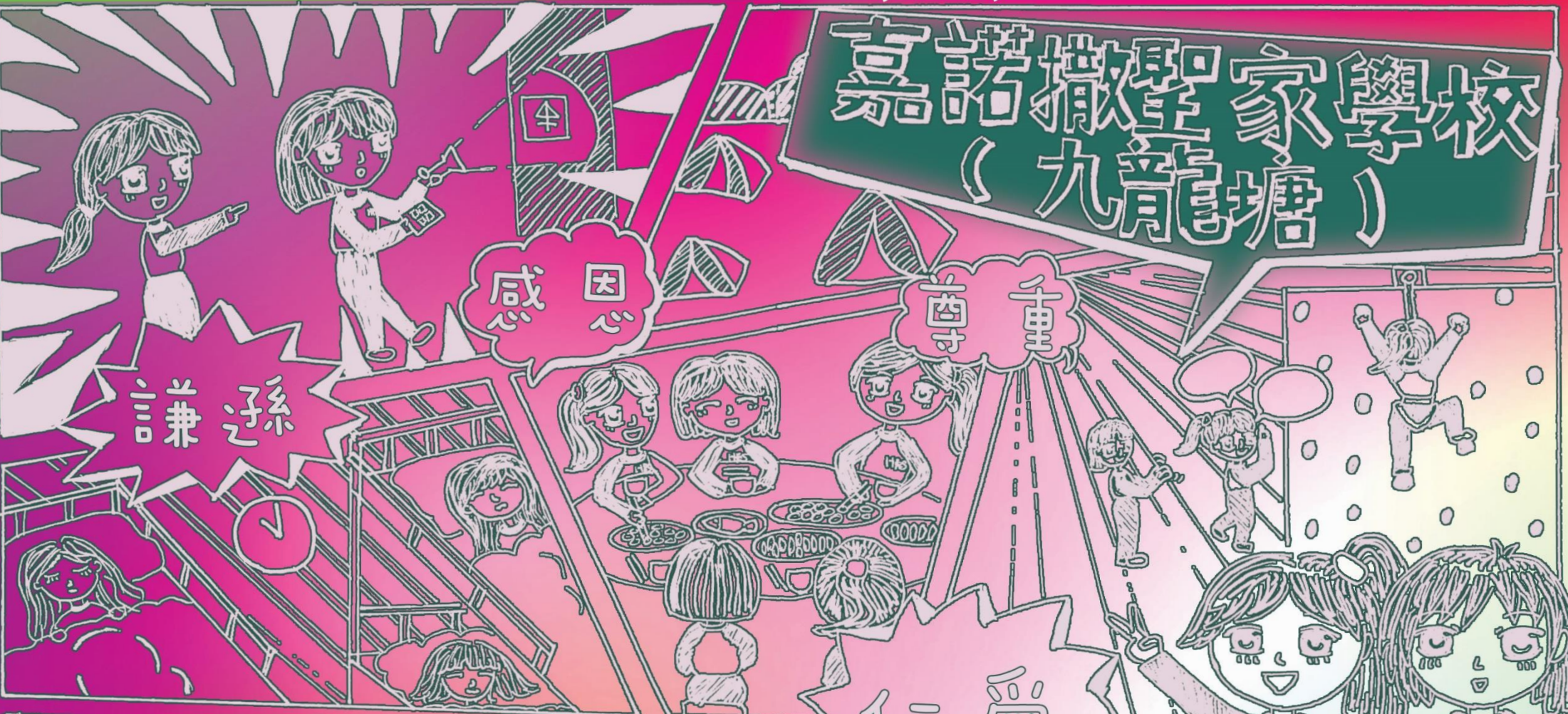


嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)



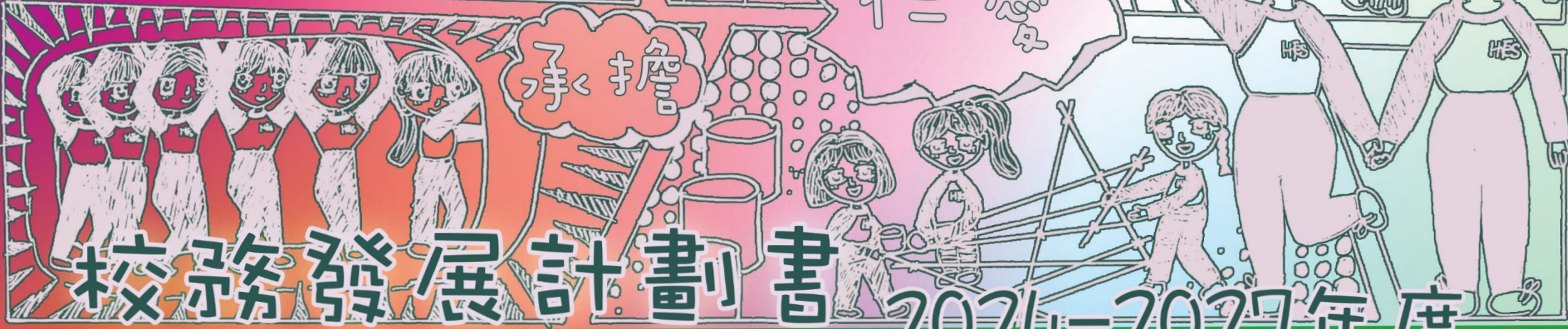
感恩

尊重

謙遜

愛

承擔



校務發展計劃書 2024-2027年度

目 錄

- | | |
|---|------------|
| 1. 本校宗旨與使命 | p. 2 |
| 2. 校訓 | p. 2 |
| 3. 學校願景 | p. 3 |
| 4. 學校表現的整體檢視 | |
| a. 2021/22-2023/24 周期的學校發展計劃成效 | p. 4 - 7 |
| b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在
促進學生全人發展和終身學習的工作做得多好 | p. 8 - 15 |
| c. 學校如何可以做得更好 | p. 16 - 17 |
| 5. 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項 | p. 18 |
| 6. 學校發展計劃(2024/25-2026/27) | p. 19 - 23 |

辦學宗旨與使命

我們秉承聖家的精神與嘉諾撒會的教育理念，致力發揚基督愛與團結的價值觀。

我們的使命是提供一個積極的學習環境，鼓勵學生認識自己的潛能，

使他們成為有愛心及積極進取的人。

我們致力培養學生自發自導與終生不斷學習的能力，提高他們對社會的責任感及對祖國的歸屬感。

校 訓

同 繫 於 愛

學校願景

— 我們願意 —

本着基督的精神，及秉承會祖瑪大肋納嘉諾撒

「心靈陶育」的教育理念，培育有愛心及積極進取的下一代。

承傳學校融洽祥和、積極實幹、互信的團隊特質：

面對分歧時，求同存異；承擔使命時，齊心協力，

實踐優質教育，營造愉快、活潑而有創意的學習環境。

致力培養學生主動學習，勇於嘗試，樂於創新，有獨立思考及解決問題的能力，

在德、智、體、群、美、靈六育

有均衡的發展，盡展所長，成為社會上負責任的良好公民。

實踐福音的精神，並協力生活出本校校訓 — 「同繫於愛」。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 學與教</p> <p>優化STEM教學，提升學生的創意及解難能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 完全達標 - 常識科持續優化教材，編定各級STEM研習活動 - 常識科加入STEM專題研習，與IT、數學科進行跨科協作，以培養學生的科學、科技、工程及數理能力 - 優化高年級編程課程，培養學生計算思維、邏輯思維及解難能力 - 配合各級的研習活動，於多元化學習時段開放STEM Lab，讓學生進行小組學習，提供機會讓學生自發地進行學習和創作 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 恒常開展，持續優化 - 持續優化各級的研習活動 - 恒常進行常識科的專題研習及與其他有關STEM的跨學科活動 - 不斷檢視及修訂校本編程課程，適時引入不同的計算思維教學法 - 恒常開放STEM Lab，為學生創設自學空間，善用學時 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦了多個 STEM 興趣小組，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣 - 全面檢視及規劃校本 STEM 課程的橫向及縱向的發展 - 鼓勵學生參加與 STEM 相關的比賽，提供學生學以致用的機會，發揮在 STEM 範疇的潛能 - 舉辦 STEM 活動日，讓學生有機會展示所學的能力，並提升學生學習科學及科技的興趣 - 舉辦 STEM 海外交流團，以擴闊學生的視野，為學生提供可增潤學習經歷的 STEM 相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續安排各級學生參與STEM 興趣小組 - 爭取機會讓學生參加校外STEM 比賽 - 於學年活動週，繼續舉辦STEM 活動日，提升學生對學習科學及科技的興趣 - 恆常舉辦海外交流團，安排與 STEM相關的參觀或探究活動 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 校風及學生支援</p> <p>透過正向教育，培養學生身心靈的健康</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 完全達標 - 舉辦「正向心理學」教師工作坊，讓老師對正向教育有更深入的認識 - 舉辦教師靈修活動，協助教師體驗身心靈平安 - 透過早會、班主任課和德育課，並結合跨科活動，在校園內融入正向教育元素，營造正向文化氛圍 - 在課程內容、學習活動或教學策略三方面滲入正向教育元素，活化課堂，提高學生學習興趣，促進學生的心理健康 - 舉辦學生講座及推行「成長通行證」計劃，讓學生認清自我，肯 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 恒常開展，持續優化 - 定期舉辦教師工作坊及靈修活動，讓老師繼續邁步向前，強化自己的教學專業能力 - 繼續透過各項活動建立和諧、正面的校園氛圍 - 課堂上滲入正向教育元素，維持良好的師生溝通，令學生保持良好的學習動機，更積極主動地學習 - 恆常舉辦學生講座及推行相關計劃，讓學生了解自我 	<ul style="list-style-type: none"> ◆

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>定自己的強項特質，並懂得互相尊重</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦家長講座，讓家長認識正向教育的理念 - 結合嘉諾撒價值教育，在各學科的課程中，加強培養學生「感恩」、「尊重」、「承擔」的態度來迎向正面積極的人生 	<ul style="list-style-type: none"> - 定期舉辦家長講座，加深家長對子女的認識 - 各學科恆常進行有關「感恩」、「尊重」、「承擔」的學習活動 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◇ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- ◆ 學生學習態度認真，大都能掌握學科知識，根據 APASO 學習動機(工具性)Q 值數據理想，反映學生熱衷學習，深知學習的重要，願意投入課堂內外的學習活動，認真完成課業，亦樂於完成教師建議的自學課業或活動，對於教師的提問，大都能表達意見回應。亦能藉着教師、同學及家長的不同回饋，瞭解自己的學習情況，肯定自己的優點，願意接受意見，以改善弱項。
- ◆ 學生大部份能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，展現自主學習能力，資訊科技教學中包含資訊素養的培育，令學生能熟練又合乎道德地運用資訊和資訊科技學習，拓寬學習空間，亦有助提升共通能力。各科均能善用學時，運用不同的資訊工具，例如：Padlet、Powerlesson、不同的閱讀平台等，進行預習及延伸活動，以促進學習成果。
- ◆ 學生大多已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，具備理解、分析等能力，根據 APASO 結果顯示，閱讀(非指定讀物)表現較為理想，可見學生熱愛閱讀，能尋找閱讀的樂趣，並透過閱讀獲得資訊及技能，在學習和生活中實踐出來。另外，中、英文科的課堂亦有教導學生不同的閱讀策略和寫作技巧，提升學生的語文能力及閱讀興趣。
- ◆ 校方重視兩文三語，培養學生具備良好的溝通技巧，口語表達清晰，說話有條理，態度大方得體。語文的校本課程當中教導學生溝通技巧，提升學生表達的能力。而不同的課外活動，讓學生發展所長，透過活動學習不同說話技巧，使學生能談吐自信得體。

- ◆ 在課堂內外的學習活動中，提供不同的語境讓師生、生生互相交流，學生均樂意與朋輩交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題。學生透過不同的課程及活動認識自己，提升自信及認同感，建立正確的自我概念。
- ◆ 在品德方面，學生品性純良，循規蹈矩，課堂秩序良好，談吐大方。學校透過不同的課程及活動，例如早會、德育課、滲透於各科組價值觀教育、校本價值教育活動…等，培養學生正確的價值觀，學生整體表現良好。學生一般能保持穩定的情緒面對壓力，亦懂得自律，能因應不同場合展現恰當的行為表現。學生能建立良好的的人際關係，並主動與別人溝通，也能尊重別人。學生彼此相親相愛，朋輩、師生關係融洽。
- ◆ 學校為學生營造關心社會的氛圍，操場上的電子板會有新聞點滴簡介，早會上亦會為社會時事祈禱，學生能關心社會時事，提升公民義務的認識，願意努力建設和諧社會。學生投入及享受參與與中華文化相關的不同活動例如：「中華文化日」、「粵劇戲曲培訓」、「中國武術培訓」等，反映活動能提升學生對中華文化的認識等方面的價值觀和態度，並提升國民身份認同。為了提升學生的國家觀念而舉行的升旗禮，學生在禮儀中表現出尊重及投入；透過活動，學生對國家安全方面已有基本的認識。學生愛護環境，有公德心，具有良好的公民意識。學生愛護家庭和學校，關心社會和國家。
- ◆ 在自我管理技巧方面，大部分學生有健康的生活習慣，根據 APASO 結果顯示，大部分學生有吃早餐習慣及有充足的睡眠，但體能鍛鍊方面要加強。學生亦能有效地管理自己的時間，善用導修時間完成功課、溫習或閱讀。學生能透過靜觀活動保持情緒穩定。遇到困難有壓力時，大部份學生能努力尋找解決方法或尋求他人協助。
- ◆ 在學業以外的成就方面，學校於導修時段舉辦了不同的課外活動，學生積極參與，且表現優良，部份有潛能學生更能透過活動發揮所長，表現出色。學生亦會勇於接受挑戰，參加比

賽，以實力奪取佳績。學生亦喜歡參加交流活動，與其他不同學校、不同地域或不同文化人交流，以增廣見聞，擴闊眼界。

◇ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- ◆ 學校能配合香港的教育目標，七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按校本發展目標及學生的學習需要規劃學校課程，以創造空間和機會，促進學生全人發展。學校透過中華文化週、升旗禮、升旗隊、公民課提升學生國民身份認同；利用 Sport Act 幫助學生建立健康生活方式；透過晨讀活動及閱讀課幫助學生建立閱讀習慣；利用德育課、成長課、早會德育主題、24 個性格強項、禮貌大使幫助學生建立正確的價值觀；學生透過視藝日、英語日、陸水運會、成就匯演、午間閑情等活動提升共通能力。
- ◆ 課程領導能藉跨科組的統籌及協調，幫助進行課程整合，運用「學時」的概念，於時間表下午時段設有導修/課外活動時段，教師可靈活規劃，為學生安排不同的活動(例如：STEAM、粵劇工作坊、玩桌遊、宗教培育活動等)，另外，學生亦可按自己的需要選擇去不同特別室進行學習或參與活動，有效連繫課堂內外的學習，讓學生在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展。
- ◆ 學校整體課程的縱向規劃具連貫性，幼小及中小銜接順暢，因應學生的不同學習階段需要，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力。(例如：圖書科伴讀計劃、小一銜接課程及活動、升中銜接課程及活動、小一及小六粵教中，小二至小五普教中，普通話基礎訓練班等)。學校亦有培育學生的領導才能及服務精神，各班除了一般的服務職位，還有大姐姐計劃、風紀、社長制度(全校分五社，各班有各社社長，六年級有總社長，負責協助策劃社際活動，並帶領社員參與活動)。

- ◆ 學校能透過正規及非正規課程及活動，培養正面價值觀和積極的態度，使能成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的公民（例如：大姐姐計劃；風紀培訓；24個性格強項；基督小先鋒、小女童軍、義工小組、升隊校內外訓練，課外活動等）。課程亦結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷（例如：全方位學習考察或參觀；學唱國歌；敬師日活動、環保大使，STEAM活動、宗教培育活動等）。
- ◆ 課程為學生提供多元化的全方位學習經歷，除了連繫課程的實地考察或參觀、海外交流活動，亦有校內及校際比賽，各適其式的課外活動，為學生提供發揮潛能的機會：成就匯演、午間閑情表演活動等，利用不同的電子平台（例如 Padlet、學生自我建立電子學習檔案）及不同獎勵計劃，亦能有效照顧學生的多樣性，提升學習動機、興趣和能力，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。
- ◆ 各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行；學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。教師透過恆常備課會議、科務檢討會議評鑑課程實施情況；收集總結性評估後學生表現數據及檢討表，進行分析討論，設計試後跟進課業及活動。而每年各科在期中及期終均會進行科本目標檢視，監管及修正。
- ◆ 學校充分運用持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要以成長通行證計劃推展正向教育，培養學生學會自我欣賞。
- ◆ 學校貫徹全校參與的理念，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施。根據學生年齡發展需要，與不同科組合作，如常識、宗教、輔導等舉辦健康飲食、交友、衛生講座及貞潔等專題活動，以培養學生健康的生活方式。

- ◆ 學校對焦學生全人發展評鑑工作的成效，適時靈活調配人力和財政資源，善用全方位學生輔導服務津貼、全方位學習津貼，購買設備及校外的專業服務，活動後進行評鑑並妥善跟進，亦能夠善用自評結果回饋策劃。
- ◆ 學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成。不同科組能配合每年重點培育的價值觀，設計不同課程及跨科活動，以深化學生正面價值觀及態度。
- ◆ 學校尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，以及提升學生的媒體和資訊素養。於早會、德育課及輔導活動均能培養學生之正面價值和態度，亦能配合嘉諾撒會祖精神：感恩、尊重、承擔。
- ◆ 學校適時利用配合學生能力和心智發展的生活化題材，讓他們從不同角度思考，釐清相關價值取向，然後作出合理的判斷。以早會、主題壁報、不同的講座帶出正確的價值觀訊息；舉辦精神健康週，以提升健康的生活方式。
- ◆ 學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，讓他們實踐所學，發揮潛能。籌劃義工小組、大姐姐計劃、教育營、伴讀計劃、交流團等，豐富學生成長經歷，提升學生共通能力。
- ◆ 學校有系統地培訓學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力。透過風紀、社長、服務生、一人一職計劃發展學生的潛能，提升學生的領導能力，建立正面價值觀和態度。
- ◆ 因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務。不同科組根據學生年齡發展需要，籌辦講座及專題活動，如：網上成癮、防止罪行、護苗車等，以培養學生健康的生活方式和態度。

- ◆ 學校成功營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過周全的班級經營及朋輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感。學校全面而有系統地將生涯規劃教育與學校課程連繫，檢視各科的課程，把生涯規劃元素滲入不同科目，循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力，以協助學生訂立人生目標，好好裝備自己。
- ◆ 學校有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，帶領學生跑出課室，學生參與全校義工日、無零食日，讓學生關心社會，在真實環境認識社會；籌辦國內交流活動及與姊妹學校交流，以認識國家，提升國民身份認同感；並舉辦海外交流團，以拓展學生的國際視野，以認識社會。
- ◆ 學校採用多元的方式，評估學生在學業和學業以外的表現，從而協助他們清楚了解自己，以性格強項果實、用心生活小冊子、禮貌卡、太空人目標卡，訂立和實踐個人學習和成長的目標，鼓勵學生欣賞自己，發掘潛能。
- ◆ 學校能及早識別有不同學習需要的學生，推行小一及早識別計劃、小一適應工作坊，以配合幼小銜接；並推行考試調適及功課調適政策，以關顧學生成長及學習需要。並就各項歧視條例的要求，照顧學生的多樣性。
- ◆ 為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地制訂合適的教師專業發展計劃，提升他們的專業水平，每年均會舉辦與學校發展方向相關的教師專業培訓，讓老師與時並進，提升學與教的效能。此外，學校亦會邀請教師作分享，以促進校內專業交流。另外，學校每年均預留資源推動教師專業發展及提供行政上的支援，以支持教師參加培訓、進行專業學習和分享經驗。

◇ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- ◆ 學校已按校本管理精神制定自評機制，以推動自評文化。在擬訂學校發展計畫時，能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，配合校本的關注事項，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。就持分者教師問卷數據，97.5%教師同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向，95.8%教師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展及學生需要。本年度學校邀請教育局人員到校舉行「優化學校發展與問責架構」工作坊，同時創造空間讓老師共同反思和製訂來年發展方向。
- ◆ 課程發展主任於學期末帶領科組檢視各科課程是否符合七個學習宗旨，以便來年進行課程策劃和跨科協作。課程會議上，各科組共同檢視各項工作，並作出協調及建議。科目和組別（科組）積極配合學校的發展重點，全年各科組會舉行最少三次的科組會議，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。每科組均安排資深老師作顧問，協助策劃及統籌工作。
- ◆ 學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，同時有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作。為學生安排多元活動項目，豐富學生學習經驗，例如：奇趣 IT 識多 D、駐校藝術家計劃、夢想編織班、粵劇初探班、STEAM 興趣小組、武術體驗等。
- ◆ 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦充分考慮其他持份者的意見。例如：學校更新學校評估政策及午膳供應商時，會徵詢家長、老師和學生意見。

- ◆ 學校能通過不同渠道(例如：ParentApp、校網)讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，並於家長會、家長日透過問卷或面談蒐集他們的意見，加強問責，提高運作和管理的透明度，而校長亦於家長會適時回應。
- ◆ 學校法團校董會每年均會召開最少三次會議，商議學校重要事務。學校的領導層和中層管理團隊盡責認真，具豐富的專業知識，能配合學校發展方向，訂定具體科組計畫有序地施行，發揮策劃及統籌的職能，監察進度和質素，支援有需要的基層教師，讓目標達成，亦能協助校長推動校務發展。學校每月舉行行政會議，讓各中層管理人員交流，共同商討各項校政、分享專業知識和掌握教育發展趨勢。行政人員互相支援，建立良好的團隊精神。學校會透過每月校務會議及即時通訊軟件等發布方式，讓全體教師清楚了解各項政策及工作內容。學校亦經常鼓勵教師在各項會議上就校政決策給予意見及多參與，以進一步發揮學校的團隊精神。就持分者教師問卷數據，95.8%教師認同科組主管有效監察科組工作;97.8%教師認同組主管有效推動科組向前發展;91.5%教師認同科組主管有效互相協作，共同落實學校計畫。
- ◆ 學校能善用不同資源如學校發展津貼、學習支援津貼、全方位學習津貼、QEF等，以推動學校各項重點發展工作。各科組均能妥善運用所獲分配的撥款及資源，落實擬定的工作計劃。此外，學校善用各項撥款，以聘請專業導師、教學助理、臨時兼職助理，支援非教學工作，為老師創造空間，提升老師工作效能及老師團隊士氣。
- ◆ 學校亦有邀請家長義工，家校會/校友會資助活動物資，協助推動學校事務發展和活動。
- ◆ 學校設危機處理小組，制定處理危機行政手冊，當學校遇上突發事件時，能適當而迅速地處理和跟進，靈活應變。並適時於行政會議、校務會議及需要時作個案分享，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。

c. 學校如何可以做得更好

◇ 學生有何需要？

- ◆ 學生需要培育與國民及國家安全教育有關的價值觀和態度，包括國民身份認同、認識中華文化、國家觀念、國家歷史等相關知識。
- ◆ 學校上一個三年周期已開始發展正向教育，協助學生找出自己的性格強項，為延續正向教育的精神，還需要透過正規及非正規課程培育學生十二種首要的價值觀和態度，設計科本或不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷。另一方面，面對科技的進步，學生的資訊素養亦要持續提升，提升學生的學習能力和自我管理能力的同樣重要。

◇ 學校有何持續完善和發展的能量？

- ◆ 為培養學生的國家觀念，國民身份認同感，學校有系統地規劃和推行國民及國家安全教育。現時學校每週均會舉行升國旗儀式，學生學習儀式進行時應守的禮儀，明白國旗及國歌的歷史及精神。學校亦鼓勵教師參加相關培訓。教師普遍認同透過不同科組的活動，以提升學生對國民身份的認同；加入國民及國家安全教育的課程內容，能幫助學生認識國家安全的重要性，加強學生對國家安全的觀念，培養他們成為守法的良好公民，各科組已共識配合關注事項及按科本計劃推展國民及國家安全教育，包括於適合的課題加入相關內容，及參加相關的校外問答比賽和活動等。
- ◆ 學校重視學生的品德教育，採用全校參與方式推廣價值觀教育，並納入學校發展計劃關注項目。下一個三年周期可分階段培養學生建立健康的生活方式，促進他們的身心靈健康，亦要幫助學生進一步認識自己的需要、興趣和能力，增強自信，建立良好的自我形象。另一方面，

將積極開展生涯規劃教育，讓學生對自己未來的志向或各行各業的特色，有更寬廣的看法，並能從中培養正確、積極的學習和生活態度。

- ◆ 評估是課程、學與教及評估循環中不可或缺的一部份，要持續提升學與教的效能，可優化各學習領域中的多元化評估模式，運用不同的評估方式，例如：學生自評、同儕互評、家長評估等，以促進學生學習，有效評鑑學生的表現。為配合學校及學生各方面的發展，讓學生有更充裕的時間學習，教師有更佳的教學策略安排，已開始調整學校的評估政策，將減少校內總結性評估次數，以釋出更多課時及學時，讓學生鞏固學習及在各類活動上都有更均衡的發展。

◇ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- ◆ 香港是中國不可分離的部分，為了提升國民身份認同，學校應強化學生對國家歷史文化、國家地理、國家安全，以及國家最新發展的學習，協助學生建立國家觀念和公民責任心。本年度學校已與內地學校結成姊妹學校，希望透過學生親身交流，認識祖國及中華文化。為了培養國學生對國家觀念的認識和國民身份認同，以國民及國家安全教育為關注事項。
- ◆ 上一個周期，學校以正向教育為關注事項，結合嘉諾撒價值教育，在各學科的課程中，加強培養學生「感恩」、「尊重」、「承擔」的態度來迎向正面積極的人生，並以二十四個性格強項幫助學生瞭解自我；學校已建立和諧、正面的校園氣氛，下一個周期將延續上一個周期的正向文化，幫助學生建立健康的生活方式，使身、心、靈得以均衡發展。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 學與教

- ◆ 透過國民及國家安全教育，培養學生對國家觀念的認識和國民身份認同。

2. 校風及學生支援

- ◆ 建立健康的生活方式，使學生的身、心、靈得以均衡發展。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨						
		第一年	第二年	第三年		國民身分認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
1. 學與教 透過國民及國家安全教育，培養學生對國家觀念的認識和國民身分認同	◆ 透過學習材料，從物質、制度和精神方面了解中華文化的內容	✓	✓	✓	◆ 透過閱讀與反思，認識象徵和代表國家的事物，建立國家觀念	✓	✓	✓	✓		✓	
	◆ 了解國家重要的歷史事件，提升學生的國家觀念及對民族的歸屬感	✓	✓	✓	◆ 觀看影片，提高學習趣味，讓學生認識國家歷史、文化	✓		✓				
	◆ 認識國家的版圖和地理特徵，關注國家的環境問題，培養珍惜天然資源的良好習慣	✓	✓	✓	◆ 透過恆常的儀式活動（升旗禮），體現和提升國民身分認同	✓	✓	✓				✓
	◆ 透過語言、文字的學習，理解其背後的文化特質，加強文化認同感	✓	✓	✓	◆ 舉辦全校性活動日，按特定主題，讓學生體驗中華文化特色	✓		✓	✓		✓	
	◆ 透過閱讀、感受和欣賞中國古今名家名作，提升文學文化的素養	✓	✓	✓	◆ 邀請外間專業機構，舉行專題講座，擴闊學生對國家的認知層面 ◆ 參與社區活動，在真實	✓	✓	✓	✓		✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨								
		第一年	第二年	第三年		國民身分認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式		
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識香港社區的發展，明白香港是國家不可分離的部分，培養守法的觀念 	✓	✓	✓	<p>的情境中認識社區，培養關心社區的態度</p>	✓	✓							
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 正確使用資訊科技和社交媒體，合理和合法地表達意見 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排參觀活動，透過文物欣賞、專題展板等，認識國家的發展 ◆ 舉行工作坊，體驗不同的文化、藝術活動，培養愛國情懷 ◆ 參加校外比賽，鼓勵學生互相交流，建立學習氛圍 ◆ 舉辦內地考察活動，認識不同地方的風土人情，全方位認識國情 ◆ 締結姐妹學校，舉辦交流團，與內地學生共建學習圈 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨								
		第一年	第二年	第三年		國民身分認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式		
2. 校風及學生支援 建立健康的生活方式，使學生的身、心、靈得以均衡發展	◆ 關注個人的成長與發育問題，掌握有關的生理知識，保持身體健康	✓	✓		◆ 舉行校內「精神健康週」，透過不同活動累積正面情緒		✓	✓		✓			✓	
	◆ 學習情緒管理及社交技巧，了解以理性的方法來面對生活中的挑戰和人際關係		✓	✓	◆ 結合成長課、德育課及輔導課的課程，學習社交技巧及與人相處之道		✓		✓	✓			✓	
	◆ 學會時間管理，發展自理能力	✓	✓		◆ 調節上課時間表及測考安排，調適作息時間，舒緩學生在學業上的壓力		✓	✓		✓			✓	
	◆ 學會在個人健康和安全方面作出適當的考慮和抉擇													
	◆ 了解個人興趣，從成功的經驗中增強自信，建立良好的自我形象		✓	✓	◆ 高年級推行「生涯規劃」課程，認識各行業的特色，從中了解自己的興趣		✓	✓		✓				✓
	◆ 學會面對困難與挫敗，明白個人的強弱項，提升抗逆力		✓	✓	◆ 參加「4Rs 精神健康約章」計劃，促進學生的		✓		✓					✓
	◆ 培養對體藝活動的興趣，掌握基本的欣賞能力，為生活增添			✓			✓	✓		✓				✓

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨						
		第一年	第二年	第三年		國民身分認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
	色彩				身心健康							
	◆ 尊重彼此的喜好，學會接納與包容，建立健康、正面的人生觀			✓	◆ 邀請校外專業人士推廣新興運動，增加學生做運動的機會		✓		✓	✓		✓
	◆ 認識天主，促進靈性發展，學習愛主愛人的精神	✓	✓	✓	◆ 舉辦多元化的課外活動，培養對體藝活動的興趣及欣賞能力 ◆ 透過體育課及恆常早操練習，讓學生認識各種運動，養成做運動的習慣 ◆ 舉辦各項有關情緒健康的專題講座及工作坊，增加學生對自我情緒的認知及覺察 ◆ 透過恆常的宗教禮儀及活動，培育學生靈性生		✓	✓	✓	✓	✓	✓

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨							
		第一年	第二年	第三年		國民身分認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	
					命的成長								