

嘉諾撒聖家學校（九龍塘）



感恩揚帆 · 逐夢啟航

2021-2022年度 周年計畫

目 錄

辦學宗旨與校訓	頁 1 - 5
學校行政組織架構圖	頁 1
本年度關注事項	頁 1 - 8
全方位學生輔導服務	頁 1 - 8
學校發展津貼	頁 1 - 7
全方位學習津貼	頁 1 - 6
資訊科技綜合津貼	頁 1
運用推廣閱讀津貼計劃書	頁 1

辦學宗旨與校訓

嘉諾撒聖家學校（九龍塘）辦學宗旨與使命

我們秉承聖家的精神與嘉諾撒會的教育理念，致力發揚基督愛與團結的價值觀。

我們的使命是提供一個積極的學習環境，鼓勵學生認識自己的潛能，使他們成為有愛心及積極進取的人。

我們致力培養學生自發自導與終生不斷學習的能力，提高他們對社會的責任感及對祖國的歸屬感。

校 訓

同 繫 於 愛

學校願景

— 我們願意 —

本着基督的精神，及秉承會祖瑪大肋納嘉諾撒
「心靈陶育」的教育理念，培育有愛心及積極進取的下一代。

承傳學校融洽祥和、積極實幹、互信的團隊特質：

面對分歧時，求同存異；承擔使命時，齊心協力，

實踐優質教育，營造愉快、活潑而有創意的學習環境。

致力培養學生主動學習，勇於嘗試，樂於創新，有獨立思考及解決問題的能力，

在德、智、體、群、美、靈六育

有均衡的發展，盡展所長，成為社會上負責任的良好公民。

實踐福音的精神，並協力生活出本校校訓 — 「同繫於愛」。

學校目標

全人發展與靈性、情操的培育

- 實踐福音的精神及發揚基督「愛」與「團結」的價值觀。
- 引導學生認識基督，效法基督愛主愛人的精神，並建立正確及積極的人生觀。
- 讓學生在接受靈性的培育中，發現及表達上主創造的真、善、美，從而珍惜生命、尊重他人，做一個情、理兼備的人。
- 全校成員協力生活出聖家「同繫於愛」的精神，使學校成為名符其實的「嘉諾撒聖家」大家庭。

學校管理

- 強化學校各階層的管理，適當調配校內人力資源，使能各展所長，提高工作效率。
- 透過教職員會議，促進教職員參與學校的決策行列，加強校政決策透明度。
- 定期舉辦研討會，並安排教職員參與專業培訓，增進教師的專業知識，藉以提高教學質素。
- 加強學校與家長的聯繫，促進彼此間的溝通與了解，協助校務的發展。
- 制定完善有系統的考績制度，提升校內教、職員的個人專業發展。

資源的管理及運用

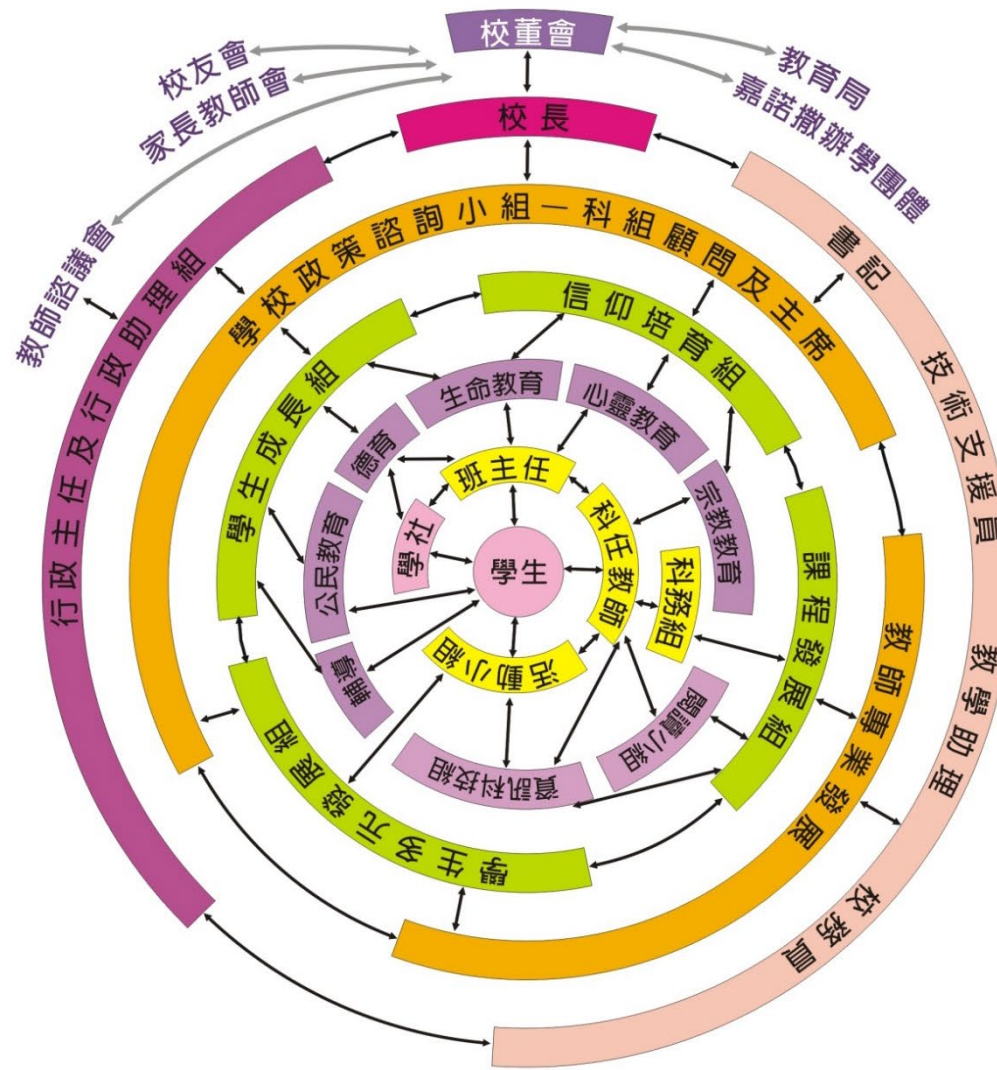
- 善用校舍設備，適當地安排及增添設施，擴闊校內教與學的空間，提升教學效能。
- 為教師提供教學支援，添置及鼓勵搜集合適的教具及教學參考資料。
- 促進老師教學經驗交流，分享彼此有形與無形之教學資源。
- 善用社會資源，配合教學發展及籌辦活動。
- 提升學校資訊科技教學的設施，全面推行資訊科技於教與學，擴闊教與學之時空領域。
- 引入家長專業知識與技能，協助校務及學務的發展。

教 與 學

- 以學生為本，透過多元的教學活動，訓練學生獨立思考及解決問題的能力。
- 使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面，得到均衡的發展，達至全人教育的理想。
- 了解學生的能力及需要，因材施教，培養學生求知的熱誠、從而提升自我形象。
- 安排適量及有效的練習，幫助學生鞏固知識，並對教學成效作適當的評估。
- 策劃多元的課外活動，鼓勵學生積極參與，以促進其身心及個人潛能的發展，並增強學生對學校的歸屬感及培養群體性。
- 尊重、愛護關懷學生，使學生在一個情、理兼重的環境中，愉快學習成長。
- 利用多元的學習活動，提升學生對各科的學習興趣，引導學生主動學習及掌握知識與技能，俾能學以致用。
- 提供學生發展兩文三語能力的機會，強化他們思考和加強與人溝通的能力。
- 幫助學生認識及運用資訊科技，以擴闊學習領域。
- 培養學生發展創作及審美能力。
- 培養學生的自信心、責任感及主動學習的精神。
- 培養學生自律，養成良好的生活習慣。
- 幫助學生認識祖國及香港，加強他們公民的責任感，能與人融洽相處，成為愛國愛港的良好公民。

嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)

學校行政組織 架構圖



學校行政組織架構圖-1

2021-2022 年度關注事項

1. 優化 STEM 課程，培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度。
2. 讓教師研習正向心理學，為推行正向教育做好準備，並滲入正向教育元素於校園生活中；透過認識嘉諾撒價值教育，培養學生感恩之心。

2021-2022 年度關注事項

執行計劃

關注意事項一：優化 STEM 課程，培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 建構 STEM 校本課程	◆ 優化 STEM 教學活動，以提升學習數理科學的興趣	◆ 全學年	◆ 優化二年級 STEM 教學活動，並在課堂中進行最少一次 STEM 探究活動	◆ 95% 學生能完成 STEM 活動工作紙	◆ 二年級數學老師	◆ STEM 工作紙及相關教具
	◆ 加入 STEM 專題研習，與 IT、數學科進行跨科協作，培養學生的科學、科技、工程及數理能力	◆ 全年	◆ 修訂 STEM 研習冊中的評估表，評估學生各項 STEM 素養	◆ 檢視各級備課記錄、STEM 研習冊評估表	◆ 全體常識科老師	◆
	◆ 優化校本編程課程，培養學生的計算思維、邏輯思維及解難能力，以配合 STEM 教育	◆ 全年	◆ 檢視及修訂校本編程課程，在最少一級引入「To Play, To Think, To Code, To Reflect」計算思維教學法	◆ 進度表	◆ 資訊科技科老師	◆ 校本筆記

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 開放 STEM Lab，提供機會讓學生自發地進行學習及創作 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年多元化學習時段 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每節參與學生的數量達名額的 80% 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 STEM Lab 預訂記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體數學科、常識科老師 ◆ STEM ROOM 行政人員 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ STEAM 獎勵計劃活動紀錄冊
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 創立 STEM 興趣小組，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年多元化學習時段 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年最少舉辦 4 節 STEM 興趣小組課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考 STEM 興趣小組報名登記表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體常識科、資訊科技科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ STEM 興趣小組教材

關注事項二：讓教師研習正向心理學，為推行正向教育做好準備，並滲入正向教育元素於校園生活中；透過認識嘉諾撒價值教育，培養學生感恩之心。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆讓教師研習正向心理學，為推行正向教育做好準備	◆舉辦正向心理學教師工作坊	◆11/21 ◆03/22	◆100%教師參與工作坊 ◆最少70%教師認同工作坊能令自己對正向心理學有初步認識	◆參考教師問卷調查	◆陳月娥主任	◆
	◆舉辦教師靈修日，協助教師體驗身心靈平安	◆05/22	◆50%教師參與	◆參考教師問卷調查 ◆觀察教師分享	◆吳美樺副校長	◆教師問卷
◆在校園融入正向教育元素，營造正向文化氛圍	◆訓育組與圖書科合作，配合早會德育主題（天生我才必有用、常懷感恩），向全校師生推介有關書籍，讓學生從閱讀中培養正向價值觀	◆11/21-05/22	◆舉行最少兩次配合早會德育主題的專題書籍介紹	◆與老師及學生訪談 ◆觀察學生參與早會及德育課時的表現	◆德育組 ◆圖書館主任 ◆班主任	◆德育課教案 ◆圖書館書籍 ◆早會德育主題

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂上滲入正向教育元素，培養學生積極向上的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過閱讀聖人故事，鼓勵學生實踐聖人德行 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 三至六年級學生在全年認識至少三位聖人 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考「聖人小檔案」工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 聖人閱讀資料
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在語文課中加入小遊戲，活化課堂氣氛，提高學生學習語文的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級最少設計一種小遊戲於課堂中進行 ◆ 各級全年最少10課節中曾進行小遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 記錄各種小遊戲的目的及玩法 ◆ 利用同儕備課時段，老師交流設計小遊戲的心得 ◆ 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體中文老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦「逐夢啟航」寫作比賽，鼓勵學生追夢，從而憧憬自己美好的未來 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校100%學生參與 ◆ 學生能表達自己有何夢想及如何能夢想成真，並能自勉好好計劃生活 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計參賽作品數目 ◆ 觀察學生學品 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體中文老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Infiltrate Positive Education elements in the classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ at least 1 topic at each level infiltrates positive education element 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ refer to the teaching schedule 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ P. 1-6 English teachers 	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在各級的教學中，鼓勵教師運用 PBL 課堂用語及「正向心理學」中的性格強項來讚賞學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%老師曾經在課堂上運用 PBL 課堂用語及「正向心理學」中的性格強項來讚賞學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 性格強項總表 ◆ PBL 課堂用語表
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在課堂中分享著名運動員的奮鬥經歷，讓學生認識「正向心理學」中的一些性格強項特質 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級最少分享一位著名運動員的奮鬥經歷，從而認識其性格強項特質 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參看教學進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體體育科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 進度表
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂上滲入正向教育元素，與學生分享正向教育故事讀本或繪本 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年各級一節 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於一至四年級的圖書課中加入一次正向教育故事讀本或繪本的分享環節 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 正向教育故事讀本或繪本

			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%學生認真閱讀正向教育的故事讀本或繪本，及分享閱讀心得 			
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 結合嘉諾撒價值教育，學生以「感恩」的態度來迎向正面積極的人生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過引導學生撰寫及分享「感恩周記」，培養學生以「感恩」的態度迎向正面積極的人生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 09/21-06/22 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%學生完成「成長手冊」中的「感恩周記」 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視學生「成長手冊」 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育組 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育課教案 ◆ 「成長手冊」
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生透過分享感恩的事，培養感恩之心 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 一至三年級學生在宗教課堂中口頭分享一件感恩的事。 ◆ 四至六年級學生在每課習作中寫出一件感恩的事。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 記錄學生口頭分享 ◆ 參考學生在習作中的分享 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「天父，感謝祢！」工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Writing Competition ◆ P.1-2 Thank You card 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 04/22 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80% students can express gratitude in their work 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ refer to students' work 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ P. 1- 6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ◆

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ P.3-4 Thank You letter/lyric ◆ P.5-6 The person I would like to thank (at school) 					
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦電子心意卡活動，讓學生透過電子顯示屏，感謝在生活中關心自己的親人、老師或朋友 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%學生參與電子心意卡活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 資訊科技科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 電子顯示屏 ◆ 電子心意卡工作紙

全方位學生輔導服務

執行計劃

關注事項二：讓教師研習正向心理學，為推行正向教育做好準備；並滲入正向教育元素於校園生活中；透過認識嘉諾撒價值教育，培養學生感恩之心。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆發展個人潛能和健康的自我概念，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題 ◆促進群性發展，建立良好的人際關係 ◆培養勤奮進取的學習態度，掌握多元化的學習技能，邁向終身學習 ◆培養積極的處事態度，認識各種職業的資訊及技能，為未來事業 	<p>透過全年各級的「成長課」，培育學生的正向思維。「成長課」內容的設計原則如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆著重讓學生透過不同處境及經驗中引發問題反思、與人溝通合作、主動尋找答案 ◆設計著重生活化，先結合與個人層面，然後延伸到家庭層面和學校層面，協助學生將學習所得應用於日常生活中 ◆以漸進和累進方式去設計個人成長教育，將知識、技巧和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆9/2021-6/2022 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆每級最少安排12個教節包含個人、群性、學業及事業等範疇，每節約為30分鐘 ◆70%班主任對於全學年成長課的整體滿意度達「滿意」及「非常滿意」的程度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆課堂進度紀錄表 ◆檢討問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆社工 ◆輔導組老師 ◆班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆課程教案 ◆成長課小冊子

的發展奠定基礎	有系統和有層次地加深，以推動和鞏固學生的學習					
<ul style="list-style-type: none"> ◆以「正向心理學 P. E. R. M. A. 幸福感」五大元素(正向情緒、全程投入、正向關係、意義及成就感)為架構，推動學生發展正向健康及正向情緒例如樂觀、愉快和希望感等元素 	<ul style="list-style-type: none"> ◆透過自己的感官知覺、情緒反應與觀察外顯行為來認識自己 ◆著重從生活經驗中認識自己的思想及情緒 ◆在成長課小冊子中加入「成功月月賞」，透過累積正面/成功經驗，以提升學生面對挑戰的希望感 	<ul style="list-style-type: none"> ◆9/2021-6/2022 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆每級最少安排 2 節教節關於正向健康及正向情緒 ◆70%班主任認為課堂有效提升學生對正向健康及正向情緒的認識 ◆70%學生在「成功日日賞」記錄至少兩項正面/成功經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ◆課堂進度紀錄表 ◆檢討問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆社工 ◆輔導組老師 ◆班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆課程教案 ◆成長課小冊子
<ul style="list-style-type: none"> ◆培養學生常存感恩之心，珍惜擁有一切 ◆培養學生從生活上表達謝意的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆在成長課小冊子中加入「感恩週記」，學生在每節德育課/成長課花 5 分鐘時間記錄那一週感恩的人或事，讓學生培養感恩的良好習慣 ◆在成長課小冊子中加 	<ul style="list-style-type: none"> ◆9/2021-6/2022 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆70%同學能完成感恩日記 ◆70%同學有送出心意卡 ◆70%班主任認為學生提昇了感恩之心 	<ul style="list-style-type: none"> ◆統計人數 ◆檢討問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆社工 ◆輔導組老師 ◆班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆課程教案 ◆成長課小冊子

	入「感恩有你」心意卡，鼓勵學生向曾服務我們的人表達謝意					
◆協助學生建立同理心及關愛他人，珍惜自己所擁有及學懂反思，學習珍愛生命	◆透過不同類型義工服務如探訪長者	◆9/2021-6/2022 (全學年)	◆全年最少舉行至少兩次義工服務(視乎疫情情況而安排實體義工服務) ◆學生的出席率達80%或以上 ◆70%學生認為能透過義工小組更認識自己、提升與人相處的技巧、認識社群	◆觀察學生義工課堂表現 ◆學生出席率 ◆檢討問卷 ◆口頭諮詢學生 ◆家長義工的回饋(如有)	◆社工	◆出席記錄表 ◆檢討問卷

本科關注事項一：加強學生抗逆力和社交技巧

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆強化同學間互助鼓勵的精神，及親子間的溝通	◆推行小四至小六「成長的天空」計劃。邀請從「香港學生資料	◆9/2021-6/2022 (全學	◆全年舉辦最少六次小四親子活動 ◆輔助/導修課程	◆觀察學生課堂表現 ◆學生出席率	◆社工 ◆四年級班主任	◆活動記錄表 ◆出席紀錄表 ◆問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆加強學生抗逆力	表」識別的正向學生及由老師推薦合適的學生參與活動。藉著不同的活動，講解抗逆力三大元素，藉以協助學生學習面對困難的技巧。同時，強調親情及友情的助力 ◆在課程中加入情緒管理和社交技巧	年)	的學生出席率達80%或以上 ◆學生在活動中鼓勵同學 ◆學生在完成計劃後，能掌握抗逆力三大元素，並在日常生活中應用	◆檢討問卷 ◆口頭諮詢學生、家長及老師		◆學生自評表
◆鼓勵高年級同學主動關愛低年級同學	◆邀請高年級同學參與「小小治療師」計劃，並利用課餘時間幫助低年級有需要同學進行說話訓練	◆1/2022-6/2022 (下學期)	◆培訓最少八名四至六年級同學成為小小治療師 ◆90%有需要學生受惠 ◆進行最少八次服務	◆紀錄受培訓學生名單 ◆學生出席率	◆特殊教育需要統籌主任 ◆社工 ◆言語治療師	◆培訓教材 ◆出席紀錄表

本科關注事項二：輔助服務

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 支援有情緒及行為問題學生 ◆ 透過訓輔組的緊密合作，協助學生矯正偏差行為 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過面談，深入跟進個案，給學生及家長提供適切的輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2021-8/2022 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有個案接受輔導服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導服務紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 ◆ 訓導主任 ◆ 有關老師及家長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 個案紀錄表
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 支援讀寫能力稍遜學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為經老師轉介或被評估為讀寫能力較弱的小一至小三學生舉辦讀寫訓練班 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2021-6/2022 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席率達80% ◆ 70%學生提升了中/英文的學習動機 ◆ 70%學生提升了中/英文的認讀及說話能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席人數 ◆ 導師觀察 ◆ 小組報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 支援專注力較弱學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為經老師轉介或被評估為專注力較弱的小一至小四學生舉辦小組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2021-6/2022 (全學年) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席率達80% ◆ 70%學生認為能說出專注的表現及幫助自己專注 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生出席人數 ◆ 導師觀察 ◆ 小組報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			的方法		◆有關老師及家長	
◆支援情緒管理及社交技巧較弱學生	◆為經老師轉介或被評估為社交及情緒表達技巧較弱的小一至小四學生舉辦小組	◆9/2021-6/2022 (全學年)	◆學生出席率達80% ◆70%學生認為能說出專注的表現及幫助自己專注的方法	◆學生出席人數 ◆導師觀察 ◆小組報告	◆特殊教育需要統籌主任 ◆社工 ◆有關老師及家長	◆小組報告 ◆出席紀錄表
◆支援有言語障礙的學生	◆與嘉諾撒屬屬會學校組成群組聘請校本言語治療服務 ◆駐校言語治療師為疑似有言語障礙的學生安排評估 ◆為有言語障礙的學生提供言語治療訓練	◆9/2021-6/2022 (全學年)	◆90%以上經老師轉介的學生參與評估 ◆為有言語障礙的學生提供全年言語治療訓練	◆參考學生評估報告 ◆統計出席人數 ◆參考周年報告	◆特殊教育需要統籌主任 ◆社工 ◆有關老師及家長 ◆言語治療師	◆學生評估報告 ◆出席紀錄表 ◆周年報告

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 支援有特殊教育需要的學生	◆ 經由老師和教育心理學家商討和得到了家長同意後，為三年級或以上有特殊教育需要的學生安排考試或功課調適	◆ 9/2021-6/2022 (全學年)	◆ 所有個案均由老師和教育心理學家共同評估情況 ◆ 評估後，為有需要的學生安排考試或功課調適	◆ 參考評估記錄表 ◆ 參考考試成績	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長 ◆ 教育心理學家	◆ 參考評估記錄表
◆ 推動家長教育，加強家校合作	◆ 為家長安排講座及工作坊等支援服務 - 各級家長會 - 小一適應 - 升中適應	◆ 9/2021-6/2022 (全學年)	◆ 70%出席家長認為講座對他們有幫助	◆ 出席人數 ◆ 問卷調查	◆ 社工 ◆ 家長會統籌負責主任 ◆ 校外機構	◆ 出席紀錄表 ◆ 問卷
◆ 推動家長教育，為家長提供資源	◆ 推介家長參與由教育局或坊間機構舉辦的講座或工作坊	◆ 9/2021-6/2022 (全學年)	◆ 全年推介最少 2 個有關家長教育的資源	◆ 通告	◆ 社工 ◆ 家長 ◆ 校外機構	◆ 通告
◆ 切合學生成長需	◆ 與常識科合作，舉辦	◆ 全學年	◆ 學生出席率達	◆ 學生出席人	◆ 訓輔組	◆ 學生出席率

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
要，舉辦預防及發展性活動	預防及發展性活動。 - 個人發展 - 社交技巧 - 性教育 - 生活適應 - 情緒健康		90%	數 ◆ 觀察 ◆ 活動評估表 ◆ 口頭諮詢老師及學生	◆ 全校師生 ◆ 常識科 ◆ 校外機構	

學校發展津貼

諮詢教師方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(一) 課程 發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆聘請三位全職教學助理，減輕教師文書處理工作及非教學工作的工作量 ◆聘請臨時兼職教學助理，於學校進行大型活動或處理突發事件時，提出彈性支援 ◆聘用技術支援人員為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆協助英文科外藉英語教師計劃的推行。並協助教師製作教具、教材或教學軟件等，減輕教師工作量 ◆協助教師製作教具、教材或教學軟件，減輕教師在聯絡和督導學習活動，例如全方位學習、戶外學習和閱讀課等的部分工作量 	<ul style="list-style-type: none"> ◆任期：一年 09/2021-08/2022 ◆任期：按需要而定 	<ul style="list-style-type: none"> ◆教師有更多機會作學與教的反思及教學研討 ◆提升製作教具、教材或教學軟件的質和量 ◆更有效安排學習活動 ◆學校舉辦活動時，可因應需要更靈活調配資源 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察教師及教學助理的工作表現 ◆檢討教具、教材及教學軟件的質素 ◆進行問卷調查，蒐集教師及校長對教師、教學助理及教室助理的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆課程發展主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
			<ul style="list-style-type: none"> ◆學校舉辦活動時，可彈性增加人手，以應需要 				

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(二) 心性、 靈性的 培育	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 照顧學生、家長及教師在心性、靈性的不同需要，並安排靈性培育活動。讓她們在生活中發掘上主創造的真、善、美，進而尊重、欣賞及關懷他人，做一個情、理兼備的人 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 聘請兼職牧民助理 ◆ 工作內容包括： <ul style="list-style-type: none"> - 計劃、組織及推行學生靈性及心性培育活動 - 協助學生善用祈禱室 - 聯絡公教學生及家長 - 統籌家長靈修聚會 - 統籌教師靈修聚會 - 製作宗教性壁報 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為教師創造空間，減輕教師在對學生、家長及教師進行靈性及心性培育方面的工作量 ◆ 讓教師能更專注教學工作，騰出更多時間進行備課及反思，以改善教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 任期：一年 09/2021-07/2022 ◆ 逢上課天中午十二時至下午四時及教師與家長靈修聚會時 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生、家長及教師能在生活中發掘上主創造的真、善、美，並能成為有愛心及積極進取的人 ◆ 減輕教師在對學生、家長及教師進行靈性及心性培育方面的工作量 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 計劃的成效可通過問卷調查評估 ◆ 徵詢教師對計劃成效的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教培育組統籌老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> - 協助教師進行培育工作 - 帶領學生及家長宗教小組 - 擔任初領聖體班導師 					

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(三) 學校資訊科技教學發展	<ul style="list-style-type: none"> 為教師提供科技方面的支援，配合教學進行，並減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一位兼職看管電腦室的人員，減少教師用於非教學事務方面的時間 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生於課餘時提供自學的場地與空間 為學生於課餘時提供自學的場地與空間 	<ul style="list-style-type: none"> 任期：一年 09/2021-08/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 教師有更多機會作學與教的反思及教學研討 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察看管電腦室人員的工作表現 計劃的成效可通過問卷調查評估 徵詢教師對計劃成效的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技統籌主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(五) 教師 培訓	◆ 教師提供 專業培訓 及身心培 育	◆ 資助教師參與 辦學團體、專上 院校、聯校等主 辦之培訓課程	◆ 強化同儕學習 精神 ◆ 較易保證師資 質素，並切合 教師及校本需 要	◆ 計劃時期： 09/2021 - 08/2022 ◆ 有需要及有 機會時推行	◆ 藉共同學習 而提升教師 團隊士氣與 彼此關係	◆ 徵詢教師對 計劃成效的 意見 ◆ 計劃的成效 可通過問卷 調查評估	◆ 校長及 中層管 理人員

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(六) 水運會 及陸運 會支援 人員	◆ 為教師提供全面的支援，分擔教師的工作，讓水運會順利進行	◆ 聘請大力泳會協助籌辦水運會，提供全面的支援，並於賽前提供場地及人手作水試 ◆ 於水運會當天聘請教練於不同崗位提供協助，分擔教師的工作	◆ 水運會能順利完成 ◆ 聘請的游泳教練於不同崗位提供協助，分擔教師的工作；教師亦能從中學學習 ◆ 比賽當天有充足的人手，以確保學生的安全	◆ 02/11/2021	◆ 水運會能順利進行 ◆ 泳會能提供全面的支援，協助教師分擔各崗位的工作	◆ 觀察泳會及各教練的表現 ◆ 徵詢教師對計劃成效的意見	◆ 體育科主任
	◆ 為教師提供全面的支援，分擔教師的工作，讓陸運會順利進行	◆ 於陸運會當天聘請教練於跳遠區提供協助，分擔教師的工作	◆ 陸運會中的跳遠賽事能順利完成	◆ 23/02/2022	◆ 陸運會中的跳遠賽事能順利完成	◆ 觀察教練的表現 ◆ 徵詢教師對計劃成效的意見	◆ 體育科主任

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)
全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	<p>「普通話基礎課程」：</p> <p>1. 讓學生從遊戲及多元化活動中掌握漢語拼音，提升學生普通話的自學能力</p> <p>2. 透過各項情境活動，創設語境，增加學生聽說普通話的機會，以提升學生學習普通話的自信</p> <p>3. 加強教師與以普通話為母語的專業教學人員交流教學心得的機會，提升我校老師的教學技巧</p>	中文	全年	全體一、 二年級 學生	225人	以進展性評估形式，定期(全年約4次)評核學生普通話拼音能力及口語表達能力	\$83,000.00	✓				
2	<p>「粵劇組」：</p> <p>1. 讓學生從學習粵劇的唱、做、唸、打中，體驗中國傳統戲曲藝術的精萃，增進對中華文化的認識，培養對國家、民族的感情</p> <p>2. 透過參與校內綜藝匯演及校外演出，向公眾推廣兒童粵劇，承傳中國戲曲文化</p>	藝術 (音樂)	全年	二至六年 級學生	25人	老師觀察 學生表現	\$50,000.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能 發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
3	中華文化日 透過攤位遊戲、各類型的文化體驗活動及傳統民間遊戲，讓學生對傳統文化及歷史有更深的認識	跨學科 (其他)	06/2022	全校學生	622人	問卷調查	\$50,000.00	✓				
4	聯課日 學生透過參與多元的學習活動，配合運用不同的資訊科技能力及STEM元素，提升創意、解難、探究及運算思維能力	跨學科 (其他)	05/2022	全校學生	662人	問卷調查	\$50,000.00	✓				
5	數學實作評量活動 協助學生理解及掌握數學的基本知識及技能，並增強學生學習數學的興趣	數學	各級於21-22 學年中最少 舉行一次	全校學生	622人	老師觀察學 生活動紀錄	\$3,500.00	✓				
6	數學科STEM 學習活動 讓學生體驗綜合和應用數學及其他 STEM 科目的知識和技能	數學	各級於21-22 學年中最少 舉行一次	全校學生	622人	老師觀察學 生活動紀錄	\$2,500.00	✓				
7	STEM興趣小組 進一步培養學生對運用STEM解決生活難題的能力	跨學科 (STEM)	全年	全校學生	622人	老師觀察學 生活動紀錄	\$20,000.00	✓				
8	IT科課程加入校本編程課程 四年級：Microbit的使用 六年級：Webcam的使用 讓學生體驗STEM的應用，從編程到實作活動	跨學科 (STEM)	全年	四年級及 六年級 學生	199人	問卷調查	\$21,100.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能 發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
9	常識科各級全方位學習活動 配合課題安排實地考察或到校活動， 豐富學習經歷	常識	各級於21-22 學年中最少 舉行一次	全校學生	622人	常識學習 歷程	\$74,000.00	✓	✓			
10	常識科高年級生態學習活動 配合課程中「生物多樣性」及 「保育」元素，安排生態學習活動	常識	各級於21-22 學年中最少 舉行一次	四至六年 級學生	293人	參觀講義及 工作紙	\$10,000.00	✓	✓			
11	「運動與生活」 常識科與體育科跨科協作推廣 邀請有關機構到校進行運動示範	跨學科 (其他)	3/2022	二年級 學生	112人	常識學習 歷程	\$2,000.00	✓	✓	✓		
12	「無毒新人類」健康生活主題 學習使用電子方式豐富學習經歷	常識	全年	三、五、 六年級 學生	292人	常識學習 歷程	\$10,000.00	✓	✓			
13	環保大使參觀活動 提高學生環保意識	公民與 社會發展	全年	四至六年 級學生	293人	活動 記錄冊	\$5,000.00	✓	✓		✓	
14	STEM研習活動 提升學生STEM能力(探究、解難、 創意及運算思維能力)。	跨學科 (STEM)	全年	全校學生	622人	STEM 研習冊	\$7,000.00	✓				
15	「天氣與我」 讓學生從天台花園自動氣象站收 集數據，以解說天氣現象	常識	全年	全校學生	622人	教師觀察 學生 工作紙	\$2,000.00	✓				
16	全校運動日 培養學生團隊精神及認識運動對 身體的重要	體育	23/2/2022	全校學生	622人	教師觀察	\$15,500.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
17	個人成長歷奇活動 增強學生解難、溝通及與人合作能力	德育、公民及國民教育	1/2022	五年級學生	94人	教師觀察	\$40,000.00		✓			
18	體育課外聘導師教授學生認識校本課程以外的運動	體育	3-4/2022	五、六年級學生	188人	教師觀察	\$6,000.00			✓		
19	「iJam音樂創作工作坊」讓學生學習掌握基本數碼音樂製作技巧，發展多元化學習經驗	藝術 (音樂)	10/2021- 2/2022	四至六年級學生	13人	學生創作作品，音樂會展示成果	\$39,000.00			✓		
20	陶藝課 透過聘請駐校藝術家親授陶藝課，讓學生深入認識中國傳統藝術 - 陶藝。	藝術 (視藝)	1/2022 - 6/2022	六年級學生	94人	完成陶藝教學，學生製作的陶磚壁飾展示校園內	\$243,000.00	✓		✓		
21	信仰·身心靈 信仰歷奇活動及心靈培育	德育、公民及國民教育	下學期	四至六年級公教徒學生	93人	教師觀察 學生反思	\$30,000.00		✓			
22	多元活動日 讓學生透過不同的活動，擴展學生的學習經歷，提升學習興趣	跨學科 (其他)	下學期	全校學生	622人	教師觀察 問卷調查	\$50,000.00	✓		✓		
23	Raz-Kids It is an online reading platform which helps children to build their literacy and language skills.	英文	全學年	全校學生	622人	教師觀察 問卷調查	\$20,520.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能 發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
24	多元成就匯演 於活動周，提供表演機會， 讓學生盡展多元潛能， 並會製作影片，紀錄學生的表演 過程，讓更多人可欣賞， 提升學習興趣及肯定學生的努力 和潛能。	藝術 (其他)	06-07/2022	全校學生	622人	教師觀察 問卷調查	\$200,000.00					
第1.1項預算總開支							\$1,034,120.00					
1.2	境外活動： 舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1	新加坡交流考察團 與當地學生交流，並探索當地嶄 新科技及文化	跨學科 (其他)	31/3- 4/4/2022	六年級 學生	38人	教師觀察學 生學習日誌	\$48,000.00	✓	✓			
第1.2項預算總開支							\$48,000.00					
第1項預算總開支							\$1,082,120.00					

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)	
1	添置或更新常識科教具	常識	配合常識科課程發展	\$7,000.00	
2	添置AR、VR及拍攝教學影片所需教學用品或教材	跨學科 (其他)	配合新常態，添置器材以試行虛擬參觀及製作教學影片	\$50,000.00	
3	常識科桌上遊戲	常識	跨科閱讀活動	\$4,500.00	
4	購買各級專題學習及STEM所需學習資源、消耗品及材料	跨學科 (STEM)	配合學生就專題學習及STEM活動提供資源	\$52,580.00	
第2項預算總開支				\$114,080.00	
第1及第2項預算總開支				#REF!	

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	
預期受惠學生人數：	
預期受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	陳月娥(PSMCD)
------------------	------------

「資訊科技綜合津貼」開支預算

開支項目	目的	保證指標
資訊科技相關耗材	購買資訊科技相關的消耗品	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供製作多媒體教材所需的資源，如光碟、儲存媒體等 ● 提供全校印表機所需之耗材 ● 提供資料備份所需之耗材 ● 有需要時更換投影機燈泡 ● 提供軟件或 MDM 系統年費
學與教數碼資源	購買電子教學器材及軟件	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供各科多媒體教學所需之教學軟件及硬件 ● 提供網上實時教學所需的電子教學平台 ● 20%之課堂有採用資訊科技輔助教學 ● 提供各科教學軟件的版權年費及續期費
連接互聯網及互聯網保安服務	購買上網服務、電腦病毒防護軟件及系統保安服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園內連接至互聯網的最高頻寬不少於 1000Mbps ● 提供 24 小時的網上學習平台服務給老師、學生及家長 ● 提供最新版本的防毒軟件及病毒定義檔案 ● 支付網頁域名註冊費用 ● 提供學校無線網絡給師生教學使用
資訊科技設備保養及維修	支付資訊科技設備的維修及保養	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦硬件維修於兩星期內完成 ● 支付顧用維修服務供應商的費用 ● 支付伺服器及資訊科技設備緊急維修及保養費用 ● 支付各項網上學習平台的保養費用
提升及更換資訊科技設施	硬件升級及更新	<ul style="list-style-type: none"> ● 升級及更換舊資訊科技硬件設備，確保設備效能符合學校需要

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)
2021-2022 學年運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣

策略	1. 豐富圖書館館藏，讓學生可借閱不同類型的書籍，培養良好的閱讀習慣
	2. 通過校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生樂於閱讀，自主閱讀
	3. 通過不同的閱讀活動，激發學生的閱讀興趣

次序	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購買圖書 ● 購買中、英文圖書	\$25425
2.	閱讀活動 ● 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1000
	● 校本閱讀活動	\$2000
	● 邀請專業說故事人、專家進行講座、講故事，協作推廣閱讀	說故事人：\$3000
	預算總開支	\$31425