

# 2024-2025年度周年計畫

# 嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)

謙遜

感恩

尊重

愛

承擔

## 連繫家國情 · 編織赤子夢





## 目 錄

辦學宗旨與校訓	頁 1 - 5
學校行政組織架構圖	頁 1 - 2
本年度關注事項	頁 1 - 13
全方位學生輔導服務	頁 1 - 10
學校發展津貼	頁 1 - 8
全方位學習津貼	頁 1 - 4
資訊科技綜合津貼	頁 1
運用推廣閱讀津貼計劃書	頁 1
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	頁 1 - 2
姊妹學校交流計劃書	頁 1 - 3

# 辦學宗旨與校訓

## 嘉諾撒聖家學校（九龍塘）辦學宗旨與使命

我們秉承聖家的精神與嘉諾撒會的教育理念，致力發揚基督愛與團結的價值觀。  
我們的使命是提供一個積極的學習環境，鼓勵學生認識自己的潛能，使他們成為有愛心及積極進取的人。  
我們致力培養學生自發自導與終生不斷學習的能力，提高他們對社會的責任感及對祖國的歸屬感。

### 校 訓

同 繫 於 愛

## 學校願景

### — 我們願意 —

本着基督的精神，及秉承會祖瑪大肋納嘉諾撒  
「心靈陶育」的教育理念，培育有愛心及積極進取的下一代。

承傳學校融洽祥和、積極實幹、互信的團隊特質：

面對分歧時，求同存異；承擔使命時，齊心協力，

實踐優質教育，營造愉快、活潑而有創意的學習環境。

致力培養學生主動學習，勇於嘗試，樂於創新，有獨立思考及解決問題的能力，

在德、智、體、群、美、靈六育

有均衡的發展，盡展所長，成為社會上負責任的良好公民。

實踐福音的精神，並協力生活出本校校訓 — 「同繫於愛」。

## 學校目標

### 全人發展與靈性、情操的培育

- 實踐福音的精神及發揚基督「愛」與「團結」的價值觀。
- 引導學生認識基督，效法基督愛主愛人的精神，並建立正確及積極的人生觀。
- 讓學生在接受靈性的培育中，發現及表達上主創造的真、善、美，從而珍惜生命、尊重他人，做一個情、理兼備的人。
- 全校成員協力生活出聖家「同繫於愛」的精神，使學校成為名符其實的「嘉諾撒聖家」大家庭。

### 學校管理

- 強化學校各階層的管理，適當調配校內人力資源，使能各展所長，提高工作效率。
- 透過教職員會議，促進教職員參與學校的決策行列，加強校政決策透明度。
- 定期舉辦研討會，並安排教職員參與專業培訓，增進教師的專業知識，藉以提高教學質素。
- 加強學校與家長的聯繫，促進彼此間的溝通與了解，協助校務的發展。
- 制定完善有系統的考績制度，提升校內教、職員的個人專業發展。

## 資源的管理及運用

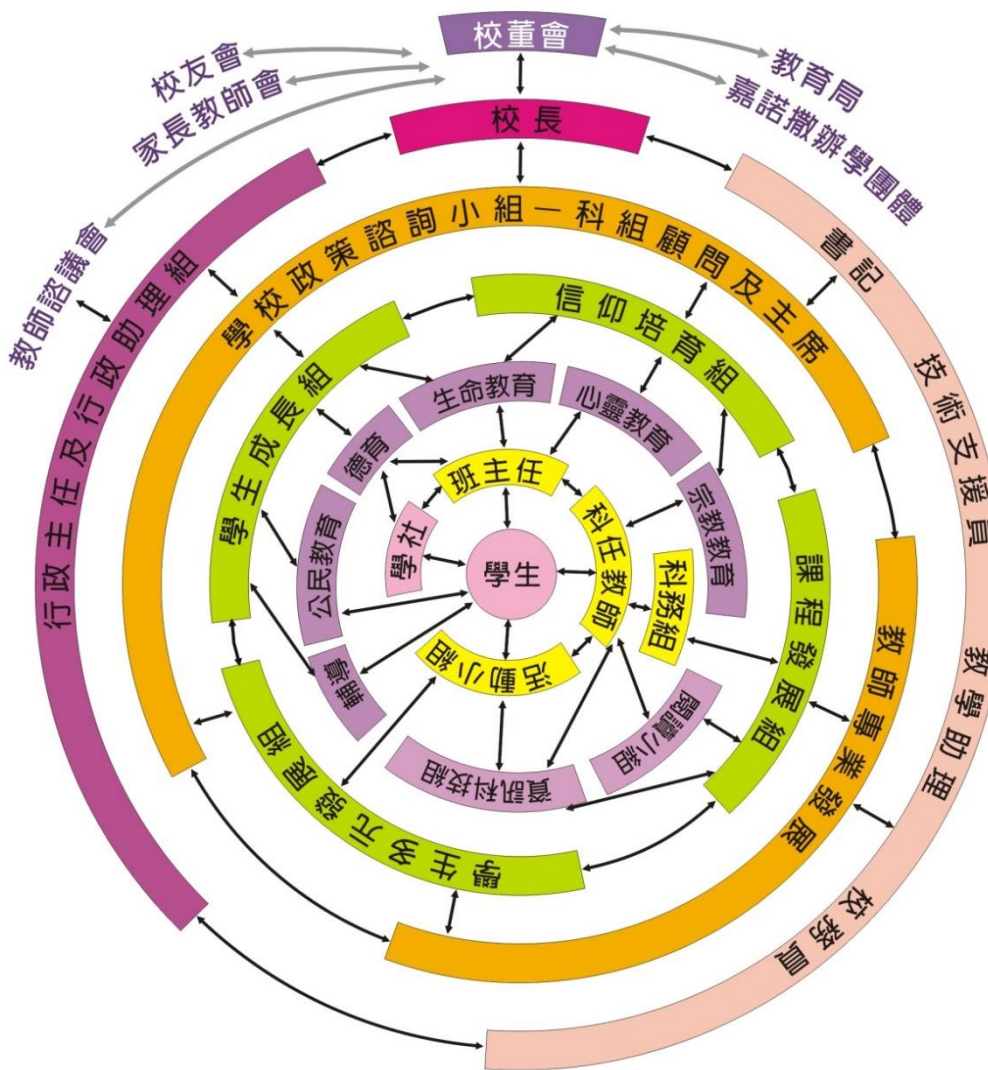
- 善用校舍設備，適當地安排及增添設施，擴闊校內教與學的空間，提升教學效能。
- 為教師提供教學支援，添置及鼓勵搜集合適的教具及教學參考資料。
- 促進老師教學經驗交流，分享彼此有形與無形之教學資源。
- 善用社會資源，配合教學發展及籌辦活動。
- 提升學校資訊科技教學的設施，全面推行資訊科技於教與學，擴闊教與學之時空領域。
- 引入家長專業知識與技能，協助校務及學務的發展。

## 教 與 學

- 以學生為本，透過多元的教學活動，訓練學生獨立思考及解決問題的能力。
- 使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面，得到均衡的發展，達至全人教育的理想。
- 了解學生的能力及需要，因材施教，培養學生求知的熱誠、從而提升自我形象。
- 安排適量及有效的練習，幫助學生鞏固知識，並對教學成效作適當的評估。
- 策劃多元的課外活動，鼓勵學生積極參與，以促進其身心及個人潛能的發展，並增強學生對學校的歸屬感及培養群體性。
- 尊重、愛護關懷學生，使學生在一個情、理兼重的環境中，愉快學習成長。
- 利用多元的學習活動，提升學生對各科的學習興趣，引導學生主動學習及掌握知識與技能，俾能學以致用。
- 提供學生發展兩文三語能力的機會，強化他們思考和加強與人溝通的能力。
- 幫助學生認識及運用資訊科技，以擴闊學習領域。
- 培養學生發展創作及審美能力。
- 培養學生的自信心、責任感及主動學習的精神。
- 培養學生自律，養成良好的生活習慣。
- 幫助學生認識祖國及香港，加強他們公民的責任感，能與人融洽相處，成為愛國愛港的良好公民。

# 嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)

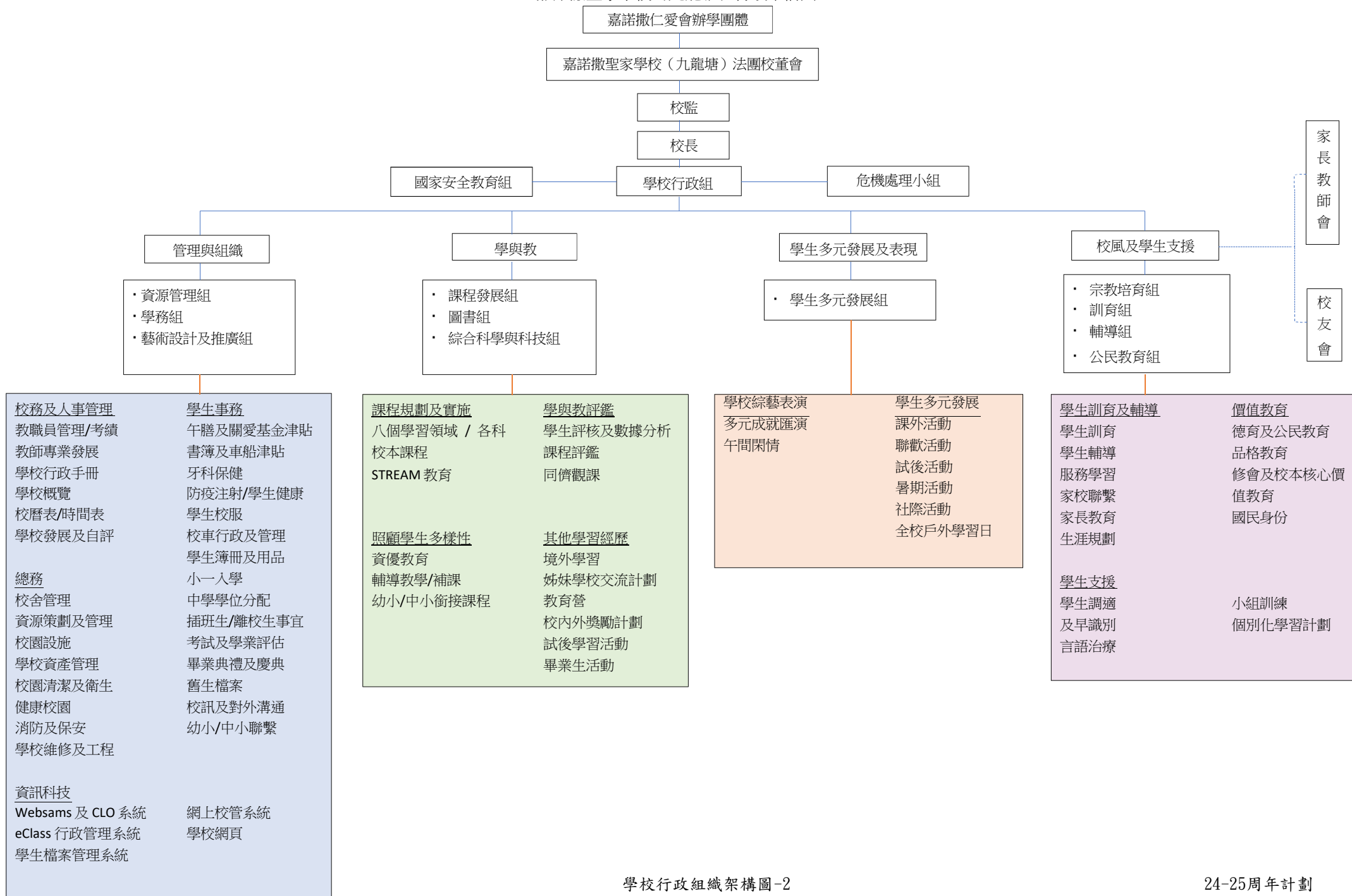
## 學校行政組織 架構圖



學校行政組織架構圖-1



嘉諾撒聖家學校（九龍塘）行政架構圖



## 2024-2025 年度關注事項

1. 透過國民及國家安全教育，加深學生對國家和中華文化的認知。
2. 建立健康的生活方式，學會時間管理，培養良好的生活習慣，達至身、心、靈均衡發展。

## 執行計劃

關注事項一： 透過國民及國家安全教育，加深學生對國家和中華文化的認知。

- ◆ 教師普遍認同透過不同科組的活動，能提升學生對國民身份的認同。
- ◆ 我們期望加強學生對國家安全的觀念，培養他們成為守法的良好公民。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 透過不同學習活動，加強學生對國民身份認同，成為守法的良好公民	◆ 訓育組透過早會及德育課，讓學生明白公民責任，實踐自律守規的精神	◆ 全年	◆ 100%學生明白公民守法的責任	◆ 觀察學生參與早會及德育課時的表現 ◆ 學生問卷調查	◆ 德育組 ◆ 公民教育組 ◆ 班主任	
◆ 學生能欣賞天主創造天地萬物的美善，培養學生的感恩心和對家國的情懷	◆ 宗教科與常識科合作，各級學生在宗教課堂上認識或重溫天主創造天地的故事；在常識課堂中認識祖國的大自然景觀和特色，完成相關課題的分享或習作	◆ 全年	◆ 100%學生在課堂完結後能透過口頭、文字或圖像分享自己最喜愛的中國名勝景點，並表達出喜愛的原因，體會到天主的愛遍及中華大地	◆ 透過課堂工作紙觀察學生學習表現。	◆ 全體宗教科及常識科任老師	◆ 中國大自然景觀影像資料

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過學習材料，從物質、制度和精神方面了解中華文化的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科透過閱讀與反思，讓學生認識象徵和代表國家的事物，建立國家觀念。各級主題如下：            一年級：象形字            二年級：春節/十二生肖            三年級：成語            四年級：中國上古神話/古代啟蒙教材            五年級：中國飲食文化            六年級：和氏璧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同能透過閱讀與反思</li> <li>認識象徵和代表國家的事物，加深對中華文化的認知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生課堂表現</li> <li>檢視學生課業表現</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體中文科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂簡報</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科舉辦「連繫家國情，編織赤子夢」寫作比賽，鼓勵學生心繫家國，懷抱夢想，展翅飛翔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生參與</li> <li>100%學生能在文中表達自己的家國之情，並表述自己於家國的護蔭下有何夢想及如何能夢想成真</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參賽作品數目</li> <li>觀察學生學品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體中文科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寫作工作紙</li> </ul>



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中文科全年設計五次主題壁報，多方面介紹中國飲食文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%學生能在課堂上正確回答老師提問有關中國飲食文化的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 檢視壁報設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全體中文科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 壁報設計材料</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Read online books about Chinese culture (Traditional Chinese festive food or Chinese festivals)</li> <li>◆ Through reading and reflection, students will develop a sense of national identity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Whole year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80% of students read and complete the quiz on the book about Chinese culture online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Refer to students' reading records</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ All English teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reading platform</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Home reading about National Security Education: P.1 Homeland security P.2-6 Cultural security</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Whole year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80% of students read and complete the worksheet on National Security Education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observe students' work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ All English teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Chinese Fables and Tales Series (EDB)</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing Competition and Penmanship Competition on the Chinese culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nov 2024</li> <li>Feb 2025</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% of students join the competition</li> <li>100% of students can express positive attitude about Chinese culture in their work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe students' work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.1-6 English teachers</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科在一、四年級的課題中加入中華文化元素，讓學生認識國家文化： 一年級：在「時間」範疇加入中國節日，讓學生從中學習農曆日期 四年級：在「度量」範疇中運用不同量度單位認識國家景物，讓學生了解中國事物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、四年級配合課題，各設計一個與中華文化相關之課件，並進行試教</li> <li>70%學生認為自己增加對祖國的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生參與課堂表現及課業</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、四年級數學老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂簡報</li> <li>教學設計</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 常識科透過閱讀與反思，讓學生認識象徵和代表國家的事物，建立國家觀念。各級主題如下： 一年級：農曆新年 二年級：古代發明家 三年級：歷史名城 四年級：飲食文化 五年級：錦繡河山 六年級：科技發展</li> </ul>	◆ 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 100%學生參與</li> <li>◆ 70%學生能從閱讀中加深對中華文化的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 觀察學生課堂表現</li> <li>◆ 參考學生課業</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>	◆ 全體常識科老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課堂簡報</li> <li>◆ 教學設計</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 常識科邀請外間專業機構，舉行專題講座，擴闊學生對國家的認知層面</li> </ul>	◆ 全年各級最少一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 100%學生參與</li> <li>◆ 70%學生認為專題講座能提高其對國家的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 觀察學生反思</li> </ul>	◆ 全體常識科老師	◆ 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 資訊科技科優化校本國家安全教材，加入與國家安全重點領域相關的教學內容，包括但不限於社會安全、數據安全、網絡</li> </ul>	◆ 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80%學生認同課堂有助他們加深對國家安全的認知</li> </ul>	◆ 問卷調查	◆ 全體資訊科技科老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教學簡報</li> <li>◆ 老師問卷</li> <li>◆ 學生問卷</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	安全，透過課堂活動與反思，加深學生對國家的認知					
	◆ 音樂科在各級透過演唱不同的歌曲、聆聽活動或單元相關學習內容，讓學生認識象徵和代表國家的事物，建立國家觀念	◆ 全年	◆ 100%學生參與 ◆ 70%學生樂於演唱與中華文化相關的歌曲	◆ 觀察學生課堂表現	◆ 全體音樂科老師	◆ 教科書 ◆ 出版社教學資源
	◆ 音樂科邀請校外專業導師與體育科協作分別教授五年級下冊單元四「粵劇入門（一）」及六年級下冊單元二「粵劇入門（二）」，讓學生加深對粵劇的認識，擴闊學生對國家的認知層面	◆ 2-4月	◆ 80%五、六年級學生能加深對粵劇的認識，並於課堂內體驗演出粵劇	◆ 觀察學生課堂的表現 ◆ 學生總結性評估成績 ◆ 參考問卷調查結果	◆ 五、六年級全體音樂科老師及體育科老師	◆ 教科書 ◆ 問卷調查
	◆ 視藝科於每級設計不少於一個單元教學活	◆ 全年	◆ 100%學生參與 ◆ 80%學生認為教	◆ 觀察學生課堂表現	◆ 全體視藝科老	◆ 課堂簡報



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	動，透過創作與反思，認識象徵和代表國家的事物，汲取優秀的文化養份		學活動有助她們加深對中華文化的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 檢視學生作品</li> <li>◆ 參看教材</li> </ul>	師	◆
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 體育科聘請導師教授中國傳統運動，讓學生可以理解其背後的文化特質，加強文化認同感： 三年級：舞龍 四年級：舞獅 五年級：五步拳 六年級：太極拳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 11月及12月</li> <li>◆ 每班兩個課節</li> </ul>	◆ 80%學生能掌握教學內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 觀察學生課堂表現</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>	◆ 三至六年級全體體育科老師	◆ 外聘導師
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 圖書科透過閱讀與反思，讓學生認識象徵和代表國家的事物，建立國家觀念： 一至四年級：中國飲食文化</li> </ul>	◆ 全年	◆ 80%學生能從閱讀中認識中國飲食文化，加深對中華文化的認知	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 觀察學生課堂表現</li> <li>◆ 檢視學生課業表現</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>	◆ 圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課堂簡報</li> <li>◆ 老師問卷</li> <li>◆ 學生問卷</li> </ul>
◆ 透過語言、文字的學習，理解其	◆ 常識科通過趣味遊戲，加深學生對中國	◆ 全年	◆ 100%二年級學生參與	◆ 參考學生課業	◆ 二年級常識科	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 趣味遊戲</li> <li>◆ 學生問卷</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
背後的文化特質，加強文化認同感	文字的由來、演變的認識		◆ 70%學生認為遊戲能加深其對中國文字的認識	◆ 問卷調查	科任老師	
	◆ 音樂科與中文科協作，教唱國歌：正讀國歌歌詞，讓學生學習莊重地唱國歌，培養尊重國歌的態度	◆ 全年	◆ 100%學生唱國歌時，發音正確 ◆ 100%學生唱國歌時，能遵守應有的禮儀	◆ 觀察學生唱國歌時的表現	◆ 全體音樂科及中文科老師	◆ 教學簡報

關注事項二： 建立健康的生活方式，學會時間管理，培養良好的生活習慣，達至身、心、靈均衡發展。

◆學校重視學生的品德教育，採用全校參與方式推廣價值觀教育，並納入學校發展計劃關注項目。今個三年周期可分階段培養學生建立健康的生活方式，促進他們的身心靈健康，亦要幫助學生進一步認識自己的需要、興趣和能力，增強自信，建立良好的自我形象。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆學習情緒管理及社交技巧，了解以理性的方法來面對生活中的挑戰和人際關係	◆透過德育及成長課，學習情緒管理及社交技巧，讓學生建立良好的人際關係 ◆舉辦精神健康日，讓學生學會減壓、享受快樂	◆全年	◆80%學生認為透過德育課、成長課及精神健康日，能學會情緒管理及社交技巧，在生活中找到樂趣	◆學生問卷調查	◆德育組 ◆輔導組 ◆班主任	
◆關注個人的成長問題，培養良好的生活習慣，達至身心均衡發展	◆為高小學生舉辦控煙及禁毒講座或活動，讓學生明白香煙及毒品之禍害，遠離誘惑，活出健康人生	◆第二、三學期	◆全年進行最少兩次控煙及禁毒講座或活動 ◆95%學生明白香煙及毒品之禍害，承諾遠離誘惑	◆學生問卷調查	◆德育組	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育科與資訊科技科合作，於一至六年級學生舉行以「預防沉迷上網」為主題的德育課，讓學生認識沉迷上網所帶來的禍害及預防方法，並學會時間管理，培養良好的生活習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80% 的學生認同課堂有助他們認識沉迷上網所帶來的禍害及預防方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學簡報</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生學會時間管理，培養良好的作息習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生利用「幸福小手帳」訂立目標、紀錄每天重要事情，學習分配時間，在日常生活中體現感恩及承擔精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% 學生使用「幸福小手帳」訂立目標、紀錄每天重要事情，培養良好的生活習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查核學生之「幸福小手帳」</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育組</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「幸福小手帳」</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在一至三年級數學課堂中，著學生製作時間表，教授學生分配時間，好好編排學習和作息，建立良好的生活習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生能按製作之時間表行事，實踐良好的生活習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考學生設計及問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一至三年級數學老師</li> </ul>	



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆效法聖人芳表，追求聖善，在靈性生命上有所成長	◆宗教科透過介紹課室聖人的生平事蹟，誘導學生追求聖善，並以聖人為榜樣，在靈性生命上有所成長	◆全年	◆一至六年級各班科任於課堂介紹課室聖人主保的生平事蹟	◆「課室聖人小手工」 ◆老師觀察學生日常表現	◆宗教科老師	◆課室聖人聖像
◆關注個人的成長與發育問題，掌握有關的生理知識，保持身體健康	◆把有關個人健康的課題，滲入於正規課程中。各級課題如下： 一年級：舒展身心 二年級：運動與我 三年級：情緒健康 四年級：健康飲食 五年級：愛惜身體 六年級：情緒健康	◆全年	◆全校 100%學生參與 ◆70%學生認為課堂活動能讓她們掌握有關的生理知識	◆參考學生課業 ◆問卷調查	◆全體常識科老師	◆課堂簡報 ◆學生問卷
◆了解個人興趣，從成功的經驗中增強自信，建立良好的自我形象	◆進行全方位學習，讓學生加深對學習課題的認識	◆全年最少一次	◆全校 100%學生參與 ◆70%學生認為全方位學習能讓他們加深對學習課題的認識	◆《學習歷程》記錄表 ◆戶外學習工作紙	◆全體常識科老師	
	◆進行 STREAM 研習活	◆全年最	◆全校 100%學生	◆STREAM 研習	◆全體常	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	動，讓學生打通不同的知識範疇，增強自信	少一次	參與 ◆ 70%學生認為STREAM 研習活動能讓打通不同的知識範疇，增強自信	冊	識科老師	
◆ 營造活力校園氛圍，擴大學生參與體育課以外的活動機會，保持強健的體魄，建立健康的生活方式，展現活力人生和正向積極的態度	◆ 於多元化學習時段讓學生接觸不同有趣的體育遊戲，例如利用短頭機進行與體育相關的遊戲	◆ 全年	◆ 全校 40%學生參與以上活動 ◆ 70%參與學生會繼續參加這些活動	◆ 觀察學生的表現 ◆ 訪問學生意見	◆ 全體體育科老師	
	◆ 於小息時段舉辦高年級學生教低年級學生跳繩 ◆ 舉辦班際跳繩比賽，提升學生對本班的歸屬感及凝聚力 ◆ 舉辦個人跳繩比賽，讓學生透過鍛鍊，挑戰自己	◆ 11 月  ◆ 5 月  ◆ 6 月及 7 月	◆ 不少於 75%學生參與跳繩活動	◆ 統計參與人數	◆ 全體體育科老師	◆ 繩

## 全方位學生輔導服務 2024-2025 年度

### (一) 要旨

1. 建立學生積極正面的價值觀及態度
2. 提升學生的自我形象及自信心
3. 加強學生抗逆力和社交技巧

### (二) 本年度關注事項

1. 透過國民及國家安全教育，加深學生對國家和中華文化的認知。
2. 建立健康的生活方式，學會時間管理，培養良好的生活習慣，達至身、心、靈均衡發展。

### (三) 執行計劃

關注事項二： 建立健康的生活方式，學會時間管理，培養良好的生活習慣，達至身、心、靈均衡發展。

◆設計多元活動，加強跨課程學習元素，以進一步推動正向教育，並實踐會祖勇於承擔的精神。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆培養學生建立健康的生活方式和自我概念</li> <li>◆了解如何關愛自己、別人和社會上的人，促進群</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆著重讓學生透過不同的體驗，建立有規律的生活習慣，作出反思及改進</li> <li>◆從活動經驗中引發問題反思、與人溝通合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆9/2024-6/2025 (全學年)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆每級最少安排 12 節課題包含個人、群性、學業及事業等範疇，每節約為 30 分鐘</li> <li>◆70%班主任對於全</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆年終檢討問卷</li> <li>◆輔導組會議時老師所提出的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆社工</li> <li>◆輔導組老師</li> <li>◆班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆課程教案</li> <li>◆成長課小冊子</li> </ul>

<p>性發展，建立良好的人際關係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆積極面對生活上的挑戰及提升抗逆能力</li> <li>◆培養正向的學習態度，掌握不同的學習模式，達至終身學習</li> <li>◆規劃未來的方向，為將來事業的發展奠定基礎</li> </ul>	<p>作，建立和諧的關係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆以漸進和累進方式學習解決困難的方法，實踐到家庭層面和學校層面，協助學生將學習所得應用於日常生活中</li> <li>◆透過生涯規劃，認識各種行業的特色</li> </ul>		<p>學年成長課的整體滿意度達「滿意」及「非常滿意」的程度</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆參考「4Rs 精神健康約章」四大元素（休息、人際關係、放鬆、抗逆力）為架構，促進學生身心健康</li> <li>◆培養及體現在人際關係中的尊重和關愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆學生學習放鬆及珍惜生命，從而接納、愛惜自己及他人</li> <li>◆推動校園中關愛文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆9/2024-6/2025（全學年）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆每級最少安排 2 節成長課課題關於尊重和關愛；70%班主任認為課堂能令學生注重身心健康</li> <li>◆學年初，五年級的學生為一年級的同學設計及贈送心意卡，以示歡迎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆年終檢討問卷</li> <li>◆輔導組會議時老師所提出的意見</li> <li>◆觀察學生</li> <li>◆口頭諮詢老師和學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆校長</li> <li>◆社工</li> <li>◆輔導組老師</li> <li>◆班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆課程教案</li> <li>◆成長課小冊子</li> <li>◆正向工作紙</li> <li>◆心意卡</li> </ul>

			<p>他們入學，學生的參與率達 90%或以上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學期末，校長和老師為學生送上心意卡，關懷學生面對考試的心情，拉近師生間的關係，老師參與率達 90%或以上</li> <li>◆ 在本年度的 1 個假期中發放「正向工作紙」，讓學生分享生活點滴，及加強學生之間及與老師的互動；70%班主任認為活動有效提升正向關係</li> <li>◆ 本年度在小息時段開放輔導室不少於 20 次，讓學</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

			生透過活動及遊戲中體現正向關係；70%同學表示享受於輔導室進行活動			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆協助學生發揮自己的性格強項及特性，以關愛他人，珍惜自己所擁有及學懂反思，培養責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆義工小組（小五小六）同學擔任「愛心大使」）</li> <li>◆在社工及言語治療師的培訓下，學生學習關心別人、伴讀、帶領遊戲等技巧，並關心及照顧學校幼小同學（包括 SEN 學生）</li> <li>◆安排校外義工服務如探訪長者</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆9/2024-6/2025（全學年）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆每位同學全年最少有4次義工服務經驗</li> <li>◆學生的出席率達80%或以上</li> <li>◆70%學生認為能透過義工小組更認識自己、提升與人相處的技巧、認識社群</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆觀察學生義工小組表現</li> <li>◆學生出席率</li> <li>◆檢討問卷</li> <li>◆口頭諮詢學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆愛心大使徽章</li> <li>◆出席記錄表</li> <li>◆檢討問卷</li> </ul>

本科目關注事項一：加強學生抗逆力、溝通技巧及自信心

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 強化同學間互相鼓勵的精神，及親子間的溝通</li> <li>◆ 加強學生抗逆力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推行小四至小六「成長的天空」計劃。邀請從「香港學生資料表」識別的正向學生及由老師推薦合適的學生參與活動。藉著不同的活動，講解抗逆力三大元素，藉以協助學生學習面對困難的技巧。同時，強調親情及友情的助力</li> <li>◆ 在課程中加入情緒管理和溝通技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 9/2024-6/2025 (全學年)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各級至少舉辦一次體驗性學習的活動；而學生的出席率達 80%或以上</li> <li>◆ 各級舉辦不少於 12 節小組；輔助/導修課程的學生出席率達 80%或以上</li> <li>◆ 70%學生認為「成長的天空計劃」的活動對她們「有幫助」及「非常有幫助」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 觀察學生課堂表現</li> <li>◆ 學生出席率</li> <li>◆ 檢討問卷</li> <li>◆ 口頭諮詢學生、家長及老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 社工</li> <li>◆ 四年級班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動記錄表</li> <li>◆ 出席紀錄表</li> <li>◆ 問卷</li> <li>◆ 學生自評表</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 鼓勵高年級同學主動關愛低年級同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 邀請義工小組同學參與「愛心大使計劃」，並利用導修時間為低年級有需要同學進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 10/2024-6/2025</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 言語治療師為義工小組同學進行最少兩次說故事技巧訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 紀錄受培訓學生名單</li> <li>◆ 學生出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 特殊教育需要統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 培訓教材</li> <li>◆ 出席紀錄表</li> </ul>



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	伴讀或桌遊活動		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 社工為義工小組同學進行最少兩次提升溝通技巧訓練</li> <li>◆ 70%學生認為「愛心大使計劃」對她們提升溝通技巧「有幫助」及「非常有幫助」</li> <li>◆ 每位義工小組同學進行最少兩次服務</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 社工</li> <li>◆ 言語治療師</li> </ul>	

本科目關注事項二：輔助服務

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 支援有情緒及行為問題學生</li> <li>◆ 透過訓輔組的緊密合作，協助學生矯正偏差行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過面談，深入跟進個案，給學生及家長提供適切的輔導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 9/2024-8/2025 (全學年)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 所有個案接受輔導服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 輔導服務紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 社工</li> <li>◆ 訓導主任</li> <li>◆ 有關老師及家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 個案紀錄表</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 支援讀寫能力稍遜學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為經老師轉介或被評估為讀寫能力較弱的小一至小六學生舉辦讀寫訓練班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 9/2024-6/2025 (全學年)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生出席率達80%</li> <li>◆ 70%學生提升了中文的學習動機</li> <li>◆ 70%學生提升了中文的認讀及說話能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生出席人數</li> <li>◆ 導師觀察</li> <li>◆ 檢討問卷</li> <li>◆ 小組報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 特殊教育需要統籌主任</li> <li>◆ 社工</li> <li>◆ 有關老師及家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小組報告</li> <li>◆ 出席紀錄表</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 支援專注力較弱學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為經老師轉介或被評估為專注力較弱的小一至小三學生舉辦小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 9/2024-6/2025 (全學年)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生出席率達80%</li> <li>◆ 70%學生認為能說出專注的表現及幫助自己專注</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生出席人數</li> <li>◆ 導師觀察</li> <li>◆ 檢討問卷</li> <li>◆ 小組報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 特殊教育需要統籌主任</li> <li>◆ 社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小組報告</li> <li>◆ 出席紀錄表</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			的方法		◆有關老師及家長	
◆支援情緒管理及社交技巧較弱學生	◆為經老師轉介或被評估為社交及情緒表達技巧較弱的小一至小六學生舉辦小組	◆9/2024-6/2025 (全學年)	◆學生出席率達80% ◆70%學生認為能說出情緒詞彙及情緒管理的的方法	◆學生出席人數 ◆導師觀察 ◆檢討問卷 ◆小組報告	◆特殊教育需要統籌主任 ◆社工 ◆有關老師及家長	◆小組報告 ◆出席紀錄表
◆支援有言語障礙的學生	◆駐校言語治療師為疑似有言語障礙的學生安排評估 ◆為有言語障礙的學生提供言語治療訓練 ◆為家長安排講座	◆9/2024-6/2025 (全學年)	◆90%以上經老師轉介的學生參與評估 ◆為有言語障礙的學生提供全年言語治療訓練	◆參考學生評估報告 ◆統計出席人數 ◆參考周年報告	◆特殊教育需要統籌主任 ◆社工 ◆有關老師及家長 ◆言語治療師	◆學生評估報告 ◆出席紀錄表 ◆周年報告

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 支援有特殊教育需要的學生	◆ 經由老師和教育心理學家商討及得到家長同意後，為有特殊教育需要的學生安排支援服務及調適	◆ 9/2024-6/2025 (全學年)	◆ 所有個案均由老師和教育心理學家共同評估情況 ◆ 評估後，為有需要的學生安排支援服務及調適	◆ 參考評估記錄表 ◆ 參考考試成績	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長 ◆ 教育心理學家	◆ 參考評估記錄表
◆ 推動家長教育，加強家校合作	◆ 為家長安排講座及工作坊等支援服務 - 全校家長會 - 小一適應 - 升中適應	◆ 9/2024-6/2025 (全學年)	◆ 70%出席家長認為講座對他們有幫助	◆ 出席人數 ◆ 問卷調查	◆ 社工 ◆ 家長會統籌負責主任 ◆ 校外機構	◆ 出席紀錄表 ◆ 問卷
◆ 推動家長教育，為家長提供資源	◆ 推介家長參與由教育局或坊間機構舉辦的講座或工作坊 ◆ 提供有關放鬆技巧的網上資源，以促進親	◆ 9/2024-6/2025 (全學年)	◆ 全年推介最少 4 個有關家長教育的資源	◆ 學校網頁-輔導組	◆ 社工 ◆ 家長 ◆ 校外機構	◆ 通告

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	子關係及互動					
◆ 切合學生成長需要，舉辦預防及發展性活動	◆ 與常識科合作，舉辦預防及發展性活動 - 個人發展 - 社交技巧 - 性教育 - 生活適應 - 情緒健康	◆ 全學年	◆ 學生出席率達90%	◆ 學生出席人數 ◆ 觀察 ◆ 活動評估表 ◆ 口頭諮詢老師及學生	◆ 訓輔組 ◆ 全校師生 ◆ 常識科 ◆ 校外機構	◆ 學生出席率

(四) 工作小組:

- 學校社工 丁慧珊姑娘
- 輔導組統籌老師 張笑屏老師
- 特殊教育需要統籌主任 饒沛琪老師

## 學校發展津貼

諮詢教師方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(一) 課程 發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆聘請三位全職教學助理，減輕教師文書處理工作及非教學工作的工作量</li> <li>◆聘請臨時兼職教學助理，於學校進行大型活動或處理突發事件時，提出彈性支援</li> <li>◆聘用技術支援人員為教師創造空間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆協助英文科外藉英語教師計劃的推行。並協助教師製作教具、教材或教學軟件等，減輕教師工作量</li> <li>◆協助教師製作教具、教材或教學軟件，減輕教師在聯絡和督導學習活動，例如全方位學習、戶外學習和閱讀課等的部分工作量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆任期：一年 09/2024-08/2025</li> <li>◆任期：按需要而定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆教師有更多機會作學與教的反思及教學研討</li> <li>◆提升製作教具、教材或教學軟件的質和量</li> <li>◆更有效安排學習活動</li> <li>◆學校舉辦活動時，可因應需要更靈活調配資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆觀察教師及教學助理的工作表現</li> <li>◆檢討教具、教材及教學軟件的質素</li> <li>◆進行問卷調查，蒐集教師及校長對教師、教學助理及教室助理的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆校長、課程發展主任及英文科主任</li> </ul>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
			♦學校舉辦活動時，可彈性增加人手，以應需要				



項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(二) 心性、 靈性的 培育	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 照顧學生、家長及教師在心性、靈性的不同需要，並安排靈性培育活動。讓她們們在生活中發掘上主創造的真、善、美，進而尊重、欣賞及關懷他人，做一個情、理兼備的人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 聘請兼職宗教室助理</li> <li>◆ 工作內容包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 計劃、組織及推行學生靈性及心性培育活動</li> <li>- 協助學生善用祈禱室</li> <li>- 聯絡公教學生及家長</li> <li>- 統籌家長靈修聚會</li> <li>- 統籌教師靈修聚會</li> <li>- 製作宗教性壁報</li> <li>- 協助教師進行培育工作</li> <li>- 帶領學生及家長宗教小</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為教師創造空間，減輕教師在對學生、家長及教師進行靈性及心性培育方面的工作量</li> <li>◆ 讓教師能更專注教學工作，騰出更多時間進行備課及反思，以改善教學質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 任期：一年 09/2024-07/2025</li> <li>◆ 逢上課天中午十二時至下午三時半及教師與家長靈修聚會時</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生、家長及教師能在生活中發掘上主創造的真、善、美，並能成為有愛心及積極進取的人</li> <li>◆ 減輕教師在對學生、家長及教師進行靈性及心性培育方面的工作量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 計劃的成效可通過問卷調查評估</li> <li>◆ 徵詢教師對計劃成效的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 宗教培育組統籌老師</li> </ul>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
		組 - 擔任初領聖 體班導師					

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(三) 學校資訊科技教學發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>為教師提供科技方面的支援，配合教學進行，並減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請一位兼職看管電腦室的人員，減少教師用於非教學事務方面的時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生於課餘時提供自學的場地與空間</li> <li>為學生於課餘時提供自學的場地與空間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>任期：一年 09/2024-08/2025</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師有更多機會作學與教的反思及教學研討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察看管電腦室人員的工作表現</li> <li>計劃的成效可通過問卷調查評估</li> <li>徵詢教師對計劃成效的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技統籌主任</li> </ul>

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(四) 藝術家 駐校計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>為視藝科教師開拓藝術交流的機會，並借助藝術家的專業知識，提升學教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>藝術家與原任老師共同討論教材及撰寫教案，以作為正式課程實施經驗之參考</li> <li>藝術家與教師攜手走進課堂，減少師生比例，更全面照顧學生的需要，且能在藝術及學教領域上互相砥礪</li> <li>學生的陶瓷作品將被長期展示於校園當眼處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>擴闊學生藝術視野，增加校園與藝術家接觸的機會</li> <li>提供空間讓教師作學與教的反思</li> <li>提升視藝教材設計的質量</li> <li>提升學生進行藝術創作的信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃進行時期： 01/2024-08/2025</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品安全並富美感地展示於校園當眼處</li> <li>為視藝科庫存具參考價值的教具、教材及教學軟件</li> <li>學生初步掌握陶藝製作的方法</li> <li>學生了解藝術與文化的關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品表現</li> <li>學生及教師課堂檢討與反思</li> <li>教材設計檔案</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科主任及六年級視藝科老師</li> </ul>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(五) 教師 培訓	◆ 教師提供 專業培訓 及身心培 育	◆ 資助教師參與 辦學團體、專上 院校、聯校等主 辦之培訓課程	◆ 強化同儕學習 精神 ◆ 較易保證師資 質素，並切合 教師及校本需 要	◆ 計劃時期： 09/2024 - 08/2025 ◆ 有需要及有 機會時推行	◆ 藉共同學習 而提升教師 團隊士氣與 彼此關係	◆ 徵詢教師對 計劃成效的 意見 ◆ 計劃的成效 可通過問卷 調查評估	◆ 校長及 中層管 理人員

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(六) 水運會 及陸運 會支援 人員	◆ 為教師提供全面的支援，分擔教師的工作，讓水運會和陸運會順利進行	◆ 於水運會和陸運會當天聘請教練提供協助，分擔教師的工作	◆ 水運會和陸運會能順利完成	◆ 01/11/2024 ◆ 21/03/2025	◆ 支援人員能協助教師分擔各崗位的工作 ◆ 水運會能順利進行 ◆ 陸運會能順利完成	◆ 觀察支援人員的表現 ◆ 徵詢教師對計劃成效的意見	◆ 體育科主任
(七) 學生成 就匯演 支援人 員	◆ 為教師提供全面的支援，分擔教師的工作，讓成就匯演順利進行	◆ 於成就匯演期間聘請專業人士提供協助，分擔教師的工作	◆ 成就匯演順利完成	◆ 計劃時期： 09/2024 - 08/2025 ◆ 按需要而定	◆ 支援人員能協助教師分擔各崗位的工作 ◆ 成就匯演順利進行	◆ 觀察支援人員的表現 ◆ 徵詢教師對計劃成效的意見	◆ 校長及學生多元發展主任

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)  
全方位學習津貼 運用計劃  
2024 - 2025學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分										
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師		
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗			
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00											
1	STREAM興趣小組	全年	小一至小六	660	\$126,000.00	\$190.91	透過STREAM興趣小組進一步培養學生對運用STREAM解決生活難題的能力。	跨學科 (STEM)	課堂觀察	✓					綜科 / 斐		
2	課外活動「粵劇組」	全年	小三至小六	25	\$70,000.00	\$2,800.00	「粵劇組」： 1. 讓學生從學習粵劇的唱、做、唸、打中，體驗中國傳統戲曲藝術的精華，增進對中華文化的認識，培養對國家、民族的感情 2. 透過參與校內綜藝匯演及校外演出，向公眾推廣兒童粵劇，承傳中國戲曲文化	藝術 (音樂)	問卷調查		✓				課外活動/斐		
3	成就匯演	11/1/2025、 12/1/2025	小一至小六	660	\$20,000.00	\$30.30	連繫學校不同的持分者維繫聖家情誼，鼓勵學生透過70週年慶典多元化的慶祝活動，發揮潛能，編織夢想。	藝術 (其他)	學生表現		✓	✓			活動組/婷		
4	全校戶外學習學習日(秋季旅行)	15/11/2024	小一至小六	660	\$40,000.00	\$60.61	透過班會活動，建立團隊文化、培養感恩精神。	公民與社會發展	學生表現及檢討表		✓				活動組/婷		
5	生涯規劃活動	全年	小五	90	\$6,000.00	\$66.67	協助學生面對升學選擇及職業規劃，並擴闊他們的視野，為未來的挑戰作好準備。	生涯規劃	生涯規劃活動紀錄表					✓	德育/斐		
6	IT科校本編程課程	全年	小四	90	\$12,150.00	\$135.00	IT科校本編程課程 四年級：Microbit的使用讓學生體驗STREAM的應用，從編程到實作活動。	跨學科 (STEM)	課堂觀察						IT / 昌		
7	無人機群飛活動	全年	小六	20	\$20,000.00	\$1,000.00	讓學生初步認識無人機的飛行原理，及學習操作技巧。	跨學科 (STEM)	課堂觀察	✓					綜科 / 昌		



編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師		
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗			
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																
8	倉頡網上學習平台	全年	小四至小六	280	\$10,000.00	\$35.71	透過網上練習，加強學生倉頡輸入法的技巧。	跨學科 (STEM)	課堂觀察	✓						IT / 昌、馮	
9	English Day	7/2025	小一至小六	615	\$25,000.00	\$40.65	讓學生透過欣賞英語音樂劇，提高其學習英文的興趣。	英文科	學生表現及檢討	✓	✓					英文科/詩	
10	「e樂團」	全年	小三至小五	20	\$17,000.00	\$850.00	1. 學生利用iPad內的應用程式學習不同樂器及讓學生有演奏的經驗，讓不同能力的學生可以一同合奏，增強自信心 2. 持續發展學校「e樂團」，為學生提供全方位的學習經歷	音樂科	課堂觀察及問卷調查			✓				音樂科/甘	
11	電子音樂創作	活動週	小三	128	\$16,000.00	\$125.00	1. 讓學生初步接觸電子音樂創作，豐富學生全方位的學習經歷 2. 持續發展電子音樂創作	音樂	學生創作作品			✓				音樂科/甘	
12	校外音樂會欣賞	全年	小三至小六	307	\$10,000.00	\$32.57	老師帶領學生到校外欣賞現場音樂會及參加音樂教育工作坊，藉此增加學生對音樂的欣賞能力及豐富學生全方位的學習經歷	音樂	課堂觀察		✓	✓				音樂科/甘	
13	STEAM教學:「自製手風琴」	第一學期	小五	92	\$2,900.00	\$31.52	結合STREAM教學，學生自製手風琴，從而培養學生了解音調的高低及提升他們自製樂器的興趣	音樂	課堂觀察及學生作品	✓		✓				音樂科/甘	
14	「運動與我」體驗活動	1/2025	小二	129	\$4,000.00	\$31.01	常識科與體育科跨科協作推廣恆常做運動，邀請有關機構到校進行運動示範	跨學科 (其他)	常識科全方位學習活動記錄表	✓	✓	✓				常識科/永體育科/英	
15	常識科全方位學習活動	全年	P.1-6	660	\$32,000.00	\$48.48	配合課題安排實地考察、到校活動、或以VR方式作虛擬參觀，豐富學習經歷	常識	常識科全方位學習活動記錄表、學生學習歷程	✓	✓					常識科/永	
16	常識科高年級生態安全學習活動	全年最少一次	小四至小六	300	\$9,000.00	\$30.00	配合課程中「生物多樣性」及「保育」元素，安排較長時間的生態學習活動。	常識	常識科全方位學習活動記錄表	✓	✓					常識科/永	
17	STREAM研習活動	全年最少一次	小一至小六	660	\$15,000.00	\$22.73	透過研習活動，提升學生STREAM能力(電子閱讀、探究、解難、創意及運算思維能力)。	跨學科 (STREAM)	進度表、STREAM研習冊	✓	✓					常識科/永	

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師		
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗			
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																
18	常識科綠色生活種植活動	全年	小一至小六	660	\$11,000.00	\$16.67	常識科安排種植活動，讓學生培養綠色生活及尊重自然的態度。	常識	學習歷程記錄表	✓	✓					常識科/永	
19	常識科自然探索到校活動	2/2025	小一	130	\$15,000.00	\$115.38	讓學生透過不同的體驗活動，培養愛護大自然的態度。	常識	常識科全方位學習活動記錄表	✓	✓					常識科/永	
20	認識方位活動	9/2024	P2	130	\$800.00	\$6.15	讓學生初步認識不同方位及角度	跨學科(其他)	觀察學生表現及課業	✓	✓					常識科/永 數學科/朱	
21	光與影	12/2024	P1	130	\$1,000.00	\$7.69	讓學生透過活動認識光的特性，及進行說話練習。	跨學科(其他)	觀察學生表現及課業	✓	✓					常識科/永 中文科/儀	
22	夢想編織班	10/2024-2/2025	五、六年級	180	\$10,000.00	\$55.56	讓學生透過編織培養心理素質，並培養團隊合作精神。	藝術 (視藝)	觀察學生表現及課業	✓	✓	✓				視藝科/呂、容	
23	校本價值教育	全年	p1-6	660	\$20,000.00	\$30.30	透過不同活動，培養學生正面的價值觀。	德育	學生表現及問卷		✓					訓育組/朱	
24	個人成長教育營/ 歷奇活動	18-20/12/2024 下學期	五、六年級	180	\$13,000.00	\$72.22	學生分小組進行活動，提升學生自理能力及團隊感。	德育、公民及國民	學習歷程		✓					張貝珊	
25	水運會及陸運會	1/11/2024 21/3/2025	P.1-6	660	\$10,000.00	\$15.15	培養學生團隊精神及認識運動對身體的重要	體育科	體育科			✓				體育/英	
26	參與九龍西區校際游泳比賽	6/11/2024	P.3-6	20	\$1,100.00	\$55.00	培養學生對游泳的興趣，豐富學生的學習經歷	體育科	體育科			✓				體育/英	
27	圖書科多元化的閱讀活動	全年	小一至小六	660	\$20,000.00	\$30.30	學生通過參加不同類型的閱讀活動，提升閱讀興趣，培養正確價值觀	圖書	觀察學生表現及課業	✓	✓					圖書/玲	
28	升掛國旗禮儀學習	全年	小三至小六	60	\$12,000.00	\$200.00	學習正規的升掛國旗禮儀，加強國民身分認同。	公民教育組及音樂	學生表現		✓					公民/謝 音樂/甘	
29	信仰身心靈	全年	小一至小六	660	\$50,000.00	\$75.76	培育學生在身、心、靈方面的發展	宗教科	學生分享及觀察學生表現		✓	✓	✓			宗教培育組	

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
30	中文及普通話科學習活動	全年	小一至小六	660	\$15,000.00	\$22.73	1. 資助一、二年級普通話基礎課程，提升學生普通話能力。 2. 舉辦校內普通話活動，為學生創設普通話語境。 3. 舉辦中華文化相關活動，提升學生對國家的歸屬感。	中文及普通話科	觀察學生表現	✓	✓				中文/儀 普通話/靖
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				10,186	\$613,950.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	新加坡交流考察團	1-5/4/2025	六年級	40	\$130,000.00	\$3,250.00	讓學生有機會與不同國家學生交流，認識當地文化，並探索當地資訊及新科技發展	跨學科	觀察學生表現及學習日誌	✓	✓	✓			張貝珊
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				40	\$130,000.00										
第1項預算總計				10,226	\$743,950.00										

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）**

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	添置音樂科教具 - 定音鼓	1. 讓學生認識更多西洋敲擊樂器。 2. 配合聆聽及演奏，培養學生評賞音樂及對音樂的審美能力。	\$30,000.00
2	製作沉浸式互動遊戲	配合圖書跨科課程	\$90,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$120,000.00
第1及第2項預算總開支			\$863,950.00

**第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	660
預期受惠學生人數：	660
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳月娥
職位：	PSMCD

## 「資訊科技綜合津貼」開支預算

開支項目	目的	保證指標
資訊科技相關耗材	購買資訊科技相關的消耗品	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供製作多媒體教材所需的資源，如光碟、儲存媒體等</li> <li>● 提供全校印表機所需之耗材</li> <li>● 提供資料備份所需之耗材</li> <li>● 有需要時更換投影機燈泡</li> <li>● 提供軟件或MDM系統年費</li> </ul>
學與教數碼資源	購買電子教學器材、支付平台費用及軟件	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供各科多媒體教學所需之教學軟件及硬件</li> <li>● 提供網上實時教學所需的電子教學平台</li> <li>● 提供各科電子教學提供所需軟件的版權年費及續期費</li> </ul>
連接互聯網及互聯網保安服務	購買上網服務、電腦病毒防護軟件、防火牆、VPN及系統保安服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園內連接至互聯網的頻寬不少於1000Mbps</li> <li>● 為校園的電腦設備提供最新版本的防毒軟件及病毒定義檔案</li> <li>● 防火牆能有效偵測及防禦網路入侵</li> <li>● 支付網頁域名、電子證書、VPN應用授權、網頁寄存、註冊等費用</li> <li>● 提供學校無線網絡給師生教學使用</li> </ul>
資訊科技設備保養及維修	支付資訊科技設備的維修及保養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦硬件維修於兩星期內完成</li> <li>● 支付顧用維修服務供應商的費用</li> <li>● 支付伺服器及資訊科技設備緊急維修及保養費用</li> <li>● 支付各項網上學習平台的保養費用</li> </ul>
提升及更換資訊科技設施	硬件升級及更新	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升級及更換舊資訊科技硬件設備，確保設備效能符合學校需要</li> <li>● 添置教學或製作教材所需要的資訊科技設備。</li> </ul>

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)  
2024-2025 學年運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣

策略	1. 豐富圖書館館藏，讓學生借閱不同類型的書籍，培養良好的閱讀習慣
	2. 通過校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生樂於閱讀，自主閱讀
	3. 通過不同的閱讀活動，激發學生的閱讀興趣

次序	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購買圖書 ● 購買中、英文圖書(包括：電子閱讀平台)	\$10088
2.	閱讀活動 ● 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1000
	● 校本閱讀活動	\$10000
	● 邀請專業說故事人、專家進行講座、講故事，協作推廣閱讀	\$12000
	預算總開支	\$33088

## 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書(2024-2025)

活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支	活動簡介及目標	範疇 (請填寫代號)	監察/ 評估方法	負責科組/ 教師
		級別	預計參與人數					
中國傳統工藝體驗活動	2024年9月-2025年5月	小一至小六	全校學生	\$16,000.00	透過作品欣賞及動手製作，讓學生懂得欣賞中國傳統工藝及培養學生對中國傳統工藝的興趣。	i	問卷調查	國安教育組
中國傳統工藝體驗活動	2024年9月-10月	小一至小六	全校學生	\$12,000.00	透過作品欣賞及動手製作，讓學生懂得欣賞中國傳統工藝及培養學生對中國傳統工藝的興趣。	i	問卷調查	常識科
粵劇初探班	2025年4-7月	小一至小二	260	\$40,000.00	增加學生對中國傳統藝術的認識，從而培養國民身份認同，並培養兒童良好的中國傳統道德觀念。	i	問卷調查	課外活動組
龍獅體驗課	上學期	三、四年級	186	\$5,000.00	讓學生認識中國傳統的體育活動	i	學生課堂表現及問卷調查	體育科
武術體驗課	下學期	五、六年級	172	\$7,200.00	讓學生認識中國傳統的體育活動	i	學生課堂表現及問卷調查	體育科
粵劇單元教學	下學期	五、六年級	180	\$8,000.00	認識粵劇的藝術技巧、工尺譜譜字、叮板符號及鑼鼓點；從而增加學生對中國傳統藝術的認識，從而培養國民身份認同	i	學生課堂表現及問卷調查	音樂科
欣賞粵劇/校外粵劇工作坊	全年	小三至小六	100	\$10,000.00	透過欣賞粵劇或參與粵劇工作坊，讓學生親身體驗中國傳統的文化藝術，加強學生的國民身份認同	iii	問卷調查	音樂科

活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支	活動簡介及目標	範疇 (請填寫代號)	監察/ 評估方法	負責科組/ 教師
		級別	預計參與人數					
中國敲擊學器 體驗教學	全年	小一至 小六	全校學生	\$5,000.00	讓學生認識及體驗不同的中國敲擊學器，並且在課堂中為中國民歌進行伴奏及創作；同時更可配合粵劇單元教學以中國敲擊學器為粵曲演奏鑼鼓點，加深學生對中國傳統藝術的認識，從而培養國民身份認同	V	學生課堂表現	音樂科
中華文化日	2025年7月8日	小一至 小五	571	\$50,000.00	透過不同的活動增加學生對中華文化的認識，及增加她們學習中華文化的興趣	i	問卷調查	課程組
<b>預算總開支</b>				HK\$153,200.00				

**可應用範疇：**

- i. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座
- ii. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽
- iii. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動
- iv. 發展有關中華文化的課程
- v. 採購及發展中華文化學與教資源
- vi. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動
- vii. 其他（請註明）



**嘉諾撒聖家學校（九龍塘）**  
**姊妹學校交流計劃書**  
**2024 /2025 學年**

學校名稱：	嘉諾撒聖家學校(九龍塘)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	程嘉永

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	2025 年 6 月，高小學生到姊妹學校實地交流。
2.	2025 年 7 月，全校學生進行視像交流。
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (~~\*擬舉辦~~ / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面（\*擬舉辦 / \*不擬舉辦）(\*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$50000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$150000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$200000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用