

imagine
in
love

嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)

2012-2013年度 周年計畫

愛在陽光空氣中 · 自主學習倍輕鬆



目 錄

(一)	<u>辦學宗旨與校訓</u>	頁 1 - 5
(二)	<u>學校行政組織架構圖</u>	頁 1
(三)	<u>我們的現況</u>	頁 1
(四)	<u>本年度關注事項</u>	頁 1 - 14
(五)	<u>成立法團校董會計劃書</u>	頁 1 - 2
(六)	<u>全方位學生輔導</u>	頁 1 - 4
(七)	<u>學校發展津貼</u>	頁 1 - 6
(八)	<u>資訊科技綜合津貼</u>	頁 1

辦學宗旨與校訓

嘉諾撒聖家學校（九龍塘）辦學宗旨與使命

我們秉承聖家的精神與嘉諾撒會的教育理念，致力發揚基督愛與團結的價值觀。
我們的使命是提供一個積極的學習環境，鼓勵學生認識自己的潛能，使他們成為有愛心及積極進取的人。
我們致力培養學生自發自導與終生不斷學習的能力，提高他們對社會的責任感及對祖國的歸屬感。

校 訓

同 繫 於 愛

學校願景

— 我們願意 —

本着基督的精神，及秉承會祖瑪大肋納嘉諾撒
「心靈陶育」的教育理念，培育有愛心及積極進取的下一代。

承傳學校融洽祥和、積極實幹、互信的團隊特質：

面對分歧時，求同存異；承擔使命時，齊心協力，

實踐優質教育，營造愉快、活潑而有創意的學習環境。

致力培養學生主動學習，勇於嘗試，樂於創新，有獨立思考及解決問題的能力，

在德、智、體、群、美、靈六育

有均衡的發展，盡展所長，成為社會上負責任的良好公民。

實踐福音的精神，並協力生活出本校校訓 — 「同繫於愛」。

學校目標

全人發展與靈性、情操的培育

- 實踐福音的精神及發揚基督「愛」與「團結」的價值觀。
- 引導學生認識基督，效法基督愛主愛人的精神，並建立正確及積極的人生觀。
- 讓學生在接受靈性的培育中，發現及表達上主創造的真、善、美，從而珍惜生命、尊重他人，做一個情、理兼備的人。
- 全校成員協力生活出聖家「同繫於愛」的精神，使學校成為名符其實的「嘉諾撒聖家」大家庭。

學校管理

- 強化學校各階層的管理，適當調配校內人力資源，使能各展所長，提高工作效率。
- 透過教職員會議，促進教職員參與學校的決策行列，加強校政決策透明度。
- 定期舉辦研討會，並安排教職員參與專業培訓，增進教師的專業知識，藉以提高教學質素。
- 加強學校與家長的聯繫，促進彼此間的溝通與了解，協助校務的發展。
- 制定完善有系統的考績制度，提升校內教、職員的個人專業發展。

資源的管理及運用

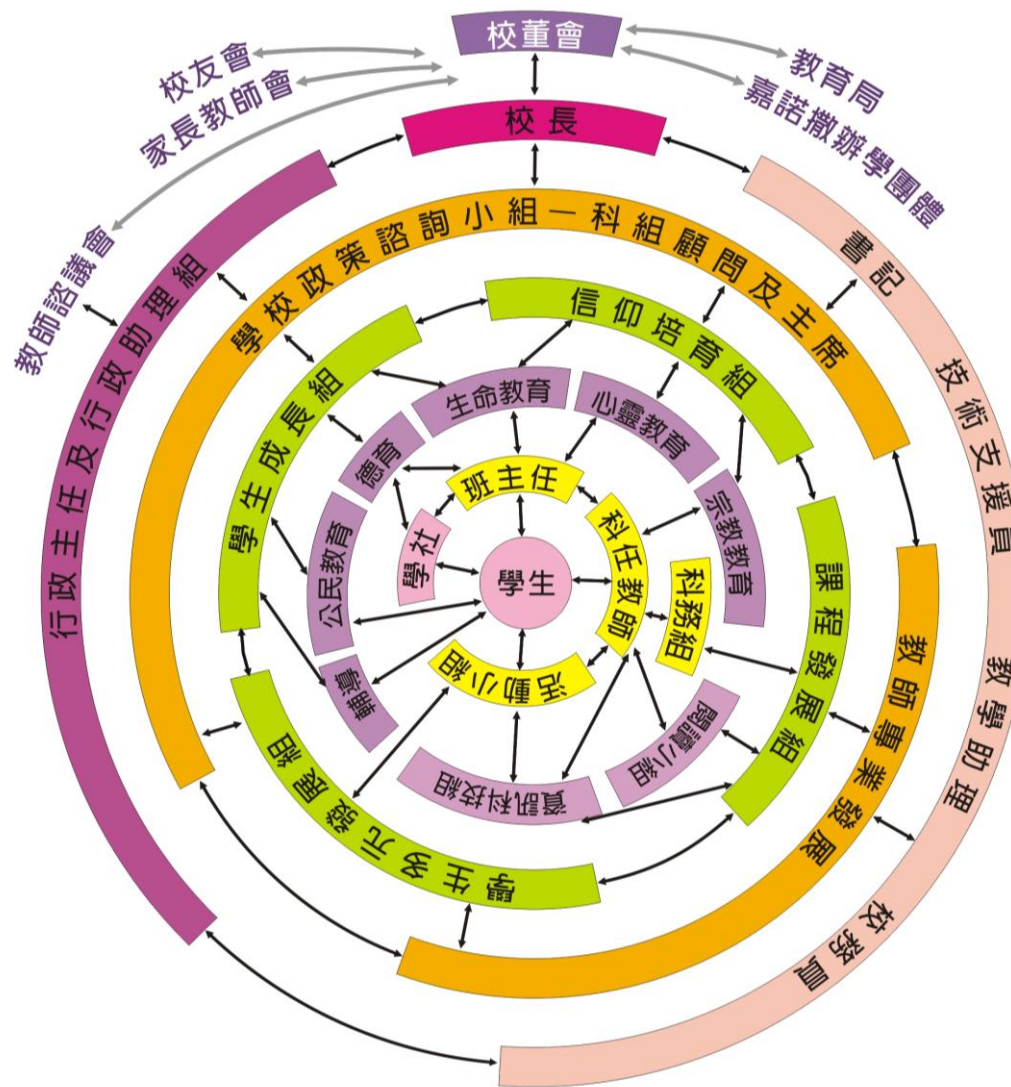
- 善用校舍設備，適當地安排及增添設施，擴闊校內教與學的空間，提升教學效能。
- 為教師提供教學支援，添置及鼓勵搜集合適的教具及教學參考資料。
- 促進老師教學經驗交流，分享彼此有形與無形之教學資源。
- 善用社會資源，配合教學發展及籌辦活動。
- 提升學校資訊科技教學的設施，全面推行資訊科技於教與學，擴闊教與學之時空領域。
- 引入家長專業知識與技能，協助校務及學務的發展。

教 與 學

- 以學生為本，透過多元的教學活動，訓練學生獨立思考及解決問題的能力。
- 使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面，得到均衡的發展，達至全人教育的理想。
- 了解學生的能力及需要，因材施教，培養學生求知的熱誠、從而提升自我形象。
- 安排適量及有效的練習，幫助學生鞏固知識，並對教學成效作適當的評估。
- 策劃多元的課外活動，鼓勵學生積極參與，以促進其身心及個人潛能的發展，並增強學生對學校的歸屬感及培養群體性。
- 尊重、愛護關懷學生，使學生在一個情、理兼重的環境中，愉快學習成長。
- 利用多元的學習活動，提升學生對各科的學習興趣，引導學生主動學習及掌握知識與技能，俾能學以致用。
- 提供學生發展兩文三語能力的機會，強化他們思考和加強與人溝通的能力。
- 幫助學生認識及運用資訊科技，以擴闊學習領域。
- 培養學生發展創作及審美能力。
- 培養學生的自信心、責任感及主動學習的精神。
- 培養學生自律，養成良好的生活習慣。
- 幫助學生認識祖國及香港，加強他們公民的責任感，能與人融洽相處，成為愛國愛港的良好公民

嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)

學校行政組織 架構圖



我們的現況

本校於 2011 年 11 月期間，接受了第二次校外評核。評核小組成員給予學校各範疇工作高度的評價及讚賞，令我們感到欣慰和鼓舞。他們除了讚賞本校課程的管理、課堂的組織、課業的設計、多元活動的安排等工作外，亦評定本校大部分教師的教學態度認真投入，講解清晰有條理，具有良好的專業知識及傳意技巧。在學校的持續發展方面，外評人員對教職員努力工作的肯定，使我們更有動力精益求精，繼續為學生提供優質教育。小組成員盛讚本校學生學業成績優異，品行上表現自律守規、溫文有禮、動靜皆宜、品學俱優。學校亦能做到家校協力，全面發展學生的潛能。

2012 年 9 月，正值本校第三個三年發展周期之始，我們將繼續為促進學生全面發展而努力，除重視學生的學業表現外，亦貫徹本校「同繫於愛」的精神，致力培育學生德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，讓學生能「愛在陽光空氣中，自主學習倍輕鬆」。

2012-2013 年度關注事項

1. 為教師提供專業培訓，強化領導能力；籌備成立法團校董會。
2. 檢視各科的課程結構；培養學生自主學習的能力；繼續推行「普教中」計劃。
3. 讓學生在學校愛的氛圍中尋找愛的足跡。

關注事項一：為教師提供專業培訓，強化領導能力；籌備成立法團校董會。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升教師的領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在現有基礎上，檢視各科組架構，強化各人職能，進一步界定科務行政人員的權責 <ul style="list-style-type: none"> a. 科主任 b. 副科主任 c. 級長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訂定科務行政人員各項職責之大綱 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考職責大綱 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科務行政人員權責分工表 ◆ 學科手冊
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為成立法團校董會作好準備，以便落實推行校本管理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 整理全校的資產 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成資產記錄 ◆ 編配各項資產之存放位置 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考資產記錄 ◆ 檢視各項資產之存放位置 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 馮金養主任及全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 資產記錄表

關注事項二：檢視各科的課程結構；培養學生自主學習的能力；繼續推行「普教中」計劃。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 審視各科課程內容，加強學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組完善校本課程規劃，有系統地加強縱向及橫向的校本課程組織 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科配合課程內容，發展一套能提升學生本科基礎能力的縱向及橫向之課程框架 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考課程規劃項目資料 ◆ 參考備課記錄 ◆ 參考編定教材 ◆ 參考學習重點表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科科主任及有關小組成員 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科滲入不同的教學元素以提升學生的自學能力 各科計劃 - 中文科及普通話科 鼓勵四至六年級學生運用學校內聯網「網上學習平台」 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科四至六年級最少50%學生完成「網上學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考評估紀錄 ◆ 查看網上學習紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 四至六年級中文科老師 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	自學文學、文化知識及鞏固語音知識 -數學科鼓勵學生運用自學策略(預習、標示重要字眼、寫筆記、記下學習重點及心得) -常識科與資訊科技科合作，教授五年級學生用 Mind Meister 製作腦圖，以助自學 -資訊科技科製作網上教學影片，讓學生在家中自學或重溫課堂內容。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 全年 ◆ 全年 	平台」練習 ◆ 普通話科五、六年級最少 85%學生參與 ◆ 80%學生能運用老師所建議的策略進行自學 ◆ 80%的五年級學生運用 Mind Meister 完成習作 ◆ 網上教學影片數量增加 10%	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢查學生的課本及筆記簿 ◆ 學生習作 ◆ 教學影片紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 五至六年級普通話老師 ◆ 全體數學科老師 ◆ 五年級常識科老師及資訊科技科老師 ◆ 全體資訊科技科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 電子作業 ◆ 筆記範本 ◆ 相關教材 ◆ 學生習作 ◆ Mind Meister 平台 ◆ 畫面擷取軟件

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>-視藝科鼓勵學生為視藝日記訂立一主題，進行探究式學習</p> <p>-體育科著學生於課前瀏覽互聯網，搜集相關運動課題的資料</p> <p>-圖書科推行「閱讀新勢力」自主閱讀獎勵計劃，鼓勵學生在課餘時間因應自訂目標閱讀。鼓勵學生使用iPortfolio記錄閱讀成果</p>	<p>◆ 下學期</p> <p>◆ 全年</p> <p>◆ 全年</p>	<p>◆ 100%五、六年級學生完成課業</p> <p>◆ 各級全年最少選取兩個課題作課前資料搜集</p> <p>◆ 全校最少50%學生完成自訂閱讀目標</p> <p>◆ 最少50%四至六年級學生完成任務</p>	<p>◆ 學生作品</p> <p>◆ 課堂分享</p> <p>◆ 參考自主閱讀紀錄表</p> <p>◆ 檢視學生之iPortfolio</p>	<p>◆ 五、六年級學生</p> <p>◆ 全體體育老師</p> <p>◆ 圖書館主任</p>	<p>◆ 視藝日記</p> <p>◆ 進度表</p> <p>◆ 自主閱讀紀錄表</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續推展「以普通話教中文計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 開放二至四年級普教中課堂，增進與本地語文教師的教學文流 ◆ 四年級全面推行普教中計劃，重點發展項目為： <ul style="list-style-type: none"> a. 優化閱讀單元教學設計 b. 繼續推行「小練筆」寫作計劃 ◆ 籌備五年級普教中課程，確立來年重點發展項目 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 全年 ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年開放 20 節普教中課堂 ◆ 完成 4 個閱讀單元教學設計 ◆ 編定「小練筆」工作紙 ◆ 規劃讀、寫、聽、說及各範疇的課程框架 ◆ 確立重點發展計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考語常會「以普通話教中文計劃」報告 ◆ 參考課堂簡報、課業設計 ◆ 觀察學生上課情況、檢視學生課業表現 ◆ 參考籌備會議記錄 ◆ 參考編定教材 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 二至四年級中文科老師 ◆ 科主任及四年級中文科老師 ◆ 科主任及五年級中文科老師 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 設計六年級「普通話聽說課」課程 ◆ 優化一、二年級普通話基礎班課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 確立課程學習重點 ◆ 編定教材 ◆ 設計有關課堂活動 ◆ 一、二年級95%的學生參與 ◆ 85%的學生達至課程要求 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考學習重點表 ◆ 參考教案、課業 ◆ 報名紀錄 ◆ 課堂觀察 ◆ 評估練習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主任及六年級中文科老師 ◆ 普通話科主任、外聘導師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本教材

關注事項三：讓學生在學校愛的氛圍中尋找愛的足跡。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 讓學生從生活中體驗天主的愛	◆ 宗教科以「天主教是愛 常懷感恩 力行仁愛 彰顯主榮」為主題，讓學生感受天主的愛	◆ 全年	◆ 90%學生能分享一次愛人或被愛的生活經驗	◆ 觀察學生工作紙及課堂表現	◆ 宗教科老師	
	- 愛的分享	◆ 全年	◆ 每學期最少20位到訪宗教室的學生寫一遍感恩禱文	◆ 統計學生人數及收集禱文	◆ 牧民小組	
	- 「天天感恩 • Count my blessing」	◆ 全年	◆ 每學期最少5位學生願意幫忙清潔	◆ 統計學生人數及觀察學生表	◆ 牧民小組	
	- 愛的洗滌	◆ 全年				

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 視藝科亦以「創世紀」為資優學習單元，創作陶藝壁飾，宣揚天主的愛 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教室 ◆ 100%六年級學生參與創作 ◆ 成功讓藝術作品展示於校園 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 現 ◆ 學生作品 ◆ 學生及教師課堂反思 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 視藝科主任 ◆ 駐校藝術家（張醒熊先生） ◆ 六年級視藝科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校發展津貼撥款
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓學生從日常生活中體驗親情、師生情和友情的可貴 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「知福知足現彩虹」之「知福利是」——鼓勵學生製作「知福利是」贈送親友、老師、同學或朋友 ◆ 透過校本輔導活動「窩心熊寶寶」，引領學生尋找七種福樂 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 02/2013 ◆ 10/2012-05/2013 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每位學生能派發最少一封「知福利是」給親友、老師、同學或朋友 ◆ 75%學生尋找到最少四種福樂 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生的表現 ◆ 以問卷形式收集學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓育組 ◆ 輔導組 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「知福利是」製作指引 ◆ 製作熊寶寶咭七款 ◆ 訂購咭紙 ◆ 問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過校本輔導活動「幸運是我」,以不同方式讓學生體驗在「個人」,「家庭」及「學校」的層面擁有的福氣 ◆ 英文科以 Love Diary(小一至小三)及 Topic Attack (小四至小六) ◆ 每班選出「數學小老師」協助同學解 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 10/2012-05/2013 ◆ 10/2012-5/2013 ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%學生最少在兩個層面上發現自己有福 ◆ 80%學生明白自己身在福中 ◆ 小一至小三學生能在 Love Diary 中分享愛的足跡,小四至小六學生能在 Topic Attack 反映對時事的反思 ◆ 每學期由同學們互相 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以問卷形式收集學生意見 ◆ 觀察學生的 Love Diary 及 Topic Attack ◆ 參考「用心生活」小冊 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組 ◆ 班主任 ◆ 英文老師 ◆ 全體數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教材 ◆ 問卷 ◆ 「用心生活」小冊

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>解決數學上的難題，彼此互相鼓勵，體驗同學之間的關愛</p> <p>◆ 透過小眼睛看大世界的剪報活動，從日常生活中體驗親情、師生情和友情的可貴</p> <p>◆ 舉辦電子心意卡活動，讓學生透過LED電子顯示屏表達在日常生活中體驗到</p>	<p>◆ 全年</p> <p>◆ 全年</p>	<p>選出最少 6 位「貼心小老師」，獲選的，可獲老師在「用心生活」小冊子蓋印</p> <p>◆ 95%全校學生參與 全年每班最少完成兩次相關的分享</p> <p>◆ 80%學生參與電子心意卡活動</p>	<p>子</p> <p>◆ 參考小眼睛看大世界的活動的記錄表</p> <p>◆ 訪問學生及老師的意見</p> <p>◆ 觀察學生的表現</p> <p>◆ 老師觀察</p> <p>◆ 電子心意卡活動的紀錄</p>	<p>◆ 全體常識科老師</p> <p>◆ 全體資訊科技科老師</p>	<p>子</p> <p>◆ 小眼睛看大世界活動的活動記錄表</p> <p>◆ 剪報</p> <p>◆ LED 電子顯示屏</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>親情、師生情和友情的可貴</p> <p>◆ 透過陸運會的親子接力、師生競技，讓學生體驗親情及師生情。</p>	◆ 08/02/2013	◆ 70%學生認為參與活動後能感受到親情及師生情	◆ 統計學生意見	◆ 全體體育老師	
◆ 透過家長教育，讓家長更了解學生的氣質及特性	<p>◆ 透過小一適應工作坊，讓高年級家長分享「如何幫助子女適應校園生活」的經驗</p> <p>◆ 舉辦「性格形態學」家長教育講座，讓父母更了解子女的氣質和特性，從而協助學生提升自主學習的能力</p>	<p>◆ 09/2012</p> <p>◆ 03/2013</p>	<p>◆ 75%出席的家長認為講座有助他們幫助子女適應校園生活</p> <p>◆ 75%出席的家長認為講座有助他們了解子女的氣質和特性</p>	<p>◆ 訪問家長意見</p> <p>◆ 訪問家長意見</p>	<p>◆ 家教會</p> <p>◆ 校長及教師</p>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓學生從生活事件中，加深認識國情，提高學生的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過小眼睛看大世界的剪報活動，從日常生活中，加深認識國情，提高學生的國民身份認同。 ◆ 各科與公民教育組合作，舉辦學生交流團。透過活動，讓學生認識北京的面貌、建築和歷史 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 22-26/03/2013 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 95%全校學生參與 ◆ 全年最少每班完成兩次相關的分享 ◆ 40位五至六年級學生參與 ◆ 80%參與此活動的學生表示，交流活動能加深他們對北京的面貌、建築和歷史的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考小眼睛看大世界活動的活動記錄表 ◆ 訪問學生及老師的意見 ◆ 觀察學生的表現 ◆ 參考交流團報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體常識科老師 ◆ 常識科老師及公民教育組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小眼睛看大世界活動的活動記錄表 ◆ 剪報 ◆ 交流團報告

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 音樂科老師教學生唱國歌及詠唱時應有的態度 ◆ 倫敦奧運會後，於體育科壁報板展示<u>中國或香港</u>的代表運動員資料，並於課堂作分享 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 09/2012-10/2012 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校100%學生能在各節日慶典中以正確態度唱國歌 ◆ 最少展示五位中國或香港動運動員的資料，教師於每班課堂最少介紹其中一位運動員 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生進行慶典中的表現 ◆ 課堂分享 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體科任 ◆ 全體體育老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 歌紙 ◆ 情境照片 ◆ 情境錄像

嘉諾撒聖家學校（九龍塘）

2012 - 2013 年度「為設立法團校董會而提供的一次過現金津貼」計劃書

策略	預期效益	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以僱用形式獲得專業服務，籌辦一切與設立法團校董會有關的事宜，如草擬章程、擬備辦學團體與法團校董會之間的合約及指引、校董選舉及註冊、過渡安排下之財務及資產管理與經費劃分、校董培訓等等 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 減輕學校為設立法團校董會所引起的額外工作量 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 05/2012 至 08/2013 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 法團校董會能依期獲教育局批准成立 ◆ 不同界別的校董選舉順利舉行 ◆ 過渡安排在法團校董會成立後6個月內完成 ◆ 透過培訓，校董對學校運作及本身角色的權責能掌握基本的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 按「設立法團校董會」時間表監察進度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校監 ◆ 校長

嘉諾撒聖家學校（九龍塘）

2012 - 2013 年度「為設立法團校董會而提供的一次過現金津貼」計劃書

策略	預期效益	時間表	成功準則	評估方法	負責人
◆ 聘請一名半職合約教師，替代部分需要協助成立法團校董會有關工作之老師	◆ 減輕有關教師因成立法團校董會而增加的工作量	◆ 09/2012 至 08/2013	◆ 滿全合約教師之考績標準	◆ 配合考師考績安排	◆ 校長 ◆ 課程發展主任 ◆ 科主任
◆ 為成立法團校董會而購買專業服務	◆ 協助解釋及解決有關成立法團校董會而遇到之疑難	◆ 05/2012 至 12/2012	◆ 解答有關疑問	◆ 收集聽講者意見評估	◆ 校長

全方位學生輔導服務

關注事項三：讓學生在學校愛的氛圍中尋找愛的足跡。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 讓學生體會何謂「有福」從而懂得知足	◆ 透過校本輔導活動「幸運是我」，以不同方式讓學生體驗在「個人」，「家庭」及「學校」的層面擁有的福氣	◆ 10/2012-05/2013	◆ 75%學生最少在兩個層面上發現自己有福 ◆ 80%學生明白自己身在福中	◆ 以問卷形式收集學生意見	◆ 輔導組 ◆ 班主任	◆ 教材 ◆ 問卷
◆ 引導學生反思並發現自己及他人所擁有的幸福	◆ 透過校本輔導活動「窩心熊寶寶」，引領學生尋找七種福樂	◆ 10/2012-05/2013	◆ 75%學生尋找到最少四種福樂	◆ 以問卷形式收集學生意見	◆ 輔導組 ◆ 班主任	◆ 製作熊寶寶咭七款 ◆ 訂購咭紙 ◆ 問卷
◆ 透過義工服務，讓學生從中學習知足	◆ 提供義工訓練，讓學生學習服務他人的技能。 ◆ 安排義工探訪社會上的弱勢社群，從而明白自己身在福中	◆ 全學年	◆ 全年最少舉行兩次義工服務 ◆ 90%以上義工小組的學生參與所有舉行的義工服務	◆ 觀察學生義工課堂表現 ◆ 紀錄學生出席率 ◆ 以問卷形式收集學生意見 ◆ 口頭諮詢學生	◆ 學生輔導人員 ◆ 學生 ◆ 校外機構	◆ 出席記錄表 ◆ 問卷

本組關注事項一：讓學生從日常生活中體驗親情、師生情及友情的可貴。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建立師生互動的平台，藉著互相鼓勵與交流，體驗師生情 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 師生利用課室內的鼓勵角，互相分享有關「知福惜福」的認息。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%班別設立鼓勵角 ◆ 80%的鼓勵角張貼有「知福知足」的訊息，當中最少一則來自老師，一則來自學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察及統計各班鼓勵角 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計表
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化同學間互助鼓勵的精神，及家長作為子女同行者的角色 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行「成長的天空」計劃。邀請從「香港學生資料表」識別的正向學生及由老師推薦抗逆能力較弱的學生參與活動藉著不同的活動，強調親情及友情的助力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 09/2012-05/2013 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%以上獲邀學生參與計劃。 ◆ 全年最少舉辦六次親子活動 ◆ 一半以上參加學生在活動中向同學表達支持 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 紀錄學生出席率 ◆ 以問卷形式收集學生及家長意見 ◆ 口頭諮詢學生，家長及老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生輔導人員 ◆ 輔導組 ◆ 四年級班主任 ◆ 校外機構 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生自評表 ◆ 活動記錄表 ◆ 學生出席紀錄表 ◆ 問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 促進校內互愛互助的關愛文化 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 邀請專業言語治療師，培訓高年級同學成為「小小治療師」，以幫助低年級有需要同學進行說話訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 10/2012-05/2013 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培訓最少十名四至六年級同學 ◆ 九成有需要學生受惠 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 紀錄受培訓學生名單 ◆ 統計出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生輔導人員 ◆ 言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培訓教材 ◆ 出席紀錄表

本組關注事項二：輔助服務

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 透過訓輔組的緊密合作，協助學生矯正偏差行為	◆ 透過面談，深入跟進個案，給學生及家長提供適切的輔導。	◆ 全學年	◆ 所有個案接受輔導服務	◆ 紀錄輔導服務	◆ 學生輔導人員 ◆ 訓導主任 ◆ 有關老師及家長 ◆ 校外機構	◆ 個案紀錄表
◆ 支援能力稍遜學生	◆ 為經老師轉介及被評估為讀寫能力較弱學生舉辦讀寫訓練班	◆ 9/2012-5/2013	◆ 90%以上經評估為有需要學生參加讀寫訓練班	◆ 參考評估報告, 統計出席人數	◆ 學生輔導人員 ◆ 有關老師及家長 ◆ 校外機構	◆ 評估報告 ◆ 出席紀錄表
◆ 推動家長教育, 加強家校合作	◆ 為家長安排講座及工作坊等支援服務	◆ 全學年	◆ 70%家長參與活動	◆ 統計出席人數	◆ 學生輔導人員 ◆ 家長會統籌負責主任 ◆ 校外機構	◆ 家長出席紀錄表 ◆ 問卷
◆ 為家長提供支援服務	◆ 為有需要家長安排小組或面談等支援服務	◆ 全學年	◆ 70%獲邀家長參與小組活動或接受面談服務	◆ 統計出席人數	◆ 學生輔導人員 ◆ 家長 ◆ 校外機構	◆ 家長出席紀錄表 ◆ 問卷

學校發展津貼

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(一) 課程發展	減輕教師工作量,使他們能增加空間去鑽研教學,以發展有效的教學策略,提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請一位全職教師(補充津貼),分擔現職教師的工作量 ➢ 聘請三位全職教學助理,減輕教師文書處理工作及非教學工作的工作量 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分擔教師課擔 ➢ 協助英文科外籍英語教師計劃的推行。並協助教師製作教具、教材或教學軟件等,減輕教師工作量 ➢ 協助圖書館日常館務、新書處理、訓練圖書館館理員及協助圖書館主任與中、英、數、常、視藝科進行協作課,減輕教師工作量 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 任期:一年 09/2012-08/2013 ➢ 任期:一年 09/2012-08/2013 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師有更多機會作學與教的反思及教學研討 ➢ 提升製作教具、教材或教學軟件的質和量 ➢ 更有效安排學習活動 ➢ 學校舉辦活動時,可因應需要更靈活調配資源 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察教師及教學助理的工作表現 ➢ 學校教職員考績 ➢ 檢討教具、教材及教學軟件的質素 ➢ 進行問卷調查,蒐集教師及校長對教師、教學助理及教室助理的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘請「普教中」支援助理，協助處理教材編寫的文書工作 ➤ 聘請臨時兼職教學助理，於學校進行大型活動或處理突發事件時，提出彈性支援 ➤ 聘用技援人員為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 協助中文科教師開展「普教中」計劃的推行，並協助教師製作教具、教材或教學軟件等，減輕教師工作量 ➤ 協助教師製作教具、教材或教學軟件，減輕教師在聯絡和督導學習活動，例如全方位學習、戶外學習和閱讀課等的部分工作量 ➤ 學校舉辦活動時，可彈性增加人手，以應需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 任期：一年 10/2012-6/2013 ➤ 任期：按需要而定 			

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(二) 心性、靈性的培育	照顧學生、家長及教師在心性、靈性的不同需要，並安排靈性培育活動。讓她們在生活中發掘上主創造的真、善、美，進而尊重、欣賞及關懷他人，做一個情、理兼備的人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘請兼職牧民助理 工作內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 計劃、組織及推行學生靈性及心性培育活動 ◇ 協助學生善用祈禱室 ◇ 聯絡公教學生及家長 ◇ 統籌家長靈修聚會 ◇ 統籌教師靈修聚會 ◇ 製作宗教性壁報 ◇ 協助教師進行培育工作 ◇ 帶領學生及家長宗教小組 ◇ 擔任初領聖體班導師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為教師創造空間，減輕教師在對學生、家長及教師進行靈性及心性培育方面的工作量 ➤ 讓教師能更專注教學工作，騰出更多時間進行備課及反思，以改善教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 任期：一年 09/2012-07/2013 逢上課天中午十二時至下午四時及教師與家長靈修聚會時 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生、家長及教師能在生活中發掘上主創造的真、善、美，並能成為有愛心及積極進取的人 ➤ 減輕教師在對學生、家長及教師進行靈性及心性培育方面的工作量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 計劃的成效可通過問卷調查評估 ➤ 徵詢教師對計劃成效的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宗教培育組統籌老師

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(三) 學校資訊 科技教學 發展	為教師提供科技方面的支援,配合教學進行,並減輕教師工作量,使他們能增加空間去鑽研教學,以發展有效的教學策略,提升教學效能	➤ 聘請一位兼職看管電腦室的人員,減少教師用於非教學事務方面的時間	➤ 為學生於課餘時提供自學的場地與空間	➤ 任期:一年 09/2012- 08/2013	➤ 教師有更多機會作學與教的反思及教學研討	➤ 觀察看管人員的工作表現 ➤ 計劃的成效可通過問卷調查評估 ➤ 徵詢教師對計劃成效的意見	➤ 資訊科技統籌主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(四) 藝術家駐校計劃	為視藝科教師開拓藝術交流的機會，並借助藝術家的專業知識，提升學教效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 藝術家與原任老師共同討論教材及撰寫教案，以作為正式課程實施經驗之參考 ➢ 藝術家與教師攜手走進課堂，減少師生比例，更全面照顧學生的需要，且能在藝術及學教領域上互相砥礪 ➢ 學生的陶瓷作品將被長期展示於校園當眼處 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 擴闊學生藝術視野，增加校園與藝術家接觸的機會 ➢ 提供空間讓教師作學與教的反思 ➢ 提升視藝教材設計的質量 ➢ 提升學生進行藝術創作的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 計劃進行時期： 03-06/2013 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生作品安全並富美感地展示於校園當眼處 ➢ 為視藝科庫存具參考價值的教具、教材及教學軟件 ➢ 學生初步掌握陶藝製作的方法 ➢ 學生了解藝術與文化的關係 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生作品表現 ➢ 學生及教師課堂檢討與反思 ➢ 教材設計檔案 ➢ 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 視藝科主任及六年級視藝科老師

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(五) 教師培訓	為教師提供專業培訓及身心培育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 資助教師參與辦學團體、專上院校、聯校等主辦之培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 強化同儕學習精神 ➤ 較易保證師資質素，並切合教師及校本需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 計劃時期：09/2012 - 08/2013 ➤ 有需要及有機會時推行 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 藉共同學習而提升教師團隊士氣與彼此關係 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 徵詢教師對計劃成效的意見 ➤ 計劃的成效可通過問卷調查評估 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校長及中層管理人員

「資訊科技綜合津貼」開支預算

開支項目	目的	保證指標
資訊科技相關耗材	購買資訊科技相關的消耗品	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供製作多媒體教材所需的資源，如光碟、DV 帶等 ● 提供全校印表機所需之耗材 ● 提供資料備份所需之耗材 ● 有需要時更換投影機燈泡
學與教數碼資源	購買電子教學器材及軟件	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供各科多媒體教學所需之教學軟件及硬件 ● 10%之課堂有採用資訊科技輔助教學 ● 提供各科教學軟件的版權年費及續期費
連接互聯網及互聯網保安服務	購買上網服務、電腦病毒防護軟件及系統保安服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園內連接至互聯網的總頻寬不少於 10Mbps ● 提供 24 小時內聯網服務給老師、學生及家長 ● 提供最新版本的防毒軟件及病毒定義檔案 ● 支付網頁域名註冊費用
聘請技術支援人員	為學校提供技術支援服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 每天提供 7 小時技術支援服務 ● 全年每部伺服器停機時間：少於 100 小時 ● 電腦故障緊急維修：24 小時內完成
資訊科技設備保養及維修	支付資訊科技設備的維修及保養	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦硬件維修於兩星期內完成 ● 支付顧用維修服務供應商的費用 ● 支付伺服器及資訊科技設備緊急維修及保養費用 ● 支付內聯網及網上學習平台的保養費用
提升及更換資訊科技設施	硬件升級及更新	<ul style="list-style-type: none"> ● 硬件升級費用 ● 購買更換及替代硬件的費用