

嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)



尊重互勉 · 牽手同行

2022-2023年度 周年計畫

目 錄

辦學宗旨與校訓	頁 1 - 5
學校行政組織架構圖	頁 1
本年度關注事項	頁 1 - 9
全方位學生輔導服務	頁 1 - 8
學校發展津貼	頁 1 - 6
全方位學習津貼	頁 1 - 5
資訊科技綜合津貼	頁 1
運用推廣閱讀津貼計劃書	頁 1

辦學宗旨與校訓

嘉諾撒聖家學校（九龍塘）辦學宗旨與使命

我們秉承聖家的精神與嘉諾撒會的教育理念，致力發揚基督愛與團結的價值觀。
我們的使命是提供一個積極的學習環境，鼓勵學生認識自己的潛能，使他們成為有愛心及積極進取的人。
我們致力培養學生自發自導與終生不斷學習的能力，提高他們對社會的責任感及對祖國的歸屬感。

校 訓

同 繫 於 愛

學校願景

— 我們願意 —

本着基督的精神，及秉承會祖瑪大肋納嘉諾撒
「心靈陶育」的教育理念，培育有愛心及積極進取的下一代。

承傳學校融洽祥和、積極實幹、互信的團隊特質：

面對分歧時，求同存異；承擔使命時，齊心協力，

實踐優質教育，營造愉快、活潑而有創意的學習環境。

致力培養學生主動學習，勇於嘗試，樂於創新，有獨立思考及解決問題的能力，

在德、智、體、群、美、靈六育

有均衡的發展，盡展所長，成為社會上負責任的良好公民。

實踐福音的精神，並協力生活出本校校訓 — 「同繫於愛」。

學校目標

全人發展與靈性、情操的培育

- 實踐福音的精神及發揚基督「愛」與「團結」的價值觀。
- 引導學生認識基督，效法基督愛主愛人的精神，並建立正確及積極的人生觀。
- 讓學生在接受靈性的培育中，發現及表達上主創造的真、善、美，從而珍惜生命、尊重他人，做一個情、理兼備的人。
- 全校成員協力生活出聖家「同繫於愛」的精神，使學校成為名符其實的「嘉諾撒聖家」大家庭。

學校管理

- 強化學校各階層的管理，適當調配校內人力資源，使能各展所長，提高工作效率。
- 透過教職員會議，促進教職員參與學校的決策行列，加強校政決策透明度。
- 定期舉辦研討會，並安排教職員參與專業培訓，增進教師的專業知識，藉以提高教學質素。
- 加強學校與家長的聯繫，促進彼此間的溝通與了解，協助校務的發展。
- 制定完善有系統的考績制度，提升校內教、職員的個人專業發展。

資源的管理及運用

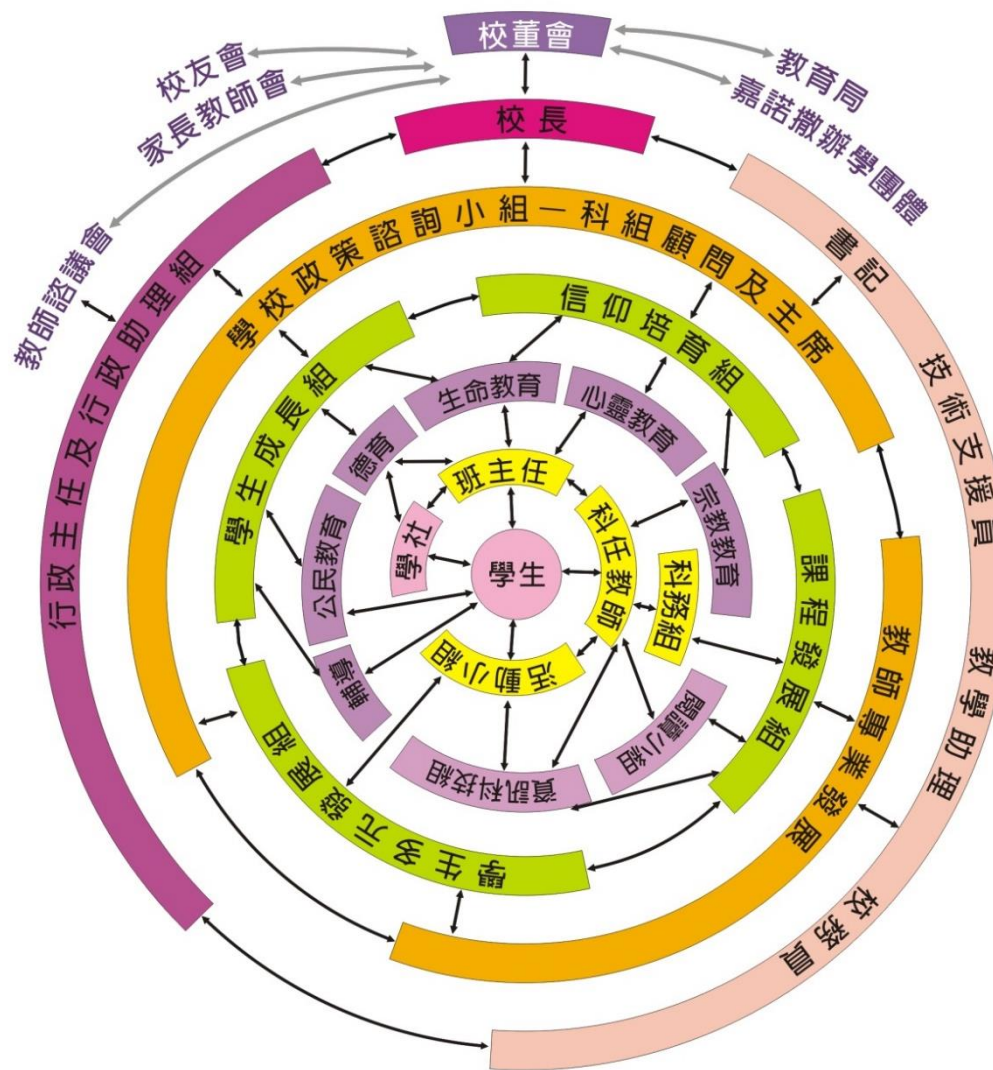
- 善用校舍設備，適當地安排及增添設施，擴闊校內教與學的空間，提升教學效能。
- 為教師提供教學支援，添置及鼓勵搜集合適的教具及教學參考資料。
- 促進老師教學經驗交流，分享彼此有形與無形之教學資源。
- 善用社會資源，配合教學發展及籌辦活動。
- 提升學校資訊科技教學的設施，全面推行資訊科技於教與學，擴闊教與學之時空領域。
- 引入家長專業知識與技能，協助校務及學務的發展。

教 與 學

- 以學生為本，透過多元的教學活動，訓練學生獨立思考及解決問題的能力。
- 使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面，得到均衡的發展，達至全人教育的理想。
- 了解學生的能力及需要，因材施教，培養學生求知的熱誠、從而提升自我形象。
- 安排適量及有效的練習，幫助學生鞏固知識，並對教學成效作適當的評估。
- 策劃多元的課外活動，鼓勵學生積極參與，以促進其身心及個人潛能的發展，並增強學生對學校的歸屬感及培養群體性。
- 尊重、愛護關懷學生，使學生在一個情、理兼重的環境中，愉快學習成長。
- 利用多元的學習活動，提升學生對各科的學習興趣，引導學生主動學習及掌握知識與技能，俾能學以致用。
- 提供學生發展兩文三語能力的機會，強化他們思考和加強與人溝通的能力。
- 幫助學生認識及運用資訊科技，以擴闊學習領域。
- 培養學生發展創作及審美能力。
- 培養學生的自信心、責任感及主動學習的精神。
- 培養學生自律，養成良好的生活習慣。
- 幫助學生認識祖國及香港，加強他們公民的責任感，能與人融洽相處，成為愛國愛港的良好公民。

嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)

學校行政組織 架構圖



學校行政組織架構圖-1

2022-2023 年度關注事項

1. 優化 STEM 教學，培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣。
2. 在校園融入正向教育元素，在課室中營造正向文化氛圍；活出嘉諾撒價值教育
中重人自重的良好品格。

2022-2023 年度關注事項

執行計劃

關注事項一：優化 STEM 教學，培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 建構 STEM 校本課程	◆ 數學科推展新課程的 STEM 教學活動至四年級，培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣	◆ 全學年	◆ 四年級試行 STEM 教學活動，並在課堂中進行最少一次 STEM 探究活動	◆ 95% 學生能完成 STEM 活動工作紙	◆ 四年級數學老師	◆ STEM 工作紙及相關教具
	◆ 在常識科加入 STEM 專題研習，與 IT、數學科進行跨科協作，培養學生的科學、科技、工程及數理能力	◆ 全學年	◆ 持續優化教材，各級最少進行一次 STEM 研習活動	◆ 檢視各級備課記錄、STEM 研習冊評估表	◆ 全體常識科老師	◆ 校本 STEM 縱向發展階梯 ◆ 相關 STEM 研習參考教材
	◆ 資訊科技科優化校本編程課程，培養學生的計算思維、邏輯思維及解難能力，以配合 STEM 教育。	◆ 全年	◆ 檢視及修訂校本編程課程，增加引入「To Play, To Think, To Code, To Reflect」計算思維教學法課堂	◆ 進度表	◆ 資訊科技科老師	◆ 校本筆記

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 音樂科與 IT 科進行跨科協作，六年級學生創作樂句後利用 mBot 機械車來進行校本編程課程，培養學生對運用 STEM 解決生活難題的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%學生能創作附合要求的樂句 ◆ 60%學生能於 IT 課時配合校本編程課程的設計成功演繹自己所創作的樂句 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 參考學生的創作工作紙 ◆ 訪問 IT 科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 六年級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 創作工作紙 ◆ mBot 機械車
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 音樂科邀請校外機構到校教導五年級學生製作手風琴，進一步培養學生了解音調的高低及提升他們自製樂器的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 60%學生能成功製作手風琴 ◆ 30%學生能一同合奏歌曲 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 聆聽學生自製的手風琴 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 五年級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校外機構導師 ◆ 手風琴材料包
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合各級 STEM 研習活動，多元化學習時段開放 STEM Lab 讓學生進行小組學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年多元化學習時段 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每節開放時段參與學生的數量達名額的 80% 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ STEM Lab 預訂記錄及簽到表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體常識科老師及資訊科技科老師 ◆ STEM ROOM 行政人員 	

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續開辦不同的 STEM 興趣小組，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年多元化學習時段 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在多元化學習時段開設最少 2 次 STEM 興趣小組活動，提升學生 STEM 素養及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ STEM 興趣小組報名登記表及出席表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體常識科老師及資訊科技科老師 ◆ STEM ROOM 行政人員 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 相關 STEM 教材及課程資料
--	--	---	--	--	---	---

關注事項二：在校園融入正向教育元素，在課室中營造正向文化氛圍；活出嘉諾撒價值教育中重人自重的良好品格。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 在校園融入正向教育元素；重點培養學生「節制」行事，懂得自我規範的美德	◆ 透過早會及德育課，讓學生實踐寬恕、審慎、謙遜及自律的精神	◆ 全學年	◆ 早會及德育課最少包括寬恕、審慎、謙遜及自律的主題各一次	◆ 觀察學生參與早會及德育課時的表現	◆ 德育組 ◆ 班主任	◆ 早會德育主題
	◆ 舉辦正向價值講座或工作坊，讓學生對不同性格強項有初步認識	◆ 上學期	◆ 於三至六年級舉行最少一次正向價值講座或工作坊；當中 60%學生對性格強項有初步認識	◆ 參閱活動問卷	◆ 德育組	◆ 活動問卷
	◆ 推行「成長通行證」計劃，老師按學生不同的性格特質派發貼紙，讓學生肯定自己的強項特質	◆ 全學年	◆ 80%學生能獲得最少 5 個性格強項貼紙	◆ 參閱學生「成長通行證」	◆ 德育組 ◆ 所有老師	◆ 「成長通行證」及貼紙
	◆ 德育科與宗教科合作，於早會介紹與性格強項相關的聖經故事，並於宗教科完成工作紙	◆ 全學年	◆ 於五、六年級宗教科最少進行一次討論及完成工作紙	◆ 觀察學生在課堂及工作紙的表現	◆ 德育組 ◆ 宗教科老師	◆ 宗教課教案 ◆ 工作紙 ◆ 早會德育主題

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓育組與圖書科合作，配合早會德育主題（尊重及寬恕），向全校師生推介有關書籍，結合嘉諾撒價值教育，讓學生從閱讀中培養正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 11/22-05/23 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉行最少兩次配合早會德育主題的專題書籍介紹 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與老師及學生訪談 ◆ 觀察學生參與早會及德育課時的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育組 ◆ 圖書館主任 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育課教案 ◆ 圖書館書籍 ◆ 早會德育主題
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科透過戲劇演繹文本，提高學生學習語文的興趣，向學生灌輸正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級根據文本創寫劇本，最少公開演出廣播劇或話劇一次 P.1 小熊住山洞 P.2 煤和樹是一家人 P.3 魔語瓶 P.4 梅蘭芳 P.5 西遊記 P.6 晏子出使楚國 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生演繹話劇的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體中文老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 資訊科技科與數學科合作，在五年級推行「性格強項獎杯打 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%的五年級學生能製作性格強項獎杯。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生功課 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 資訊科技科老師 	

	印」這數學科 STEM 教學活動，學生利用 Tinkercad 軟件，為自己設計一個容量是 240 毫升的性格強項獎杯，把正向教育元素融入校園中，營造正向文化氛圍					
	◆ 資訊科技科與德育科合作，舉行以「認識電腦罪行」為主題的學生講座，讓學生認識裸聊勒索、網上騙案、起底(私隱條例)、課金文化、保護自己和個人資料、相關法例和刑責，以培養學生自律守法的精神	◆ 全年	◆ 三至六年級學生參加以「認識電腦罪行」為主題的學生講座，提高學生對電腦罪行的認識。	◆ 觀察學生課堂表現	◆ 資訊科技科老師	
◆ 活出嘉諾撒價值教育精神，培養學生學會	◆ 德育科與資訊科技科合作，舉行以「尊重知識產權」、「保護自	◆ 下學期	◆ 三至六年級舉行最少一次相關主題的講座	◆ 觀察學生表現	◆ 德育組 ◆ 資訊科技科老	◆ 德育課教案

尊重自己，尊重別人	己」為主題的德育課及講座，重點培育學生在網路世界保護自己及尊重別人的資訊素養		◆ 設計最少一節相關主題的德育課	◆	師	
	◆ 宗教科與視藝科合作，舉辦聖經金句書籤設計比賽及四格漫畫比賽，讓學生從中反省如何在生活中實踐嘉諾撒價值教育中尊重自己，尊重別人的精神	◆ 11/2022	◆ 一至二年級學生參與書籤設計比賽 ◆ 三至四年級學生參與四格漫畫比賽	◆ 參閱學生書籤設計作品 ◆ 參閱學生四格漫畫作品	◆ 宗教科老師	◆ 比賽得獎獎狀及禮物
	◆ 中、英文科舉行以「尊重」為主題的寫作比賽，讓學生反思日常生活中能否實踐互相尊重的良好品格	◆ 上學期	◆ 全校 100%學生參與 ◆ 學生能在文章中表達正面的訊息	◆ 統計參賽作品數目 ◆ 觀察學生作品	◆ 全體中、英文老師	
	◆ 數學科進行數桌遊戲，讓學生透過互動，學會互相尊重	◆ 全學年	◆ 60%參與遊戲的學生能認真、愉快地完成遊戲	◆ 參與活動時的表現	◆ 全體數學科老師	

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科進行全方位教學活動時(如戶外學習),讓學生透過互動,學會互相尊重 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於活動工作紙中,加入讓學生反思自己有否尊重別人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級備課記錄、學生全方位學習活動工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體常識科老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書科課堂上滲入正向教育元素,與學生分享正向教育故事讀本或繪本 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年各級一節 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於一至四年級的圖書課中加入一次正向教育故事讀本或繪本的分享環節 ◆ 80%學生認真閱讀正向教育的故事讀本或繪本,及分享閱讀心得 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 正向教育故事讀本或繪本

全方位學生輔導服務

(一) 要旨

1. 建立學生積極正面的價值觀及態度
2. 提升學生的自我形象及自信心
3. 加強學生抗逆力和社交技巧

(二) 本年度關注事項

1. 優化 STEM 教學，培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣。
2. 在校園融入正向教育元素，在課室中營造正向文化氛圍；活出嘉諾撒價值教育中重人自重的良好品格。

(三) 執行計劃

關注事項二： 在校園融入正向教育元素，在課室中營造正向文化氛圍；活出嘉諾撒價值教育中重人自重的良好品格。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆發展個人潛能和健康的自我概念，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題 ◆促進群性發展，建立良好的人際關係 	<ul style="list-style-type: none"> ◆著重讓學生透過不同處境及經驗中引發問題反思、與人溝通合作、主動尋找答案 ◆設計著重生活化，先結合與個人層面，然後延伸到家庭層面和學校層面，協助學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆9/2022-6/2023 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆每級最少安排 12 節課題包含個人、群性、學業及事業等範疇，每節約為 30 分鐘 ◆70%班主任對於全學年成長課的整體滿意度達「滿 	<ul style="list-style-type: none"> ◆年終檢討問卷 ◆輔導經會議時老師所提出的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆社工 ◆輔導組老師 ◆班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆課程教案 ◆成長課小冊子

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養勤奮進取的學習態度，掌握多元化的學習技能，邁向終身學習 ◆ 培養積極的處事態度，認識各種職業的資訊及技能，為未來事業的發展奠定基礎 	<p>將學習所得應用於日常生活中</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 以漸進和累進方式去設計個人成長教育，將知識、技巧和態度有系統和有層次地加深，以推動和鞏固學生的學習 		<p>意」及「非常滿意」的程度</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「正向心理學 P. E. R. M. A. 幸福感」五大元素(正向情緒、全程投入、正向關係、意義及成就感)為架構，推動學生發展正向情緒例如樂觀、愉快和希望感等元素及正向關係 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過自己的感官知覺、情緒反應與觀察外顯行為來認識自己 ◆ 著重從生活經驗中認識自己的思想及情緒 ◆ 在成長課小冊子中加入「感恩週記」，讓學生培養感恩及其他正向情緒 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2022-6/2023 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每級最少安排 2 節課題關於正向情緒及正向關係 ◆ 70%班主任認為課堂有效提升學生對正向情緒及正向關係的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 年終檢討問卷 ◆ 輔導經會議時老師所提出的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 ◆ 輔導組老師 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程教案 ◆ 成長課小冊子
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養重人自重的 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生學習欣賞及尊重 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2022- 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每級最少安排 1 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 年終檢討問 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程教案

品格	生命，從而接納、愛惜自己及他人的生活	6/2023 (全學 年)	節課題	卷 ◆輔導經會議 時老師所提 出的意見	◆輔導組 老師 ◆班主任	◆成長課小冊子
◆協助學生建立同理心及關愛他人，珍惜自己所擁有及學懂反思，學習珍愛生命	◆義工小組（小五小六）同學擔任「愛心大使」 ◆在社工及言語治療師的培訓下，學生學習關心別人、伴讀、帶領遊戲等技巧，並關心及照顧學校幼小同學（包括 SEN 學生） ◆若疫情受控，亦會安排校外的義工服務如探訪長者	◆9/2021- 6/2022 (全學 年)	◆每位同學全年最少有兩次義工服務經驗 ◆學生的出席率達80%或以上 ◆70%學生認為能透過義工小組更認識自己、提升與人相處的技巧、認識社群	◆觀察學生義工課堂表現 ◆學生出席率 ◆檢討問卷 ◆口頭諮詢學生	◆社工	◆愛心大使徽章 ◆出席記錄表 ◆檢討問卷

本科目關注事項一：加強學生抗逆力和社交技巧

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆強化同學間互助鼓勵的精神，及	◆推行小四至小六「成長的天空」計劃。邀	◆9/2022- 6/2023	◆各級至少舉辦一次體驗性學習的	◆觀察學生課堂表現	◆社工 ◆四年級	◆活動記錄表 ◆出席紀錄表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>親子間的溝通</p> <p>◆ 加強學生抗逆力</p>	<p>請從「香港學生資料表」識別的正向學生及由老師推薦合適的學生參與活動。藉著不同的活動，講解抗逆力三大元素，藉以協助學生學習面對困難的技巧。同時，強調親情及友情的助力</p> <p>◆ 在課程中加入情緒管理和社交技巧</p>	<p>(全學年)</p>	<p>活動；而學生的出席率達 80%或以上</p> <p>◆ 各級舉辦不少於 12 節小組；輔助/導修課程的學生出席率達 80%或以上</p> <p>◆ 70%學生認為「成長的天空計劃」的活動對她們「有幫助」及「非常有幫助」</p> <p>◆</p>	<p>◆ 學生出席率</p> <p>◆ 檢討問卷</p> <p>◆ 口頭諮詢學生、家長及老師</p>	<p>班主任</p>	<p>◆ 問卷</p> <p>◆ 學生自評表</p>
<p>◆ 鼓勵高年級同學主動關愛低年級同學</p>	<p>◆ 邀請義工小組同學參與「愛心大使計劃」，並利用課餘時間為低年級有需要同學進行伴讀或桌遊活動</p>	<p>◆ 10/2022-6/2023</p>	<p>◆ 言語治療師為義工小組同學進行最少兩次說故事技巧訓練</p> <p>◆ 社工為義工小組同學進行最少兩次提升溝通技巧</p>	<p>◆ 紀錄受培訓學生名單</p> <p>◆ 學生出席率</p>	<p>◆ 特殊教育需要統籌主任</p> <p>◆ 社工</p> <p>◆ 言語治療師</p>	<p>◆ 培訓教材</p> <p>◆ 出席紀錄表</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			訓練 ◆70%學生認為「愛心大使計劃」對她們提升溝通技巧「有幫助」及「非常有幫助」 ◆每位義工小組同學進行最少兩次服務			

本科目關注事項二：輔助服務

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆支援有情緒及行為問題學生 ◆透過訓輔組的緊密合作，協助學生矯正偏差行為	◆透過面談，深入跟進個案，給學生及家長提供適切的輔導	◆9/2022-8/2023 (全學年)	◆所有個案接受輔導服務	◆輔導服務紀錄	◆社工 ◆訓導主任 ◆有關老師及家長	◆個案紀錄表
◆支援讀寫能力稍	◆為經老師轉介或被評	◆9/2022-	◆學生出席率達	◆學生出席人	◆特殊教育	◆小組報告

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
遜學生	估為讀寫能力較弱的小一至小四學生舉辦讀寫訓練班	6/2023 (全學 年)	80% ◆ 70%學生提升了中文的學習動機 ◆ 70%學生提升了中文的認讀及說話能力	數 ◆ 導師觀察 ◆ 檢討問卷 ◆ 小組報告	育需要 統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長	◆ 出席紀錄表
◆ 支援專注力較弱學生	◆ 為經老師轉介或被評估為專注力較弱的小一至小四學生舉辦小組	◆ 9/2022- 6/2023 (全學 年)	◆ 學生出席率達80% ◆ 70%學生認為能說出專注的表現及幫助自己專注的方法	◆ 學生出席人數 ◆ 導師觀察 ◆ 檢討問卷 ◆ 小組報告	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長	◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表
◆ 支援情緒管理及社交技巧較弱學生	◆ 為經老師轉介或被評估為社交及情緒表達技巧較弱的小一至小四學生舉辦小組	◆ 9/2022- 6/2023 (全學 年)	◆ 學生出席率達80% ◆ 70%學生認為能說出情緒詞彙及情緒管理的的方法	◆ 學生出席人數 ◆ 導師觀察 ◆ 檢討問卷 ◆ 小組報告	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老	◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
					師及家長	
◆ 支援有言語障礙的學生	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與嘉諾撒屬屬會學校組成群組聘請校本言語治療服務 ◆ 駐校言語治療師為疑似有言語障礙的學生安排評估 ◆ 為有言語障礙的學生提供言語治療訓練 	◆ 9/2022-6/2023 (全年)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%以上經老師轉介的學生參與評估 ◆ 為有言語障礙的學生提供全年言語治療訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考學生評估報告 ◆ 統計出席人數 ◆ 參考周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長 ◆ 言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生評估報告 ◆ 出席紀錄表 ◆ 周年報告
◆ 支援有特殊教育需要的學生	◆ 經由老師和教育心理學家商討和得到了家長同意後，為有特殊教育需要的學生安排支援服務及調適	◆ 9/2022-6/2023 (全年)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有個案均由老師和教育心理學家共同評估情況 ◆ 評估後，為有需要的學生安排支援服務及調適 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考評估記錄表 ◆ 參考考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長 ◆ 教育心 	◆ 參考評估記錄表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
					理學家	
◆推動家長教育，加強家校合作	◆為家長安排講座及工作坊等支援服務 - 各級家長會 - 小一適應 - 升中適應	◆9/2022-6/2023 (全學年)	◆70%出席家長認為講座對他們有幫助	◆出席人數 ◆問卷調查	◆社工 ◆家長會統籌負責主任 ◆校外機構	◆出席紀錄表 ◆問卷
◆推動家長教育，為家長提供資源	◆推介家長參與由教育局或坊間機構舉辦的講座或工作坊	◆9/2022-6/2023 (全學年)	◆全年推介最少2個有關家長教育的資源	◆學校網頁-輔導組	◆社工 ◆家長 ◆校外機構	◆通告
◆切合學生成長需要，舉辦預防及發展性活動	◆與常識科合作，舉辦預防及發展性活動 - 個人發展 - 社交技巧 - 性教育 - 生活適應 - 情緒健康	◆全學年	◆學生出席率達90%	◆學生出席人數 ◆觀察 ◆活動評估表 ◆口頭諮詢老師及學生	◆訓輔組 ◆全校師生 ◆常識科 ◆校外機構	◆學生出席率

(四) 工作小組:

- 學校社工 梁嘉敏姑娘
- 特殊教育需要統籌主任 郭綺雯老師

學校發展津貼

諮詢教師方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(一) 課程 發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆聘請三位全職教學助理，減輕教師文書處理工作及非教學工作的工作量 ◆聘請臨時兼職教學助理，於學校進行大型活動或處理突發事件時，提出彈性支援 ◆聘用技術支援人員為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆協助英文科外藉英語教師計劃的推行。並協助教師製作教具、教材或教學軟件等，減輕教師工作量 ◆協助教師製作教具、教材或教學軟件，減輕教師在聯絡和督導學習活動，例如全方位學習、戶外學習和閱讀課等的部分工作量 	<ul style="list-style-type: none"> ◆任期：一年 09/2022-08/2023 ◆任期：按需要而定 	<ul style="list-style-type: none"> ◆教師有更多機會作學與教的反思及教學研討 ◆提升製作教具、教材或教學軟件的質和量 ◆更有效安排學習活動 ◆學校舉辦活動時，可因應需要更靈活調配資源 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察教師及教學助理的工作表現 ◆檢討教具、教材及教學軟件的質素 ◆進行問卷調查，蒐集教師及校長對教師、教學助理及教室助理的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆課程發展主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
			◆學校舉辦活動 時，可彈性增加 人手，以應需要				

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(二) 心性、 靈性的 培育	◆照顧學生、家長及教師在心性、靈性的不同需要，並安排靈性培育活動。讓她們在生活中發掘上主創造的真、善、美，進而尊重、欣賞及關懷他人，做一個情、理兼備的人	◆聘請兼職牧民助理 ◆工作內容包括： - 計劃、組織及推行學生靈性及心性培育活動 - 協助學生善用祈禱室 - 聯絡公教學生及家長 - 統籌家長靈修聚會 - 統籌教師靈修聚會 - 製作宗教性壁報	◆為教師創造空間，減輕教師在對學生、家長及教師進行靈性及心性培育方面的工作量 ◆讓教師能更專注教學工作，騰出更多時間進行備課及反思，以改善教學質素	◆任期：一年 09/2022-07/2023 ◆半日制：逢上課天上午九時十五分至下午一時十五分 全日制：逢上課天中午十二時至下午三時三十分	◆學生、家長及教師能在生活中發掘上主創造的真、善、美，並能成為有愛心及積極進取的人 ◆減輕教師在對學生、家長及教師進行靈性及心性培育方面的工作量	◆計劃的成效可通過問卷調查評估 ◆徵詢教師對計劃成效的意見	◆宗教培育組統籌老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> - 協助教師進行培育工作 - 帶領學生及家長宗教小組 - 擔任初領聖體班導師 					

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(三) 學校資訊科技教學發展	<ul style="list-style-type: none"> 為教師提供科技方面的支援，配合教學進行，並減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一位兼職看管電腦室的人員，減少教師用於非教學事務方面的時間 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生於課餘時提供自學的場地與空間 為學生於課餘時提供自學的場地與空間 	<ul style="list-style-type: none"> 任期：一年 09/2022-08/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 教師有更多機會作學與教的反思及教學研討 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察看管電腦室人員的工作表現 計劃的成效可通過問卷調查評估 徵詢教師對計劃成效的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 綜合科學與科技組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(四) 教師 培訓	◆ 教師提供 專業培訓 及身心培 育	◆ 資助教師參與 辦學團體、專上 院校、聯校等主 辦之培訓課程	◆ 強化同儕學習 精神 ◆ 較易保證師資 質素，並切合 教師及校本需 要	◆ 計劃時期： 09/2022 - 08/2023 ◆ 有需要及有 機會時推行	◆ 藉共同學習 而提升教師 團隊士氣與 彼此關係	◆ 徵詢教師對 計劃成效的 意見 ◆ 計劃的成效 可通過問卷 調查評估	◆ 校長及 中層管 理人員

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)
全方位學習津貼 運用計劃
2022 - 2023學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動： 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	IT科校本編程課程	全年	四年級學生	97	\$21,780.00	\$224.54	IT科課程加入校本編程課程 四年級：Microbit的使用 讓學生體驗STEM的應用， 從編程到實作活動。	跨學科 (STEM)	進度表	✓					IT科 / 馮
2	音樂科五年級三和弦教學及手鐘隊	2022年12月 + 全年	五年級學生 + 小二至小五	110	\$23,000.00	\$209.09	1. 音樂科全班式課程加入 手鐘教學。五年級：為指 定歌曲配上三和弦，運用 手鐘演奏三和弦。 2. 拔尖式活動手鐘隊。 提昇手鐘隊員的音樂知 識層面，例如讀譜、節 奏感、音色控制及音樂 感。	音樂科	進度表 + 問卷調查		✓			音樂科 / 嘉	
3	課外活動「粵劇組」	全年	小二至小六	25	\$49,000.00	\$1,960.00	「粵劇組」： 1. 讓學生從學習粵劇的 唱、做、唸、打中，體 驗中國傳統戲曲藝術的 精萃，增進對中華文化 的認識，培養對國家、 民族的感情 2. 透過參與校內綜藝匯演及 校外演出，向公眾推廣兒童 粵劇，承傳中國戲曲文化	藝術 (音樂)	問卷調查		✓			課外活動/斐	
4	STEM興趣小組： 1. 創意積木 2. 鐳射切割達人	全年	小一至小三 小六	414	\$8,400.00	\$20.29	透過STEM興趣小組進一步 培養學生對運用STEM解決 生活難題的能力。	跨學科 (STEM)	課堂觀察	✓				綜科 / 斐	
5	常識科全方位學習活動	全年各級最少一次	小一至小六	610	\$70,000.00	\$114.75	配合課題安排實地考察、 到校活動、或以VR方式 作虛擬參觀，豐富學習 經歷	常識	常識科全方位 學習 活動記錄表	✓	✓			常識/永	

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
6	常識科高年級生態學習活動	全年最少一次	小四至小六	300	\$20,000.00	\$66.67	配合課程中「生物多樣性」及「保育」元素，安排較長時間的生態學習活動。	常識	常識科全方位學習活動記錄表	✓	✓				常識/永
7	「運動與我」體驗活動	1/2023	小二	100	\$5,000.00	\$50.00	常識科與體育科跨科協作推廣恆常做運動，邀請有關機構到校進行運動示範	跨學科 (其他)	常識科全方位學習活動記錄表	✓	✓	✓			常識/永 體育/英
8	環保大使參觀活動	全年	小四至小六	30	\$3,000.00	\$100.00	為環保大使安排合適的課外參觀活動	公民與社會發展	環保大使活動誌	✓	✓	✓			常識/賢
9	STEM研習活動	全年最少一次	小一至小六	610	\$20,000.00	\$32.79	透過研習活動，提升學生STEM能力(探究、解難、創意及運算思維能力)。	跨學科 (STEM)	進度表	✓	✓				常識/永
10	常識科全學時電子閱讀活動	全年	小一至小六	610	\$6,000.00	\$9.84	使用電子平台讓學生可以在全學時進行延伸閱讀活動	跨學科 (其他)	電子書平台報告	✓					常識/永
11	常識科綠色生活種植活動	全年	小一至小六	610	\$15,000.00	\$24.59	常識科安排種植活動，讓學生培養綠色生活及尊重自然的態度。	常識	學習歷程記錄表	✓	✓				常識/梁
12	「iJam音樂創作工作坊」	全年	四至六年級學生	15	\$45,000.00	\$3,000.00	讓學生學習掌握基本數碼音樂製作技巧，發展多元化學習經驗；參與工作坊之學生會成為本年度之「音樂大使」，並於下學期向全校同學展示成果，藉此推動音樂製作的基本概念及方法，讓學生認識不同的創作藝術並實踐於課堂中	音樂科	參考學生創作之作品			✓			音樂科 / 甘
13	Steam音樂工作坊製作手風琴	上學期	五年級學生	88	\$2,500.00	\$28.41	邀請校外機構到校教導學生製作手風琴，配合學校進行Stem活動，進一步培養學生了解音調的高低及自製樂器的興趣	音樂科	學生成功製作手風琴後，與其他同學一同合奏			✓			音樂科 / 甘

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
14	中國語文網上學習計劃「智愛中文平台」	全年	小一至小六	610	\$30,000.00	\$49.18	1.透過網上讀、寫、聽、說練習，全面提升學生語文能力。 2.透過網上趣味遊戲，例如有關成語、古詩的遊戲，培養學生學習文學、文化知識的興趣。 3.舉辦獎勵計劃，鼓勵學生積極參與，引發學生自主學習的動機。	中文科	參考學生做練習的記錄。	✓					中文/任
15	升旗隊活動	全年	五年級基督小先鋒	20	\$10,000.00	\$500.00	1.透過學習升旗步操，加強國民身份認同；2.建立團隊精神。	公民教育組宗 教培育組	升旗隊員能承擔升旗工作；升旗隊的升旗編配表列。		✓				公民教育組/ 謝宗教培育組 /黎
16	個人成長教育營/ 歷奇活動	下學期	五、六年級	100	90,000	\$500.00	學生分小組進行活動，提升學生自理能力及團隊感。	德育、公民及國	學習歷程		✓				張貝珊
17	外聘導師(武術)	下學期	五、六年級	200	\$6,000.00	\$30.00	讓學生認識中國傳統的體育活動	體育組	學生課堂表現			✓			體育/英
18	外聘導師(花式跳繩)	下學期	四年級學生	100	\$3,200.00	\$32.00	讓學生認識校本課程以外的體育活動	體育組	學生課堂表現			✓			體育/英
19	駐校藝術家計劃—陶藝文化	3/1-31/8/2023	六年級學生 +全校學生	610	\$240,000.00	\$393.44	1.陶磚壁飾長期展示於操場，為學校建設一個具特色的重要地標，透過潛移默化的方法傳揚正向文化，且提升學生對學校的歸屬感。 2.學生了解陶藝與中國文化的關係。 3.學生能運用陶藝媒介適當地將美學意念演化為視像，並檢視創作過程，進行實驗及修正。 4.計劃為學生製造與藝術範疇有關的話題，拓闊思考領域。	視藝科	學生課堂表現 /藝術品展示		✓	✓			視藝科/呂

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
20	信仰身心靈活動	下學期	四至六年級公教徒	75	\$20,000.00	\$266.67	透過信仰及心靈教育活動，提升學生的心靈素養	宗教培育組	參閱學生札記及觀察學生表現		✓				宗教培育組 / 黎
21	朝聖活動	7/1/2023	P.1-6	60	\$12,000.00	\$200.00	透過朝聖活動，加深學生的信仰。	宗教培育組	學生分享		✓				宗教培育組 / 吳
22	中文及普通話科學習活動	全年	全校	610	\$70,000.00	\$114.75	1. 資助一、二年級普通話基礎課程，提升學生普通話能力。 2. 舉辦校內普通話活動，為學生創設普通話語境。 3. 安排資優拔尖課程，提升學生口語表達能力。	中文及普通話科	學生表現	✓					中文科/儀
23	全校運動日	2/3/2022	小一至小六	610	\$15,000.00	\$24.59	培養學生團隊精神及認識運動對身體的重要	體育組	教師觀察			✓			體育/英
24	English Day	25/4/2023	小一至小六	610	\$20,000.00	\$32.79	讓學生透過欣賞英語音樂劇，提高其學習英文的興趣及培養互相尊重的品德	英文科	學生表現及檢討表	✓	✓				英文科/邱
25	全校旅行	18/11/2022	小一至小六	610	\$61,000.00	\$100.00	建立團隊文化、正面價值觀	公民與社會發展	學生表現及檢討表		✓				活動/婷
26	多元成就匯演	29-30/6/2022	小一至小六	610	\$60,000.00	\$98.36	拍攝活動花絮於網頁上展示，展現學習成果	藝術 (其他)	學生表現		✓				活動/婷
27	中華文化日 透過攤位遊戲、各類型的文化體驗活動及傳統民間遊戲，讓學生對傳統文化及歷史有更深的認識。	7/2023	小一至小六	610	\$50,000.00	\$81.97	透過不同的活動增加學生對中華文化的認識，及增加她們學習中華文化的興趣	跨學科 (其他)	問卷調查	✓					中文科 + 課程組
28	正向教育工作坊 - 24性格強項	9/2022	小四至小六	367	\$4,900.00	\$13.35	讓學生透過講座及小遊戲提升對24個性格強項的認識，建構正面價值觀	價值觀教育	問卷調查		✓				課程組 + 德育組
29	Raz-Kids (online reading platform)	11/2022 - 7/2023	P.1-6	610	\$20,000	\$32.79	Raz-Kids It is an online reading platform which helps children to build their literacy and language skills.	英文	教師觀察 問卷調查	✓					英文科
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				10,031	\$910,780.00										

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	新加坡交流考察團	3/2023 或 4/2023	六年級學生	38	\$40,000.00	\$1,052.63	讓學生有機會與不同國家學生交流，認識當地文化，並探索當地資訊及新科技發展	跨學科 (其他)	觀察學生表現及學習日誌	✓					張
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
				第1.2項預算總計	38	\$40,000.00									
				第1項預算總計	10,069	\$950,780.00									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	添置及更新常識科教具及教材	配合常識科課程發展	\$10,000.00
2	添置VR及拍攝教學影片所需的器材或教材	配合新常態，添置合適器材。	\$50,000.00
3	添置及更新數學科教具	配合數學STEM教學活動	\$2,000.00
4			
5			
6			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$62,000.00
第1及第2項預算總開支			\$1,012,780.00

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	610
預期受惠學生人數：	610
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	陳月娥
職位：	PSMCD

「資訊科技綜合津貼」開支預算

開支項目	目的	保證指標
資訊科技相關耗材	購買資訊科技相關的消耗品	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供製作多媒體教材所需的資源，如光碟、儲存媒體等 ● 提供全校印表機所需之耗材 ● 提供資料備份所需之耗材 ● 有需要時更換投影機燈泡 ● 提供軟件或 MDM 系統年費
學與教數碼資源	購買電子教學器材、支付平台費用及軟件	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供各科多媒體教學所需之教學軟件及硬件 ● 提供網上實時教學所需的電子教學平台 ● 提供各科電子教學提供所需軟件的版權年費及續期費
連接互聯網及互聯網保安服務	購買上網服務、電腦病毒防護軟件、防火牆、VPN 及系統保安服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園內連接至互聯網的頻寬不少於 1000Mbps ● 為校園的電腦設備提供最新版本的防毒軟件及病毒定義檔案 ● 火牆能有效偵測及防禦網路入侵 ● 支付網頁域名、電子證書、VPN 應用授權、網頁寄存、註冊等費用 ● 提供學校無線網絡給師生教學使用
資訊科技設備保養及維修	支付資訊科技設備的維修及保養	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦硬件維修於兩星期內完成 ● 支付顧用維修服務供應商的費用 ● 支付伺服器及資訊科技設備緊急維修及保養費用 ● 支付各項網上學習平台的保養費用
提升及更換資訊科技設施	硬件升級及更新	<ul style="list-style-type: none"> ● 升級及更換舊資訊科技硬件設備，確保設備效能符合學校需要 ● 添置教學或製作教材所需要的資訊科技設備。

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)
2022-2023 學年運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣

策略	1. 豐富圖書館館藏，讓學生可借閱不同類型的書籍，培養良好的閱讀習慣
	2. 通過校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生樂於閱讀，自主閱讀
	3. 通過不同的閱讀活動，激發學生的閱讀興趣

次序	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購買圖書 ● 購買中、英文圖書	\$23991
2.	閱讀活動 ● 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1000
	● 校本閱讀活動	\$2000
	● 邀請專業說故事人、專家進行講座、講故事，協作推廣閱讀	\$5000
	預算總開支	\$31991