

嘉諾撒聖家學校（九龍塘）



承擔使命 · 展翅翱翔

2023-2024年度 周年計畫

目 錄

辦學宗旨與校訓	頁 1 - 5
學校行政組織架構圖	頁 1
本年度關注事項	頁 1 - 9
全方位學生輔導服務	頁 1 - 9
學校發展津貼	頁 1 - 7
全方位學習津貼	頁 1 - 5
資訊科技綜合津貼	頁 1
運用推廣閱讀津貼計劃書	頁 1

辦學宗旨與校訓

嘉諾撒聖家學校（九龍塘）辦學宗旨與使命

我們秉承聖家的精神與嘉諾撒會的教育理念，致力發揚基督愛與團結的價值觀。
我們的使命是提供一個積極的學習環境，鼓勵學生認識自己的潛能，使他們成為有愛心及積極進取的人。
我們致力培養學生自發自導與終生不斷學習的能力，提高他們對社會的責任感及對祖國的歸屬感。

校 訓

同 繫 於 愛

學校願景

— 我們願意 —

本着基督的精神，及秉承會祖瑪大肋納嘉諾撒
「心靈陶育」的教育理念，培育有愛心及積極進取的下一代。

承傳學校融洽祥和、積極實幹、互信的團隊特質：

面對分歧時，求同存異；承擔使命時，齊心協力，

實踐優質教育，營造愉快、活潑而有創意的學習環境。

致力培養學生主動學習，勇於嘗試，樂於創新，有獨立思考及解決問題的能力，

在德、智、體、群、美、靈六育

有均衡的發展，盡展所長，成為社會上負責任的良好公民。

實踐福音的精神，並協力生活出本校校訓 — 「同繫於愛」。

學校目標

全人發展與靈性、情操的培育

- 實踐福音的精神及發揚基督「愛」與「團結」的價值觀。
- 引導學生認識基督，效法基督愛主愛人的精神，並建立正確及積極的人生觀。
- 讓學生在接受靈性的培育中，發現及表達上主創造的真、善、美，從而珍惜生命、尊重他人，做一個情、理兼備的人。
- 全校成員協力生活出聖家「同繫於愛」的精神，使學校成為名符其實的「嘉諾撒聖家」大家庭。

學校管理

- 強化學校各階層的管理，適當調配校內人力資源，使能各展所長，提高工作效率。
- 透過教職員會議，促進教職員參與學校的決策行列，加強校政決策透明度。
- 定期舉辦研討會，並安排教職員參與專業培訓，增進教師的專業知識，藉以提高教學質素。
- 加強學校與家長的聯繫，促進彼此間的溝通與了解，協助校務的發展。
- 制定完善有系統的考績制度，提升校內教、職員的個人專業發展。

資源的管理及運用

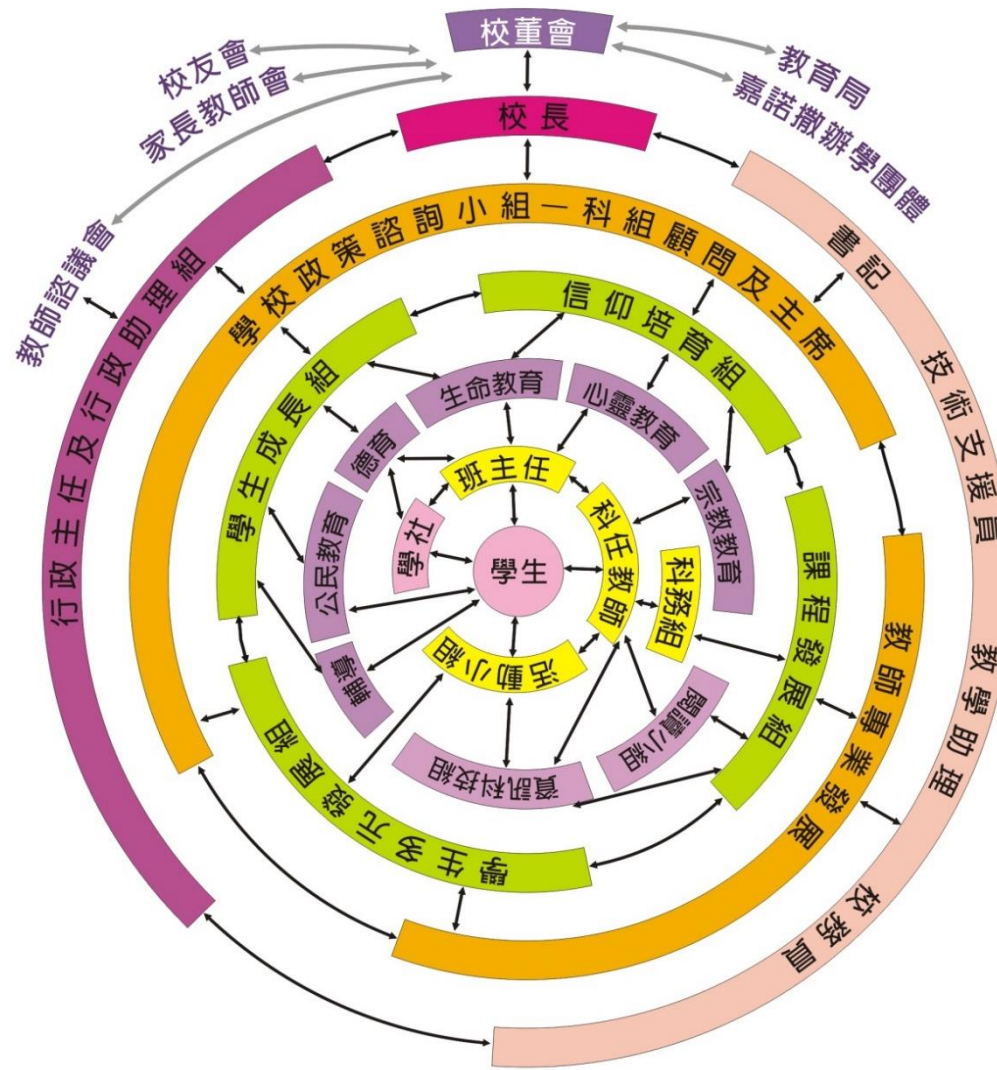
- 善用校舍設備，適當地安排及增添設施，擴闊校內教與學的空間，提升教學效能。
- 為教師提供教學支援，添置及鼓勵搜集合適的教具及教學參考資料。
- 促進老師教學經驗交流，分享彼此有形與無形之教學資源。
- 善用社會資源，配合教學發展及籌辦活動。
- 提升學校資訊科技教學的設施，全面推行資訊科技於教與學，擴闊教與學之時空領域。
- 引入家長專業知識與技能，協助校務及學務的發展。

教 與 學

- 以學生為本，透過多元的教學活動，訓練學生獨立思考及解決問題的能力。
- 使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面，得到均衡的發展，達至全人教育的理想。
- 了解學生的能力及需要，因材施教，培養學生求知的熱誠、從而提升自我形象。
- 安排適量及有效的練習，幫助學生鞏固知識，並對教學成效作適當的評估。
- 策劃多元的課外活動，鼓勵學生積極參與，以促進其身心及個人潛能的發展，並增強學生對學校的歸屬感及培養群體性。
- 尊重、愛護關懷學生，使學生在一個情、理兼重的環境中，愉快學習成長。
- 利用多元的學習活動，提升學生對各科的學習興趣，引導學生主動學習及掌握知識與技能，俾能學以致用。
- 提供學生發展兩文三語能力的機會，強化他們思考和加強與人溝通的能力。
- 幫助學生認識及運用資訊科技，以擴闊學習領域。
- 培養學生發展創作及審美能力。
- 培養學生的自信心、責任感及主動學習的精神。
- 培養學生自律，養成良好的生活習慣。
- 幫助學生認識祖國及香港，加強他們公民的責任感，能與人融洽相處，成為愛國愛港的良好公民。

嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)

學校行政組織 架構圖



學校行政組織架構圖-1

2023-2024 年度關注事項

1. 深化學生的 STREAM 知識和技能，讓學生透過 STREAM 技能關愛社會。
2. 在校園融入正向教育元素，協助學生找出自己的性格強項；學習嘉諾撒價值中的承擔精神，讓學生敢於接受生命中的挑戰。

2023-2024 年度關注事項

執行計劃

關注事項一： 深化學生的 STREAM 知識和技能，讓學生透過 STREAM 技能關愛社會。

- ◆ 從推行中的 STEM 加入「藝術」及「閱讀」的元素，轉化為 STREAM，培養學生跨學科思維，能融會貫通，綜合運用不同領域的知識和能力。
- ◆ 設計多元化活動，讓學生發揮創意展示所學；強化培養學生的解難能力以關愛社會。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 在 STEM 學教中加入「藝術」及「閱讀」的元素	◆ 中文科「小腦袋大發現」： P.1 以圖象呈現文本內容（《燕子媽媽笑了》） P.2 以具體的模型呈現文本中描象的概念（《雲娃娃》） P.3 以文本為範例，延伸創作（《我是一把傘》） P.4 運用實驗，引證文本中的科學現象（《包公審石頭》）	◆ 全年	◆ 全校 100% 學生參與 ◆ 能公開展示製成品	◆ 觀察學生製成品 ◆ 學生互評	◆ 一至四年級中文老師	

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 數學科推展新課程的 STREAM 教學活動至六年級，加入「藝術」的元素，設計和製作「不倒翁」模型進行實驗，培養學生融會跨學科的知識和能力解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 六年級試行 STREAM 教學活動，並在課堂中進行最少一次 STREAM 探究活動 ◆ 95%學生能完成 STREAM 活動工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生功課 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 六年級數學老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ STREAM 工作紙及相關教具
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科配合各級 STEAM 研習活動，多元化學習時段開放 STEM Room 讓學生進行小組學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年多元化學習時段 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每節開放時段參與學生的數量達名額的 80% 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ STEM Room 預訂記錄及簽到表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體常識科老師 ◆ STEM Room 助理 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科繼續開辦不同的 STEM 興趣小組，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年多元化學習時段 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在多元化學習時段開設最少 6 次 STEM 興趣小組活動，提升學生 STEM 素養及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ STEM 興趣小組報名登記表及出席表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體常識科老師 ◆ STEM Room 助理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 相關 STEAM 研習參考教材

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ I. T. 科開辦「製作手機架」及「製作鎖匙扣」STREAM 興趣小組，學生於活動中能發揮創意，利用電腦軟件設計屬於自己的手機架及鎖匙扣，培養學生跨學科思維，能融會貫通，綜合運用不同領域的知識和能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年最少舉辦 4 節 STREAM 興趣小組課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ STREAM 興趣小組報名表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 資訊科技科老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書科於常識 STEAM 研習中加入多元化的閱讀材料，豐富學生相關的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為四至六年級常識 STREAM 研習中提供合適的閱讀材料 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生自評表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 相關 STEAM 研習參考教材、圖書、網上資源等
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ P.1 My five senses Collaborate with Visual Art teachers. Mix the primary colours: red, yellow and blue and find out the colours they. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ second term 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ all P.1 students draw a picture to their friends or relatives 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ observe students' work 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ P1 teachers 	

	<p>create. Use the colours to draw a picture to their friends or relatives</p> <p>◆ P.4 Healthy Eating Collaborate with General Studies teachers. Read food label and find out the energy content of food</p>	◆ second term	◆ 80% students can read the food label and distinguish healthy and unhealthy food	◆ refer to students' worksheet	◆ P4 teachers	
◆ 以關愛社會為目標，透過科組之間的協作，設計多元化活動，讓學生發揮創意，展示所學	◆ 體育科與訓輔組協作，透過「大姐姐」計劃，邀請六年級的大姐姐於小息時段帶對應的一年級小妹妹到體育活動區一起參與活動	◆ 11月及12月	◆ 一、六年級學生均有參與此活動	◆ 當值老師觀察學生表現 ◆ 統計科任老師意見	◆ 全體體育科老師	
	◆ 體育科於三、四年級課堂，聘請導師教授學生舞龍，並邀請她們參與香港龍獅節的舞龍表演活動	◆ 上學期	◆ 80%學生能掌握教學內容 ◆ 不少於30名學生參與香港龍獅節的表演活動	◆ 觀察學生表現 ◆ 老師意見 ◆ 參與表演的學生人數	◆ 全體體育科老師	◆ 外聘導師

關注事項二： 在校園融入正向教育元素，協助學生找出自己的性格強項；學習嘉諾撒價值中的承擔精神，讓學生敢於接受生命中的挑戰。

◆設計多元活動，加強跨課程學習元素，以進一步推動正向教育，並實踐會祖勇於承擔的精神。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆加強跨課程學習元素，推動正向教育，協助學生找出自己的性格強項	◆透過早會及德育課，讓學生實踐勇敢、真摯與真誠、毅力、熱情與幹勁的性格特質	◆全年	◆早會及德育課最少包括勇敢、真摯與真誠、毅力、熱情與幹勁的主題	◆觀察學生參與早會及德育課時的表現	◆德育組 ◆班主任	◆早會德育主題
	◆繼續推行「成長通行證」計劃，老師按學生不同的性格特質派發貼紙，推展至學生互相贈送性格特質貼紙，讓學生肯定自己及別人的強項特質	◆全學年	◆80%學生能獲得最少5個性格強項貼紙 ◆90%學生贈送最少10個性格強項貼紙予同學	◆參閱學生「成長通行證」	◆德育組 ◆所有老師、同學	◆「成長通行證」及貼紙
	◆訓育組與綜科組及視藝跨科協作，以環保防疫隔板為自己的性格強項設計《我的驕傲》獎座	◆全年	◆全校學生於視藝課為自己設計一個獎座	◆參看視藝教材 ◆檢視學生作品	◆視藝科任老師	◆環保防疫隔板

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教科與德育科合作，指導學生在「幸福小手帳」中計劃及記錄自己願意承擔的責任或服務，並從中發現自己的性格強項，感謝天主。 	◆ 全年	◆ 全校學生在手帳中每月完成最少一項責任或服務。	◆ 檢視「幸福小手帳」	◆ 宗教科老師	◆ 幸福小手帳
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教科與圖書科合作，錄製聖人故事，加深學生對性格強項的認識。 	◆ 上學期	◆ 一、二年級	◆ 檢視「聖人小檔案」工作紙	◆ 一、二年級宗教科老師	◆ 「聖人小檔案」工作紙
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教科與中文科及音樂科合作，從認識會祖及聖柏姬達的生平故事，創作舊曲新詞，歌頌聖人具有勇敢、真摯與真誠、毅力及熱情與幹勁的性格強項，從中效法聖人芳表。 	◆ 下學期	◆ 五、六年級學生分組完成舊曲新詞作品	◆ 檢視學生的舊曲新詞作品	◆ 五、六年級宗教科老師	◆ 填詞曲調
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文及音樂科於一、二年級合辦「粵劇初 	◆ 1月	◆ 80%學生能掌握教學內容	◆ 科任老師觀察學生表現	◆ 一、二年級科	◆ 外聘導師

	探班」，從而培養學生良好的中國傳統的美德			◆統計科任老師意見	◆任老師	
	◆中文及音樂科與五年級合作於「粵劇」課題進行跨科教學活動，並邀導師示範及教授粵劇的基本武打動作，從而培養學生堅毅的特質	◆下學期	◆80%學生能掌握教學內容	◆科任老師觀察學生表現 ◆統計科任老師意見	◆五年級科任老師	◆外聘導師
	◆體育與常識科二年級合作於「運動與健康」課題進行跨科教學活動，並邀請單車總會導師作示範、分享及透過體驗經歷失敗與嘗試，培養勇敢的特質	◆下學期	◆80%學生能掌握教學內容	◆科任老師觀察學生表現 ◆統計科任老師意見	◆二年級科任老師	◆外聘導師
◆豐富學生全方位學習經歷，讓學生實踐會祖勇於承擔的精神	◆德育與圖書科合作，配合早會德育主題（承擔及勇氣），向全校師生推介有關書	◆11/22-05/23	◆舉行最少兩次配合早會德育主題的專題書籍介紹	◆與老師及學生訪談 ◆觀察學生參與早會及德	◆德育組 ◆圖書館主任 ◆班主任	◆德育課教案 ◆圖書館書籍 ◆早會德育主題

	籍，結合嘉諾撒價值教育，讓學生從閱讀中培養正向價值觀			育課時的表現		
	◆ 中文科以《承擔·盡責》為題，舉辦有關正向思維寫作比賽，培養學生正向的價值觀	◆ 上學期	◆ 全校 100% 學生參與 ◆ 學生能在文章中表達正面的訊息	◆ 統計參賽作品數目 ◆ 觀察學生作品	◆ 全體中文老師	
	◆ I. T. 科安排學生於多元化學習時段擔任 IT 服務生，豐富學生全方位學習經歷，提升學生的承擔精神	◆ 全學年	◆ 全學年最少安排 60 位學生擔任 IT 服務生	◆ IT 服務生當值表	◆ 資訊科技科老師	◆ IT 服務生當值表

全方位學生輔導服務

(一) 要旨

1. 建立學生積極正面的價值觀及態度
2. 提升學生的自我形象及自信心
3. 加強學生抗逆力和社交技巧

(二) 本年度關注事項

1. 深化學生的 STREAM 知識和技能，讓學生透過 STREAM 技能關愛社會。
2. 在校園融入正向教育元素，協助學生找出自己的性格強項；學習嘉諾撒價值中的承擔精神，讓學生敢於接受生命中的挑戰。

(三) 執行計劃

關注事項二： 在校園融入正向教育元素，協助學生找出自己的性格強項；學習嘉諾撒價值中的承擔精神，讓學生敢於接受生命中的挑戰。

◆設計多元活動，加強跨課程學習元素，以進一步推動正向教育，並實踐會祖勇於承擔的精神。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆發展個人潛能和健康的自我概念，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題	◆著重讓學生透過不同處境及經驗中引發問題反思、與人溝通合作、主動尋找答案 ◆設計著重生活化，先	◆9/2023-6/2024 (全學年)	◆每級最少安排 12 節課題包含個人、群性、學業及事業等範疇，每節約為 30 分鐘	◆年終檢討問卷 ◆輔導組會議時老師所提出的意見	◆社工 ◆輔導組老師 ◆班主任	◆課程教案 ◆成長課小冊子

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 促進群性發展，建立良好的的人際關係 ◆ 培養勤奮進取的學習態度，掌握多元化的學習技能，邁向終身學習 ◆ 培養積極的處事態度，認識各種職業的資訊及技能，為未來事業的發展奠定基礎 	<p>結合與個人層面，然後延伸到家庭層面和學校層面，協助學生將學習所得應用於日常生活中</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 以漸進和累進方式去設計個人成長教育，將知識、技巧和態度有系統和有層次地加深，以推動和鞏固學生的學習 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%班主任對於全學年成長課的整體滿意度達「滿意」及「非常滿意」的程度 			
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「正向心理學 P. E. R. M. A. 幸福感」五大元素(正向情緒、全程投入、正向關係、意義及成就感)為架構，推動學生發展正向情緒例如樂觀、愉快和 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生學習欣賞及尊重生命，從而接納、愛惜自己及他人的生活 ◆ 推動校園中關愛文化 ◆ 加強學生對校園欺凌的認識及處理方法 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2023-6/2024 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每級最少安排 2 節成長課課題關於正向關係及校園欺凌；70%班主任認為課堂有效提升正向關係 ◆ 在本年度的 2 個假期中發放「正向工作紙」，讓學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 年終檢討問卷 ◆ 輔導組會議時老師所提出的意見 ◆ 觀察學生 ◆ 口頭諮詢學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 ◆ 輔導組老師 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程教案 ◆ 成長課小冊子 ◆ 正向工作紙

<p>希望感等元素及正向關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養及體現在人際關係中的承擔精神 			<p>發掘自己的性格強項，及加強學生之間及與老師的互動；70%班主任認為活動有效提升正向關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度在小息時段開放輔導室不少於20次，讓學生透過活動及遊戲中體現正向關係；70%同學表示享受於輔導室進行活動 			
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助學生建立同理心及關愛他人，珍惜自己所擁有及學懂反思，學習珍愛生命 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 義工小組（小五小六）同學擔任「愛心大使」 ◆ 在社工及言語治療師的培訓下，學生學習關心別人、伴讀、帶領遊戲等技巧，並關心及照顧學校幼小同 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2023-6/2024（全學年） 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每位同學全年最少有4次義工服務經驗 ◆ 學生的出席率達80%或以上 ◆ 70%學生認為能透過義工小組更認識自己、提升與人 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生義工小組表現 ◆ 學生出席率 ◆ 檢討問卷 ◆ 口頭諮詢學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 愛心大使徽章 ◆ 出席記錄表 ◆ 檢討問卷

	學(包括 SEN 學生) ◆ 安排校外義工服務如探訪長者		相處的技巧、認識社群			
--	---------------------------------	--	------------	--	--	--

本科目關注事項一：加強學生抗逆力和社交技巧

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化同學間互助鼓勵的精神，及親子間的溝通 ◆ 加強學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行小四至小六「成長的天空」計劃。邀請從「香港學生資料表」識別的正向學生及由老師推薦合適的學生參與活動。藉著不同的活動，講解抗逆力三大元素，藉以協助學生學習面對困難的技巧。同時，強調親情及友情的助力 ◆ 在課程中加入情緒管理和社交技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2023-6/2024 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級至少舉辦一次體驗性學習的活動；而學生的出席率達 80%或以上 ◆ 各級舉辦不少於 12 節小組；輔助/導修課程的學生出席率達 80%或以上 ◆ 70%學生認為「成長的天空計劃」的活動對她們「有幫助」及「非 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 學生出席率 ◆ 檢討問卷 ◆ 口頭諮詢學生、家長及老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 ◆ 四年級班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動記錄表 ◆ 出席紀錄表 ◆ 問卷 ◆ 學生自評表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			常有幫助」			
◆鼓勵高年級同學主動關愛低年級同學	◆邀請義工小組同學參與「愛心大使計劃」，並利用導修時間為低年級有需要同學進行伴讀或桌遊活動	◆10/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ◆言語治療師為義工小組同學進行最少兩次說故事技巧訓練 ◆社工為義工小組同學進行最少兩次提升溝通技巧訓練 ◆70%學生認為「愛心大使計劃」對她們提升溝通技巧「有幫助」及「非常有幫助」 ◆每位義工小組同學進行最少兩次服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆紀錄受培訓學生名單 ◆學生出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ◆特殊教育需要統籌主任 ◆社工 ◆言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆培訓教材 ◆出席紀錄表

本科目關注事項二：輔助服務

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 支援有情緒及行為問題學生 ◆ 透過訓輔組的緊密合作，協助學生矯正偏差行為 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過面談，深入跟進個案，給學生及家長提供適切的輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2023-8/2024 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有個案接受輔導服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導服務紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 ◆ 訓導主任 ◆ 有關老師及家長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 個案紀錄表
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 支援讀寫能力稍遜學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為經老師轉介或被評估為讀寫能力較弱的小一至小五學生舉辦讀寫訓練班 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2023-6/2024 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席率達80% ◆ 70%學生提升了中文的學習動機 ◆ 70%學生提升了中文的認讀及說話能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席人數 ◆ 導師觀察 ◆ 檢討問卷 ◆ 小組報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 支援專注力較弱學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為經老師轉介或被評估為專注力較弱的小一至小四學生舉辦小組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2023-6/2024 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席率達80% ◆ 70%學生認為能說出專注的表現及幫助自己專注 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席人數 ◆ 導師觀察 ◆ 檢討問卷 ◆ 小組報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			的方法		◆有關老師及家長	
◆支援情緒管理及社交技巧較弱學生	◆為經老師轉介或被評估為社交及情緒表達技巧較弱的小一至小四學生舉辦小組	◆9/2023-6/2024 (全學年)	◆學生出席率達80% ◆70%學生認為能說出情緒詞彙及情緒管理的的方法	◆學生出席人數 ◆導師觀察 ◆檢討問卷 ◆小組報告	◆特殊教育需要統籌主任 ◆社工 ◆有關老師及家長	◆小組報告 ◆出席紀錄表
◆支援有言語障礙的學生	◆駐校言語治療師為疑似有言語障礙的學生安排評估 ◆為有言語障礙的學生提供言語治療訓練	◆9/2023-6/2024 (全學年)	◆90%以上經老師轉介的學生參與評估 ◆為有言語障礙的學生提供全年言語治療訓練	◆參考學生評估報告 ◆統計出席人數 ◆參考周年報告	◆特殊教育需要統籌主任 ◆社工 ◆有關老師及家長 ◆言語治療師	◆學生評估報告 ◆出席紀錄表 ◆周年報告

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 支援有特殊教育需要的學生	◆ 經由老師和教育心理學家商討及得到家長同意後，為有特殊教育需要的學生安排支援服務及調適	◆ 9/2023-6/2024 (全學年)	◆ 所有個案均由老師和教育心理學家共同評估情況 ◆ 評估後，為有需要的學生安排支援服務及調適	◆ 參考評估記錄表 ◆ 參考考試成績	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長 ◆ 教育心理學家	◆ 參考評估記錄表
◆ 推動家長教育，加強家校合作	◆ 為家長安排講座及工作坊等支援服務 - 各級家長會 - 小一適應 - 升中適應	◆ 9/2023-6/2024 (全學年)	◆ 70%出席家長認為講座對他們有幫助	◆ 出席人數 ◆ 問卷調查	◆ 社工 ◆ 家長會統籌負責主任 ◆ 校外機構	◆ 出席紀錄表 ◆ 問卷
◆ 推動家長教育，為家長提供資源	◆ 推介家長參與由教育局或坊間機構舉辦的講座或工作坊 ◆ 提供有關放鬆技巧的網上資源，以促進親	◆ 9/2023-6/2024 (全學年)	◆ 全年推介最少 4 個有關家長教育的資源	◆ 學校網頁-輔導組	◆ 社工 ◆ 家長 ◆ 校外機構	◆ 通告

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	子關係及互動					
◆切合學生成長需要，舉辦預防及發展性活動	◆與常識科合作，舉辦預防及發展性活動 - 個人發展 - 社交技巧 - 性教育 - 生活適應 - 情緒健康	◆全學年	◆學生出席率達90%	◆學生出席人數 ◆觀察 ◆活動評估表 ◆口頭諮詢老師及學生	◆訓輔組 ◆全校師生 ◆常識科 ◆校外機構	◆學生出席率

(四) 工作小組:

- 學校社工 梁嘉敏姑娘
- 輔導組統籌老師 張笑屏老師
- 特殊教育需要統籌主任 郭綺雯老師

學校發展津貼

諮詢教師方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(一) 課程 發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆聘請三位全職教學助理，減輕教師文書處理工作及非教學工作的工作量 ◆聘請臨時兼職教學助理，於學校進行大型活動或處理突發事件時，提出彈性支援 ◆聘用技術支援人員為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆協助英文科外藉英語教師計劃的推行。並協助教師製作教具、教材或教學軟件等，減輕教師工作量 ◆協助教師製作教具、教材或教學軟件，減輕教師在聯絡和督導學習活動，例如全方位學習、戶外學習和閱讀課等的部分工作量 	<ul style="list-style-type: none"> ◆任期：一年 09/2023-08/2024 ◆任期：按需要而定 	<ul style="list-style-type: none"> ◆教師有更多機會作學與教的反思及教學研討 ◆提升製作教具、教材或教學軟件的質和量 ◆更有效安排學習活動 ◆學校舉辦活動時，可因應需要更靈活調配資源 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察教師及教學助理的工作表現 ◆檢討教具、教材及教學軟件的質素 ◆進行問卷調查，蒐集教師及校長對教師、教學助理及教室助理的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆課程發展主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校舉辦活動時，可彈性增加人手，以應需要 				

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(二) 心性、 靈性的 培育	◆照顧學生、家長及教師在心性、靈性的不同需要，並安排靈性培育活動。讓她們們在生活中發掘上主創造的真、善、美，進而尊重、欣賞及關懷他人，做一個情、理兼備的人	◆聘請兼職宗教室助理 ◆工作內容包括： - 計劃、組織及推行學生靈性及心性培育活動 - 協助學生善用祈禱室 - 聯絡公教學生及家長 - 統籌家長靈修聚會 - 統籌教師靈修聚會 - 製作宗教性壁報 - 協助教師進行培育工作 - 帶領學生及家長宗教小	◆為教師創造空間，減輕教師在對學生、家長及教師進行靈性及心性培育方面的工作量 ◆讓教師能更專注教學工作，騰出更多時間進行備課及反思，以改善教學質素	◆任期：一年 09/2023-07/2024 ◆逢上課天中午十二時至下午三時半及教師與家長靈修聚會時	◆學生、家長及教師能在生活中發掘上主創造的真、善、美，並能成為有愛心及積極進取的人 ◆減輕教師在對學生、家長及教師進行靈性及心性培育方面的工作量	◆計劃的成效可通過問卷調查評估 ◆徵詢教師對計劃成效的意見	◆宗教培育組統籌老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
		組 - 擔任初領聖 體班導師					

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(三) 學校資訊科技教學發展	<ul style="list-style-type: none"> 為教師提供科技方面的支援，配合教學進行，並減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一位兼職看管電腦室的人員，減少教師用於非教學事務方面的時間 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生於課餘時提供自學的場地與空間 為學生於課餘時提供自學的場地與空間 	<ul style="list-style-type: none"> 任期：一年 09/2023-08/2024 	<ul style="list-style-type: none"> 教師有更多機會作學與教的反思及教學研討 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察看管電腦室人員的工作表現 計劃的成效可通過問卷調查評估 徵詢教師對計劃成效的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技統籌主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(五) 教師 培訓	◆ 教師提供 專業培訓 及身心培 育	◆ 資助教師參與 辦學團體、專上 院校、聯校等主 辦之培訓課程	◆ 強化同儕學習 精神 ◆ 較易保證師資 質素，並切合 教師及校本需 要	◆ 計劃時期： 09/2023 - 08/2024 ◆ 有需要及有 機會時推行	◆ 藉共同學習 而提升教師 團隊士氣與 彼此關係	◆ 徵詢教師對 計劃成效的 意見 ◆ 計劃的成效 可通過問卷 調查評估	◆ 校長及 中層管 理人員

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(六) 水運會 及陸運 會支援 人員	◆ 為教師提供全面的支援，分擔教師的工作，讓水運會和陸運會順利進行	◆ 於水運會和陸運會當天聘請教練提供協助，分擔教師的工作	◆ 水運會和陸運會能順利完成	◆ 31/10/2023 ◆ 07/02/2024	◆ 支援人員能協助教師分擔各崗位的工作 ◆ 水運會能順利進行 ◆ 陸運會能順利完成	◆ 觀察支援人員的表現 ◆ 徵詢教師對計劃成效的意見	◆ 體育科主任

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)
全方位學習津貼 運用計劃
2023 - 2024學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	IT科校本編程課程	全年	四年級學生	90	\$13,500.00	\$150.00	IT科加入校本編程課程 四年級：Microbit的使用讓 學生體驗STREAM的應用， 從編程到實作活動。	跨學科 (STEM)	進度表	✓					IT科 / 馮
2	STREAM興趣小組	全年	小一至小六	617	\$6,000.00	\$9.72	透過STREAM興趣小組進一步 培養學生對運用STREAM 解決生活難題的能力。	跨學科 (STEM)	課堂觀察	✓					綜科 / 斐 IT科 / 昌
3	課外活動「粵劇組」	全年	小三至小六	25	\$70,000.00	\$2,800.00	「粵劇組」： 1. 讓學生從學習粵劇的 唱、做、唸、打中，體 驗中國傳統戲曲藝術的 精萃，增進對中華文化 的認識，培養對國家、 民族的感情 2. 透過參與校內綜藝匯演及 校外演出，向公眾推廣兒童 粵劇，承傳中國戲曲文化	藝術 (音樂)	問卷調查			✓			課外活動/斐
4	粵劇初探班	2024年1-2月	小一至小二	257	\$40,000.00	\$155.64	增加學生對中國傳統藝術的 認識，從而培養國民身份認 同，並培養兒童良好的中國 傳統道德觀念。	跨學科 (中音 體)	問卷調查		✓	✓			課外活動/斐
5	生涯規劃活動	全年	小五至小六	172	\$21,000.00	\$122.09	協助學生面對升學選擇及職 業規劃，並擴闊他們的視野 ，為未來的挑戰作好準備。	生涯規劃	生涯規劃活動 紀錄表					✓	德育/斐
6	「e樂團」	全年	小三至小五	20	\$35,000.00	\$1,750.00	1. 學生利用iPad內的應用程 式學習不同樂器及讓學生有 演奏的經驗，讓不同能力 的學生可以一同合奏，增強 自信心 2. 持續發展學校「e樂團」 ，為學生提供全方位的學習 經歷	音樂	課堂觀察及問 卷調查			✓			音樂科/甘
7	電子音樂創作	活動週	小三	97	\$16,000.00	\$164.95	1. 讓學生初步接觸電子音樂 創作，豐富學生全方位的學 習經歷 2. 持 續發展電子音樂創作	音樂	學生創作作品			✓			音樂科/甘

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師		
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗			
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																
8	粵劇單元教學	下學期	小五	90	\$3,500.00	\$38.89	與體育科協作教授五年級下學期單元四「粵劇入門(一)」，讓學生加深對粵劇的認識，並於課堂內體驗演出粵劇	跨學科(音體)	課堂觀察及問卷調查		✓	✓				音樂科/甘 體育科/英	
9	STEAM教學:「自製手風琴」	上學期	小五	90	\$3,000.00	\$33.33	結合STREAM教學，學生自製手風琴，從而培養學生了解音調的高低及提升他們自製樂器的興趣	音樂	課堂觀察及學生作品	✓		✓				音樂科/甘	
10	粵劇教育工作坊	上學期	小四至小五	18	\$1,000.00	\$55.56	老師帶領學生到高山劇場欣賞由「八和會館」舉辦的粵劇演出及教育工作坊，藉此增加學生對粵劇的認識及興趣	音樂	課堂觀察		✓	✓				音樂科/甘	
11	P.4/5 RaC Life planning talk	活動週	P.4/5	90	\$5,000.00	\$55.56	Infuse life planning education into the curriculum via a thematic talk.	英文	教師觀察及問卷調查		✓					英文科/蔡	
12	「運動與我」體驗活動	1/2024	小二	129	\$3,000.00	\$23.26	常識科與體育科跨科協作推廣恆常做運動，邀請有關機構到校進行運動示範	跨學科(其他)	常識科全方位學習活動記錄表	✓	✓	✓				常識/永 體育/英	
13	外聘導師(武術課)	下學期	五、六年級	172	\$7,200.00	\$41.86	讓學生認識中國傳統的體育活動	體育科	學生課堂表現		✓	✓				體育/英	
14	外聘導師(龍獅課)	上學期	三、四年級	186	\$5,000.00	\$26.88	讓學生認識中國傳統的體育活動	體育科	學生課堂表現		✓	✓	✓			體育/英	
15	我至「繩」	全年	P.1-6	615	\$2,500.00	\$4.07	學生利用電子繩於小息時進行體能訓練活動及比賽，建立她們恆常運動的習慣	體育科	當值老師觀察學生的表現			✓				體育/英	
16	水運會及陸運會	31/10/2023 7/2/2024	P.1-6	615	\$1,000.00	\$1.63	培養學生團隊精神及認識運動對身體的重要	體育科	體育科			✓				體育/英	
17	參與九龍西區校際游泳比賽	3/11/2023	P.4-6	20	\$1,100.00	\$55.00	培養學生對游泳的興趣，豐富學生的學習經歷	體育科	體育科			✓				體育/英	
18	校本價值觀教育推展	全年	P.1-6	615	\$65,000.00	\$105.69	透過不同活動及計劃，培養學生不同價值觀	訓育組	觀察學生表現及問卷調查		✓					訓育組/朱	
19	常識科全方位學習活動	全年	P.1-6	615	\$30,000.00	\$48.78	配合課題安排實地考察、到校活動、或以VR方式作虛擬參觀，豐富學習經歷	常識	常識科全方位學習活動記錄表、學生學習歷程	✓	✓					常識/永	
20	常識科高年級生態學習活動	全年最少一次	小四至小六	300	\$10,000.00	\$33.33	配合課程中「生物多樣性」及「保育」元素，安排較長時間的生態學習活動。	常識	常識科全方位學習活動記錄表	✓	✓					常識/永	

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師	
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
21	STREAM研習活動	全年最少一次	小一至小六	615	\$15,000.00	\$24.39	透過研習活動，提升學生STREAM能力(探究、解難、創意及運算思維能力)。	跨學科 (STREAM)	進度表、STEAM研習冊	✓	✓					常識/永
22	常識科綠色生活種植活動	全年	小一至小六	615	\$10,000.00	\$16.26	常識科安排種植活動，讓學生培養綠色生活及尊重自然的態度。	常識	學習歷程記錄表	✓	✓					常識/永
23	常識科自然探索到校活動	2/2024	小一	120	\$15,000.00	\$125.00	讓學生透過不同的體驗活動，培養愛護大自然的態度。	常識	常識科全方位學習活動記錄表	✓	✓					常識/永
24	無人機體驗活動	3/2024	小四至小六	300	\$50,000.00	\$166.67	讓學生初步認識無人機的飛行原理，及學習操作技巧。	跨學科 (其他)	觀察學生表現及問卷調查	✓						常識/永 IT/昌 綜科/斐
25	認識方位活動	9/2023	P2	120	\$800.00	\$6.67	讓學生初步認識不同方位及角度	跨學科 (其他)	觀察學生表現及課業	✓	✓					常識/永 數/徐
26	常識科媒體資訊素養體驗活動	11/2023	P4	100	\$60,000.00	\$600.00	讓學生參觀傳媒機構，參加培育資訊素養體驗活動。	跨學科 (其他)	常識科全方位學習活動記錄表/學生學習歷程記錄表	✓	✓			✓		常識/永 德育/斐 IT/昌
27	個人成長教育營/ 歷奇活動	下學期	五、六年級	180	\$12,000.00	\$66.67	學生分小組進行活動，提升學生自理能力及團隊感。	德育、公民及國民教育	學習歷程		✓					張貝珊
28	圖書科多元化的閱讀活動	全年	小一至小六	615	\$25,000.00	\$40.65	學生通過參加不同類型的閱讀活動，提升閱讀興趣，培養正確價值觀	圖書	觀察學生表現及課業	✓	✓					圖書/玲
29	中華文化周	1/2024	小一至小六	615	\$30,000.00	\$48.78	透過不同的活動增加學生對中華文化的認識，及增加她們學習中華文化的興趣	跨學科 (其他)	問卷調查	✓	✓					中文科/儀 + 課程組

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師		
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗			
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																
30	駐校藝術家計劃—陽光校園	3/1-31/8/2024	六年級學生 +全校學生	615	\$235,000.00	\$382.11	1.陶磚壁飾長期展示於操場，為學校建設一個具特色的重要地標，透過潛移默化的方法傳揚正向文化，且提升學生對學校的歸屬感。 2.學生了解陶藝與中國文化的關係。 3.學生能運用陶藝媒介適當地將美學意念演化為視像，並檢視創作過程，進行實驗及修正。 4.計劃為學生製造與藝術範疇有關的話題，拓闊思考領域。	視藝	教師觀察/學生 課堂表現/公眾 參觀		✓	✓				視藝科	
31	夢想編織班	1-5/2024	五、六年級	170	\$25,000.00	\$147.06	學生透過編織活動提昇心理質素，並培養團隊精神。	視藝	學生課堂表現/ 問卷調查	✓	✓	✓				視藝科	
32	中文及普通話科學習活動	全年	小一至小六	615	\$10,000.00	\$16.26	1. 資助一、二年級普通話基礎課程，提升學生普通話能力。 2. 舉辦校內普通話活動，為學生創設普通話語境。 3. 安排資優拔尖課程，提升學生口語表達能力。	中文及普通話 科	學生表現	✓	✓					中文/靖	
33	中文科STEAM教學活動	全年	小一至小六	615	\$10,000.00	\$16.26	透過多元化活動，讓學生發揮創意展示所學。	中文科	觀察學生表現 及課業	✓						中文/儀	
34	朝聖活動	6/1/2024	小一至小六	60	\$12,000.00	\$200.00	透過朝聖活動，加深學生的信仰。	宗教培育組	觀察學生表現 及參閱學生分 享		✓					宗教培育組 /吳	
35	信仰身心靈活動	下學期	小四至小六	262	\$12,000.00	\$45.80	透過信仰及心靈培育活動，提升學生的心靈素養	宗教培育組	參閱學生反思 及觀察學生表 現		✓					宗教培育組 /黎	
36	全校戶外學習學習日(秋季旅行)	13/11/2023	小一至小六	609	\$65,000.00	\$106.73	透過班會活動，建立團隊文化、培養承擔的精神。	公民與社會發 展	學生表現及檢 討表		✓					活動組/婷	
37	多元成就匯演	28-29/6/2024	小一至小六	609	\$60,000.00	\$98.52	透過成就匯演，培養學生的正向文化；拍攝活動花絮於網頁上展示，展現學習成果。	藝術(其他)	學生表現		✓					活動組/婷	
(如空間不足，請於上方插入新行。)																	
第1.1項預算總計				11,668	\$985,600.00												

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	新加坡交流考察團	7-11/11/2023	六年級	40	\$125,000.00	\$3,125.00	讓學生有機會與不同國家學生交流，認識當地文化，並探索當地資訊及新科技發展	跨學科	觀察學生表現及學習日誌	✓	✓	✓			張貝珊
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
				第1.2項預算總計	40	\$125,000.00									
				第1項預算總計	11,708	\$1,110,600.00									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)	
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00	
1	手提電子琴	1. 讓學生認識鍵盤樂器 2. 作表演用途，讓學生有不同的學習經歷	\$2,500.00	
2	添置及更新體育科用具	配合體育科課程發展	\$16,000.00	2022/23餘額 529,281
3	添置及更新常識科教具及教材	配合常識科課程發展	\$8,000.00	2023/24 學年津貼額
4	添置VR及拍攝教學影片所需的器材或教材	配合新常態，添置合適器材。	\$55,000.00	788,915
5				第二項可用總額
6				118,337
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項預算總開支			\$81,500.00	
第1及第2項預算總開支			\$1,192,100.00	

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	615
預期受惠學生人數：	615
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳月娥
職位：	PSMCD

「資訊科技綜合津貼」開支預算

開支項目	目的	保證指標
資訊科技相關耗材	購買資訊科技相關的消耗品	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供製作多媒體教材所需的資源，如光碟、儲存媒體等 ● 提供全校印表機所需之耗材 ● 提供資料備份所需之耗材 ● 有需要時更換投影機燈泡 ● 提供軟件或MDM系統年費
學與教數碼資源	購買電子教學器材、支付平台費用及軟件	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供各科多媒體教學所需之教學軟件及硬件 ● 提供網上實時教學所需的電子教學平台 ● 提供各科電子教學提供所需軟件的版權年費及續期費
連接互聯網及互聯網保安服務	購買上網服務、電腦病毒防護軟件、防火牆、VPN及系統保安服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園內連接至互聯網的頻寬不少於1000Mbps ● 為校園的電腦設備提供最新版本的防毒軟件及病毒定義檔案 ● 防火牆能有效偵測及防禦網路入侵 ● 支付網頁域名、電子證書、VPN應用授權、網頁寄存、註冊等費用 ● 提供學校無線網絡給師生教學使用
資訊科技設備保養及維修	支付資訊科技設備的維修及保養	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦硬件維修於兩星期內完成 ● 支付顧用維修服務供應商的費用 ● 支付伺服器及資訊科技設備緊急維修及保養費用 ● 支付各項網上學習平台的保養費用
提升及更換資訊科技設施	硬件升級及更新	<ul style="list-style-type: none"> ● 升級及更換舊資訊科技硬件設備，確保設備效能符合學校需要 ● 添置教學或製作教材所需要的資訊科技設備。

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)
2023-2024 學年運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣

策略	1. 豐富圖書館館藏，讓學生可借閱不同類型的書籍，培養良好的閱讀習慣
	2. 通過校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生樂於閱讀，自主閱讀
	3. 通過不同的閱讀活動，激發學生的閱讀興趣

次序	項目名稱
1.	購買圖書 ● 購買中、英文圖書(包括：電子閱讀平台)
2.	閱讀活動 ● 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 ● 校本閱讀活動 ● 邀請專業說故事人、專家進行講座、講故事，協作推廣閱讀