

目 錄

辦學宗旨與校訓	頁 1 - 5
學校行政組織架構圖	頁 1
本年度關注事項	頁 1 - 6
全方位學生輔導	頁 1 - 6
學校發展津貼	頁 1 - 8
全方位學習津貼	頁 1 - 4
資訊科技綜合津貼	頁 1
運用推廣閱讀津貼計劃書	頁 1

辦學宗旨與校訓

嘉諾撒聖家學校（九龍塘）辦學宗旨與使命

我們秉承聖家的精神與嘉諾撒會的教育理念，致力發揚基督愛與團結的價值觀。

我們的使命是提供一個積極的學習環境，鼓勵學生認識自己的潛能，使他們成為有愛心及積極進取的人。

我們致力培養學生自發自導與終生不斷學習的能力，提高他們對社會的責任感及對祖國的歸屬感。

校 訓

同 繫 於 愛

學校願景

— 我們願意 —

本着基督的精神，及秉承會祖瑪大肋納嘉諾撒
「心靈陶育」的教育理念，培育有愛心及積極進取的下一代。

承傳學校融洽祥和、積極實幹、互信的團隊特質：

面對分歧時，求同存異；承擔使命時，齊心協力，

實踐優質教育，營造愉快、活潑而有創意的學習環境。

致力培養學生主動學習，勇於嘗試，樂於創新，有獨立思考及解決問題的能力，

在德、智、體、群、美、靈六育

有均衡的發展，盡展所長，成為社會上負責任的良好公民。

實踐福音的精神，並協力生活出本校校訓 — 「同繫於愛」。

學校目標

全人發展與靈性、情操的培育

- 實踐福音的精神及發揚基督「愛」與「團結」的價值觀。
- 引導學生認識基督，效法基督愛主愛人的精神，並建立正確及積極的人生觀。
- 讓學生在接受靈性的培育中，發現及表達上主創造的真、善、美，從而珍惜生命、尊重他人，做一個情、理兼備的人。
- 全校成員協力生活出聖家「同繫於愛」的精神，使學校成為名符其實的「嘉諾撒聖家」大家庭。

學校管理

- 強化學校各階層的管理，適當調配校內人力資源，使能各展所長，提高工作效率。
- 透過教職員會議，促進教職員參與學校的決策行列，加強校政決策透明度。
- 定期舉辦研討會，並安排教職員參與專業培訓，增進教師的專業知識，藉以提高教學質素。
- 加強學校與家長的聯繫，促進彼此間的溝通與了解，協助校務的發展。
- 制定完善有系統的考績制度，提升校內教、職員的個人專業發展。

資源的管理及運用

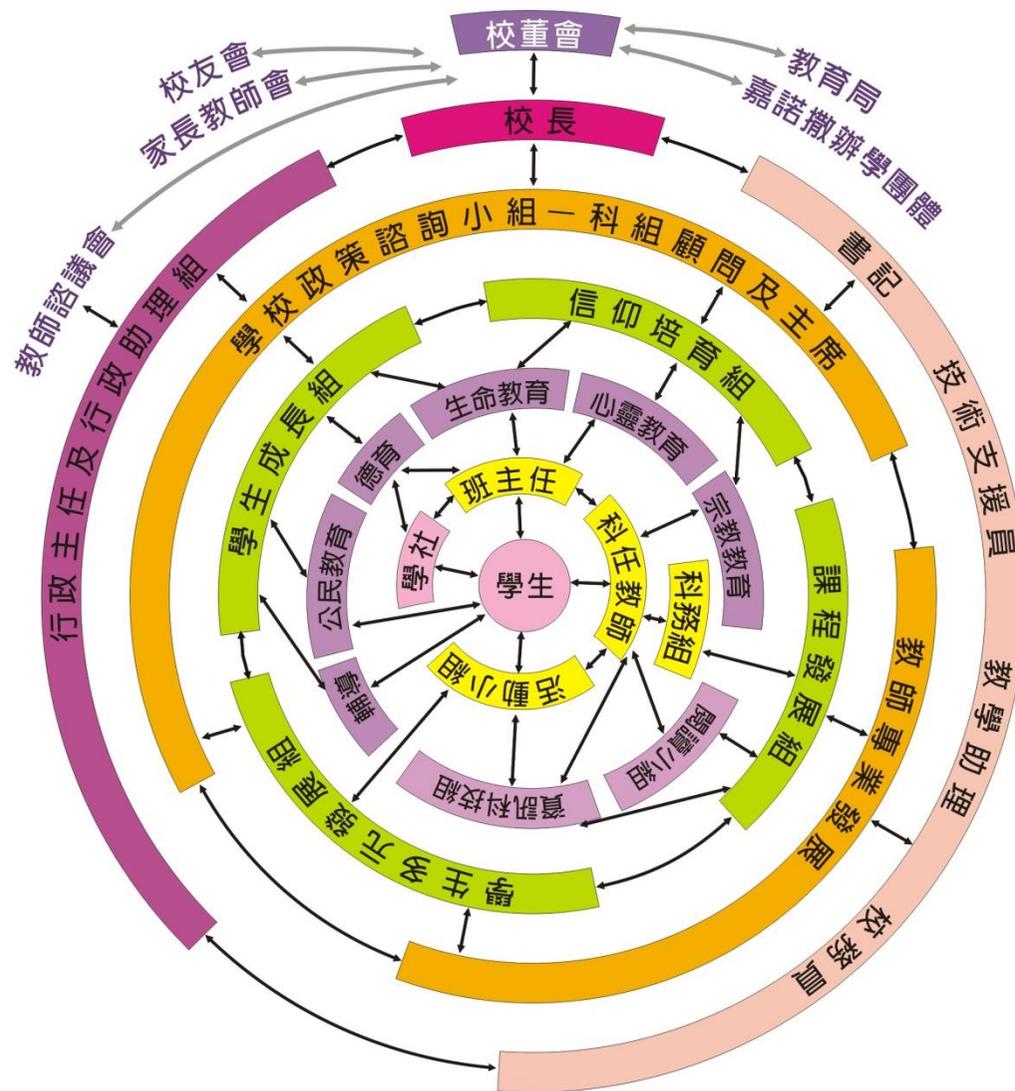
- 善用校舍設備，適當地安排及增添設施，擴闊校內教與學的空間，提升教學效能。
- 為教師提供教學支援，添置及鼓勵搜集合適的教具及教學參考資料。
- 促進老師教學經驗交流，分享彼此有形與無形之教學資源。
- 善用社會資源，配合教學發展及籌辦活動。
- 提升學校資訊科技教學的設施，全面推行資訊科技於教與學，擴闊教與學之時空領域。
- 引入家長專業知識與技能，協助校務及學務的發展。

教 與 學

- 以學生為本，透過多元的教學活動，訓練學生獨立思考及解決問題的能力。
- 使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面，得到均衡的發展，達至全人教育的理想。
- 了解學生的能力及需要，因材施教，培養學生求知的熱誠、從而提升自我形象。
- 安排適量及有效的練習，幫助學生鞏固知識，並對教學成效作適當的評估。
- 策劃多元的課外活動，鼓勵學生積極參與，以促進其身心及個人潛能的發展，並增強學生對學校的歸屬感及培養群體性。
- 尊重、愛護關懷學生，使學生在一個情、理兼重的環境中，愉快學習成長。
- 利用多元的學習活動，提升學生對各科的學習興趣，引導學生主動學習及掌握知識與技能，俾能學以致用。
- 提供學生發展兩文三語能力的機會，強化他們思考和加強與人溝通的能力。
- 幫助學生認識及運用資訊科技，以擴闊學習領域。
- 培養學生發展創作及審美能力。
- 培養學生的自信心、責任感及主動學習的精神。
- 培養學生自律，養成良好的生活習慣。
- 幫助學生認識祖國及香港，加強他們公民的責任感，能與人融洽相處，成為愛國愛港的良好公民。

嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)

學校行政組織 架構圖



2019-2020 年度關注事項

執行計劃

關注意事項一：優化學與教，讓學生面對未來學習及生活的挑戰時，以探究的精神迎難而上。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 學生能夠運用 STEM 相關的知識及技能，解決生活上的問題	◆ 數學科繼續與資訊科技科合作，優化五年級體積的杯子設計工作紙，以配合 3D 打印杯子課程	◆ 下學期	◆ 90%學生能設計容量為 240 毫升的杯子	◆ 觀察學生的課堂表現及設計之作品	◆ 五年級數學老師	
	◆ 在常識科加入 STEM 專題研習；常識科與數學科和資訊科技科進行跨科協作，培養學生的科學、科技、工程及數理能力	◆ 全年	◆ 各級完成修訂 STEM 專題研習冊及評估表，加入相關素養能力評估	◆ 集體備課記錄 ◆ STEM 專題研習冊及評估表	◆ 全體常識科老師	
◆ 優化 STEM 教學環境，幫助建構 STEM 校本課程培養學生邏輯思維、探究及解難能力	◆ 建設有利 STEM 發展的教學環境	◆ 全年	◆ 80%常識科老師認同翻新語言室有助提供更適切的 STEM 教學環境	◆ 常識科科務會議記錄	◆ 全體常識科老師	

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在資訊科技科建構校本編程課程，培養學生的計算思維、邏輯思維及解難能力，以配合 STEM 教育 	◆ 全年	◆ 80%三年級至六年級學生能完成編寫程式的課業	◆ 進度表	◆ 資訊科技科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建設有利 STEM 發展的教學環境 	◆ 全年	◆ 80%常識科老師認同翻新語言室有助提供更適切的 STEM 教學環境	◆ 常識科科務會議記錄	◆ 全體常識科老師	
◆ 培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在數學科三年級「容量」的課題，及四年級「四則混合計算」加入 STEM 教學活動，提升基本科學探究技能 	◆ 全學年	◆ 學生能完成 STEM 教學活動工作紙	◆ 觀察學生的課堂表現及工作紙	◆ 三、四年級數學老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在資訊科技科的三年級「容量」課題及四年級「四則混合計算」中加入 STEM 教學活動，提升基本科學探究技能 	◆ 全學年	◆ 學生能完成 STEM 教學活動工作紙	◆ 觀察學生的課堂表現及工作紙	◆ 三、四年級數學老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在常識科創立 STEM 興趣小組，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣 	◆ 全年	◆ 全年最少進行 2 次小組活動	◆ 活動記錄表	◆ 全體常識科老師	

	<ul style="list-style-type: none"> ◆於圖書課中向學生推介數理科學及科技的圖書、網站及其他相關的學習資源，引發學生學習興趣 ◆於多元化學習時段為學生提供有趣的數理科學閱讀活動，誘發學生學習興趣 	◆全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆完成閱讀報告 ◆完成最少兩次數理科學的閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察學生的課堂表現 ◆檢視學生課業 ◆問卷調查 	◆圖書館主任	◆數理科學圖書、網站及其他相關學習資源
◆ Constructing RAC and STEM school-based curriculum to develop students' logical thinking, inquiry and problem solving ability.	◆ Collaborate with GS teachers and design some lessons so that STEM is infused in it.	◆ whole year	◆ 1 STEM topic is selected in the RAC Project across the curriculum in P.3 and 4 (English and GS).	◆ Observe students' behaviour and refer to their worksheets.	◆ P.3 & 4 teachers	
◆ 學生能夠運用 STEM 相關的知識及技能，進行藝術創作	◆ 在視藝科加入 STEM 元素，與 IT 科進行跨科協作，培養學生的科學、科技、工程及數理能力	◆ 全年	◆ 每級設計不少於一個主題學習單元	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生課業 ◆ 教師課堂反思 	◆ 視藝科老師	

關注事項二：鼓勵學生凡事求真擇善，持守明辨是非的處事態度。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆加強學生慎思明辨、求真擇善的內省能力，建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◆德育科與資訊科技科合作，舉行以「提升資訊素養」為主題的講座和德育課 	<ul style="list-style-type: none"> ◆下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ◆舉行最少一次的主題講座 ◆設計最少一節相關課題的德育課 	<ul style="list-style-type: none"> ◆德育課教案 	<ul style="list-style-type: none"> ◆德育組 ◆資訊科技科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆德育課教案 ◆圖書館書籍 ◆早會德育主題
	<ul style="list-style-type: none"> ◆德育科與視藝科合作於相關課節後舉行親子平面設計帶出「做個負責好公民」的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ◆下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ◆80%學生參與親子設計活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆統計平面設計作品數量 	<ul style="list-style-type: none"> ◆德育組 ◆視藝科老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆德育科與圖書科合作，配合早會德育主題，舉辦專題展覽，向全校師生推介有關書籍，讓學生從閱讀中學習正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◆10/19-05/20 	<ul style="list-style-type: none"> ◆舉行最少兩次配合早會德育主題的專題展覽 	<ul style="list-style-type: none"> ◆與老師及學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ◆圖書館主任 ◆班主任 	
<ul style="list-style-type: none"> ◆協助學生提升自發動力，追求真理，明辨是非，建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◆每個課室放置一個聖人像，並介紹有關聖人的生平事蹟，讓學生以聖人為學習榜樣，培養學生求真擇善的生活態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆各級最少一課節介紹課室聖人的生平事蹟 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察學生上課表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆宗教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆聖人像

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 重點培養學生追求真理，面對氾濫的資訊，仍能持守明辨是非的處事態度 	◆ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 《常識學習歷程》「新聞分享」部分加入讓學生反思新聞事件的內容 	◆ 《常識學習歷程》	◆ 全體常識科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續推行「理智 NET」計劃，製作小冊子，教導學生建立理智網絡使用者及健康上網的準則，並持守明辨是非的處事態度 	◆ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生於最少一節資訊科技課學習健康上網和分辨網絡資訊的真假 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「理智 NET」小冊子 ◆ 觀察學生課堂表現 	◆ 資訊科技科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化圖書課資訊素養之課程，重點培養學生追求真理，面對氾濫的資訊仍能持守明辨是非的處事態度 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成優化資訊素養課 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生的課堂表現 ◆ 檢視學生課業 	◆ 圖書館主任	◆ 圖書館圖書
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能透過自我反思，認識和了解自己的能力及強弱之處，繼而訂立明確個人目標，發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「明辨是非」為主題，舉行寫作比賽，讓學生能提出合理理據，判別是非，提升自身品德情操 	◆ 上學期	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校 100%參與 ◆ 寫作作品能反映學生有辨別是非的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考學生作品 ◆ 參考得獎名單 	◆ 全體中文老師	

	◆ 引導學生多自省，嘗試訂定短期目標，不斷自我改進	◆ 全年	◆ 各級完成修訂《常識學習歷程》，讓學生訂立短期目標	◆ 《常識學習歷程》	◆ 全體常識科老師	
◆ Help students in improving their motivations, pursuing truth, distinguishing right from wrong, and establishing correct values through the teaching of readers.	◆ Focus on cultivating students to pursue truth and keep a clear mind in facing the overwhelming information through drama performance.	◆ Sep 2019 – Feb 2020	◆ After the performance, 70% students can know right from wrong.	◆ Observe students' drama performance on English Day.	◆ P. 4 - 6 teachers	

全方位學生輔導服務

執行計劃

關注事項二：鼓勵學生凡事求真擇善，持守明辨是非的處事態度。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能透過自我反思，認識和了解自己的能力及強弱之處，繼而訂立明確個人目標，發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據四個範疇，包括個人、群性、學業及事業設計成長課，讓學生能學習不同範疇的知識，從而了解自己的能力及強弱之處 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級最少安排十三節成長課，課程內容包含個人、群性、學業及事業等範疇 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 紀錄課堂進度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程教學建議 ◆ 成長課小冊子
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助學生提升自發動力，追求真理，明辨是非，建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「好學好問、明辨是非」為軸心，透過成長課和工作坊深化學生獨立思考的能力，從而提升他們價值判斷的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小三至六年級最少安排一節成長課教授學生獨立思考的技巧和追求真理的重要性 ◆ 舉辦工作坊，藉輕鬆活動帶出主題，加深學生印象 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 紀錄課堂進度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組 ◆ 班主任 ◆ 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程教學建議 ◆ 成長課小冊子

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助學生建立正確的道德觀，成為負責任的公民，並以行動感染身邊人 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供義工訓練，讓學生在訓練期間了解社會現況和學習服務他人的技能，從而建立正確的道德觀 ◆ 與視藝課合作，教授學生製作探訪禮物，並安排義工探訪社會上的弱勢社群，並以行動表達仁愛的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年最少舉行三次義工服務 ◆ 90%以上義工小組的學生參與所有義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生義工課堂表現 ◆ 紀錄學生出席率 ◆ 以問卷形式收集學生意見 ◆ 口頭諮詢學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生輔導人員 ◆ 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 出席記錄表 ◆ 問卷

本科目關注事項一：加強學生抗逆力和社交技巧

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化同學間互助鼓勵的精神，及親子間的溝通 ◆ 加強學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行小四至小六「成長的天空」計劃。邀請從「香港學生資料表」識別的正向學生及由老師推薦合適的學生參與活動。藉著不同的活動，講解抗 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年最少舉辦六次小四親子活動 ◆ 70%以上參加學生在活動中鼓勵同學 ◆ 學生在完成計劃後，能掌握抗逆 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 紀錄學生出席率 ◆ 以問卷形式收集學生及家長意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生輔導人員 ◆ 輔導組 ◆ 四年級班主任 ◆ 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生自評表 ◆ 活動記錄表 ◆ 學生出席紀錄表 ◆ 問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	逆力三大元素。同時，強調親情及友情的助力 ◆在課程中加入情緒管理和社交技巧		力三大元素，並在日常生活中使用	◆口頭諮詢學生，家長及老師		
◆鼓勵高年級同學主動關愛低年級同學	◆邀請高年級同學參與「小小治療師」計劃，並利用課餘時間幫助低年級有需要同學進行說話訓練	◆下學年	◆培訓最少八名四至六年級同學成為小小治療師 ◆90%有需要學生受惠 ◆進行最少八次服務	◆紀錄受培訓學生名單 ◆統計出席率	◆學生輔導人員 ◆言語治療師	◆培訓教材 ◆出席紀錄表

本科目關注事項二：輔助服務

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆透過訓輔組的緊密合作，協助學生矯正偏差行為	◆透過面談，深入跟進個案，給學生及家長提供適切的輔導	◆全學年	◆所有個案接受輔導服務	◆紀錄輔導服務	◆學生輔導人員 ◆訓導主任 ◆有關老	◆個案紀錄表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
					師及家長	
◆ 支援讀寫能力稍遜學生	◆ 為經老師轉介或被評估為讀寫能力較弱的小一至小三學生舉辦讀寫訓練班	◆ 全學年	◆ 90%以上經老師轉介或被評估為有需要學生參加小組	◆ 參考小組報告 ◆ 統計出席人數	◆ 學生輔導人員 ◆ 有關老師及家長 ◆ 校外機構	◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表
◆ 支援專注力較弱學生	◆ 為經老師轉介或被評估為專注力較弱的小一至小四學生舉辦小組	◆ 全學年	◆ 90%以上經老師轉介或被評估為有需要學生參加小組	◆ 參考小組評估報告 ◆ 統計出席人數	◆ 學生輔導人員 ◆ 有關老師及家長 ◆ 社工	◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表
◆ 支援社交及情緒表達技巧較弱學生	◆ 為經老師轉介或被評估為社交及情緒表達技巧較弱的小一至小四學生舉辦小組	◆ 全學年	◆ 90%以上經老師轉介或被評估為有需要學生參加小組	◆ 參考小組報告 ◆ 統計出席人數	◆ 學生輔導人員 ◆ 有關老師及家長 ◆ 社工	◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 支援有言語障礙的學生	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 購買校本言語治療服務，由駐校言語治療師為疑似有言語障礙的學生安排評估 ◆ 為有言語障礙的學生提供言語治療訓練 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%以上經老師轉介的學生參與評估 ◆ 為有言語障礙的學生提供全年言語治療訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考學生評估報告 ◆ 統計出席人數 ◆ 參考周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生輔導人員 ◆ 有關老師及家長 ◆ 言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生評估報告 ◆ 出席紀錄表 ◆ 周年報告
◆ 支援有特殊教育需要的學生	◆ 經由老師和教育心理學家商討和得到了家長同意後，為三年級或以上有特殊教育需要的學生安排考試或功課調適	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有個案均由老師和教育心理學家共同評估情況 ◆ 評估後，為有需要的學生安排考試或功課調適 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考評估記錄表 ◆ 參考考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生輔導人員 ◆ 有關老師及家長 ◆ 教育心理學家 	◆ 參考評估記錄表
◆ 推動家長教育，加強家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為家長安排講座及工作坊等支援服務 <ul style="list-style-type: none"> - 各級家長會 - 小一適應 - 升中適應 	◆ 全學年	◆ 70%出席家長認為講座對他們有幫助	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計出席人數 ◆ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生輔導人員 ◆ 家長會統籌負責主任 ◆ 校外機 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長出席紀錄表 ◆ 問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
					構	
◆ 為家長提供支援服務	◆ 為有需要家長安排小組或面談等支援服務	◆ 全學年	◆ 70%獲邀家長參與小組活動或接受面談服務	◆ 統計出席人數	◆ 學生輔導人員 ◆ 家長 ◆ 校外機構	◆ 家長出席紀錄表 ◆ 問卷
◆ 切合學生成長需要，舉辦預防及發展性活動。	◆ 與常識科合作，舉辦預防及發展性活動。 - 個人發展 - 社交技巧 - 性教育 - 生活適應 - 情緒健康	◆ 全學年	◆ 全校 90%學生參與各項有關活動 ◆ 以觀察、活動評估表、口頭諮詢老師及學生對活動的喜愛程度，作出檢討和修訂	◆ 紀錄學生出席率	◆ 訓輔組 ◆ 全校師生 ◆ 常識科 ◆ 校外機構	◆ 紀錄學生出席率

學校發展津貼

諮詢教師方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(一) 課程 發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆聘請三位全職教學助理，減輕教師文書處理工作及非教學工作的工作量 ◆聘請臨時兼職教學助理，於學校進行大型活動或處理突發事件時，提出彈性支援 ◆聘用技術支援人員為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆協助英文科外藉英語教師計劃的推行。並協助教師製作教具、教材或教學軟件等，減輕教師工作量 ◆協助教師製作教具、教材或教學軟件，減輕教師在聯絡和督導學習活動，例如全方位學習、戶外學習和閱讀課等的部分工作量 	<ul style="list-style-type: none"> ◆任期：一年 09/2019-08/2020 ◆任期：按需要而定 	<ul style="list-style-type: none"> ◆教師有更多機會作學與教的反思及教學研討 ◆提升製作教具、教材或教學軟件的質和量 ◆更有效安排學習活動 ◆學校舉辦活動時，可因應需要更靈活調配資源 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察教師及教學助理的工作表現 ◆檢討教具、教材及教學軟件的質素 ◆進行問卷調查，蒐集教師及校長對教師、教學助理及教室助理的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆課程發展主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校舉辦活動時，可彈性增加人手，以應需要 				

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(二) 心性、 靈性的 培育	◆照顧學生、家長及教師在心性、靈性的不同需要，並安排靈性培育活動。讓她們在生活中發掘上主創造的真、善、美，進而尊重、欣賞及關懷他人，做一個情、理兼備的人	◆聘請兼職牧民助理 ◆工作內容包括： - 計劃、組織及推行學生靈性及心性培育活動 - 協助學生善用祈禱室 - 聯絡公教學生及家長 - 統籌家長靈修聚會 - 統籌教師靈修聚會 - 製作宗教性壁報	◆為教師創造空間，減輕教師在對學生、家長及教師進行靈性及心性培育方面的工作量 ◆讓教師能更專注教學工作，騰出更多時間進行備課及反思，以改善教學質素	◆任期：一年 09/2019-07/2020 ◆逢上課天中午十二時至下午四時及教師與家長靈修聚會時	◆學生、家長及教師能在生活中發掘上主創造的真、善、美，並能成為有愛心及積極進取的人 ◆減輕教師在對學生、家長及教師進行靈性及心性培育方面的工作量	◆計劃的成效可通過問卷調查評估 ◆徵詢教師對計劃成效的意見	◆宗教培育組統籌老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> - 協助教師進行培育工作 - 帶領學生及家長宗教小組 - 擔任初領聖體班導師 					

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(三) 學校資訊科技教學發展	<ul style="list-style-type: none"> 為教師提供科技方面的支援，配合教學進行，並減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一位兼職看管電腦室的人員，減少教師用於非教學事務方面的時間 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生於課餘時提供自學的場地與空間 為學生於課餘時提供自學的場地與空間 	<ul style="list-style-type: none"> 任期：一年 09/2019-08/2020 	<ul style="list-style-type: none"> 教師有更多機會作學與教的反思及教學研討 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察看管電腦室人員的工作表現 計劃的成效可通過問卷調查評估 徵詢教師對計劃成效的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技統籌主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(四) 音樂科 支援老師	◆ 協助教師檢視三至六年級的縱向創作發展，提升學教效能	◆ 支援老師與任教老師共同檢視該四級的縱向創作發展，並一同設計合適的創作教材及教案 ◆ 支援老師會與任教老師共同在課堂實施有關的創作活動	◆ 整合本科的縱向創作發展，並讓教師作學與教的反思 ◆ 提升本科教材設計的質量 ◆ 提升學生進行音樂創作的信心及創作能力	◆ 計劃時期： 10/2019- 06/2020	◆ 全年三至六年級最少各有一份配合縱向創作發展的教材及教案 ◆ 三至五年級三級最少各有一班獲支援老師進入課堂協助實施有關的創作活動	◆ 徵詢有參與的教師對計劃成效的意見 ◆ 參考有關的創作教材及教案 ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 參考學生之創作工作紙	◆ 科主任及任教三至六年級的科任老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(五) 教師 培訓	◆ 教師提供專業培訓及身心培育	◆ 資助教師參與辦學團體、專上院校、聯校等主辦之培訓課程	◆ 強化同儕學習精神 ◆ 較易保證師資質素，並切合教師及校本需要	◆ 計劃時期：09/2019 - 08/2020 ◆ 有需要及有機會時推行	◆ 藉共同學習而提升教師團隊士氣與彼此關係	◆ 徵詢教師對計劃成效的意見 ◆ 計劃的成效可通過問卷調查評估	◆ 校長及中層管理人員
	◆ 讓音樂科老師加深認識現今藝術科的教學新趨勢	◆ 邀請校外專業人士到校為音樂老師進行工作坊	◆ 提昇音樂科老師的教學質素，並切合現今藝術科的教學需要	◆ 22/10/2019	◆ 能提昇音樂科教師的教學效能	◆ 徵詢有參與的教師對工作坊成效的意見	◆ 全體音樂老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(六) 水運會 及陸運 會支援 人員	◆ 為教師提供全面的支援，分擔教師的工作，讓水運會順利進行	◆ 聘請大力泳會協助籌辦水運會，提供全面的支援，並於賽前提供場地及人手作水試 ◆ 於水運會當天聘請教練於不同崗位提供協助，分擔教師的工作	◆ 水運會能順利完成 ◆ 聘請的游泳教練於不同崗位提供協助，分擔教師的工作；教師亦能從中學學習 ◆ 比賽當天有充足的人手，以確保學生的安全	◆ 29/11/2019	◆ 水運會能順利進行 ◆ 泳會能提供全面的支援，協助教師分擔各崗位的工作	◆ 觀察泳會及各教練的表現 ◆ 徵詢教師對計劃成效的意見	◆ 體育科主任
	◆ 為教師提供全面的支援，分擔教師的工作，讓陸運會順利進行	◆ 於陸運會當天聘請教練於跳遠區提供協助，分擔教師的工作	◆ 陸運會中的跳遠賽事能順利完成	◆ 22/01/2020	◆ 陸運會中的跳遠賽事能順利完成	◆ 觀察教練的表現 ◆ 徵詢教師對計劃成效的意見	◆ 體育科主任

全方位學習津貼

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動									
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）									
常識科	戶外學習參觀(交通費及入場費)	在參觀過程中，學生親身蒐集各類型的資料和證據，印證並豐富課堂上的學習經驗。	全年 配合課題 施教時間	P.1 – P.6	觀察學生表現 或 活動工作紙	✓	✓			
視藝科	陶藝課	透過聘請駐校藝術家親授陶藝課，讓學生深入認識中國傳統藝術 - 陶藝。	1/2020 – 5/2020	P.6	學生製作的陶磚壁飾	✓		✓		
音樂科	音樂會欣賞(交通費)	豐富學生的藝術學習經歷	12/2019	P.1 – P.6	觀察學生表現或 音樂會報告			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）									
	信仰生活營	信仰培育、團隊建立	3/2020	P.4 – P.6	學生反思		✓			
	愛德服務	培養服務精神	2/2020	P.5 – P.6	學生反思				✓	
	親子朝聖(塩田梓戶外學習)	信仰培育、建立正面價值觀	12/2019	P.1 – P.6	學生反思		✓			
	教育營車費及導師費	提升多元智能、獨立及自理能力	1/2020	P.5	觀察學生表現		✓			
	於體育聘請武術導師教授	教授基本武術技巧	4/2020	P.5 – P.6	觀察學生表現			✓		
	風紀戶外學習	建立正面價值觀	12/2019	P.5 – P.6	觀察學生表現		✓			
	全校旅行	建立團隊文化、正面價值觀	13/11/19	P.1 – P.6	觀察學生表現		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									
	學生海外交流團(隨團教師費用)	讓學生有機會與不同國家學生交流，認識當地文化，並探索當地資訊及新科技發展	28/3/2020 - 1/4/2020	P.6	觀察學生表現及學習日誌	✓				
1.4	其他									

範疇	項目	用途
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源	
藝術	課外活動「粵劇組」： 1. 購買課堂練習用的道具及服飾、曲譜及音樂等 2. 資助演出費用	1. 讓學生體驗中國傳統戲曲藝術的精萃，增進對中華文化的認識，培養對國家、民族的感情 2. 推廣兒童粵劇，承傳中國戲曲文化
	課外活動「孩子戲」(中文話劇)： 1. 購買課堂上使用的道具及服飾、劇本及影印費等 2. 資助演出費用	1. 讓學生學會表達感情，訓練注意力和集中力，加強與人溝通的能力和技巧。 2. 讓學生學習怎樣與別人協調和接受別人，從而減少以自我為中心的想法。 3. 激發他們的想像力和創造力
	「敲擊樂」校隊添置學習資源	1. 配合低小音樂課程，幫助學生建構對敲擊樂器的認知和探究。 2. 配合節奏樂恆常訓練需要。

預期受惠學生人數

全校學生人數：	718 人
預期受惠學生人數：	718 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

「資訊科技綜合津貼」開支預算

開支項目	目的	保證指標
資訊科技相關耗材	購買資訊科技相關的消耗品	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供製作多媒體教材所需的資源，如光碟、儲存媒體等 ● 提供全校印表機所需之耗材 ● 提供資料備份所需之耗材 ● 有需要時更換投影機燈泡
學與教數碼資源	購買電子教學器材及軟件	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供各科多媒體教學所需之教學軟件及硬件 ● 20%之課堂有採用資訊科技輔助教學 ● 提供各科教學軟件的版權年費及續期費
連接互聯網及互聯網保安服務	購買上網服務、電腦病毒防護軟件及系統保安服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園內連接至互聯網的總頻寬不少於 200Mbps ● 提供 24 小時的網上學習平台服務給老師、學生及家長 ● 提供最新版本的防毒軟件及病毒定義檔案 ● 支付網頁域名註冊費用 ● 提供學校無線網絡給師生教學使用
資訊科技設備保養及維修	支付資訊科技設備的維修及保養	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦硬件維修於兩星期內完成 ● 支付顧用維修服務供應商的費用 ● 支付伺服器及資訊科技設備緊急維修及保養費用 ● 支付各項網上學習平台的保養費用
提升及更換資訊科技設施	硬件升級及更新	<ul style="list-style-type: none"> ● 升級及更換舊資訊科技硬件設備，確保設備效能符合學校需要

2019-2020 學年運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣

策略	1. 豐富圖書館館藏，讓學生可借閱不同類型的書籍，培養良好的閱讀習慣
	2. 通過校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生樂於閱讀，自主閱讀
	3. 通過不同的閱讀活動，激發學生的閱讀興趣

次序	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購買圖書 ● 購買中、英文圖書	\$20990
2.	閱讀活動 ● 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 ● 校本閱讀活動 ● 邀請專業說故事人、專家進行講座、講故事，協作推廣閱讀	\$500 \$2500 家長培訓：\$3000 說故事人：\$2000 講座：\$2000
	預算總開支	\$30990