



同聚於愛

校務發展計劃書

2015-2018年度

嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)

目 錄

本校宗旨與使命、校訓及願景	p. 2-3
校情檢視	p. 4-19
我們的現況	p. 20-21
關注事項	p. 22
學校發展計劃	p. 23-26

辦學宗旨與校訓

辦學宗旨與使命

我們秉承聖家的精神與嘉諾撒會的教育理念，致力發揚基督愛與團結的價值觀。

我們的使命是提供一個積極的學習環境，鼓勵學生認識自己的潛能，使他們成為有愛心及積極進取的人。

我們致力培養學生自發自導與終生不斷學習的能力，提高他們對社會的責任感及對祖國的歸屬感。

校 訓

同 繫 於 愛

學校願景

— 我們願意 —

本着基督的精神，及秉承會祖瑪大肋納嘉諾撒

「心靈陶育」的教育理念，培育有愛心及積極進取的下一代。

承傳學校融洽祥和、積極實幹、互信的團隊特質：

面對分歧時，求同存異；承擔使命時，齊心協力，

實踐優質教育，營造愉快、活潑而有創意的學習環境。

致力培養學生主動學習，勇於嘗試，樂於創新，有獨立思考及解決問題的能力，

在德、智、體、群、美、靈六育

有均衡的發展，盡展所長，成為社會上負責任的良好公民。

實踐福音的精神，並協力生活出本校校訓 — 「同繫於愛」。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 管理與組織</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 成立法團校董會 ◆ 提升教師的領導才能，使能有效發揮策劃及統籌的職能	<ul style="list-style-type: none">◆ 已順利成立法團校董會，一切運作正常 ◆ 教師、家長及校友校董已接受了培訓 ◆ 已培訓了一批第二梯隊的老師，協助各科組的行政工作	<ul style="list-style-type: none">◆ 法團校董會繼續運作 ◆ 繼續培訓其他教師，使其發揮所長	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續推展「以普通話教中文」的計劃，並不斷檢視成效，作出適時適切的修訂 ◆ 審視各科課程內容，完善科本橫向及縱向的規劃，持續發展及加強學生的自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已全面施行普教中計劃 ◆ 六年級已完成校本普通話課程的編訂工作 ◆ 各科優化本科縱向及橫向的課程架構，以持續發展本科的重點項目，並檢視學習目標及實施策略的成效，有助各科日後持續發展及自我完善 ◆ 各科已修訂本科學生學習策略建議，以培養學生的自學能力及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 作出系統性的檢視和調整，開展第二階段的優化及規劃 ◆ 教師對課程規劃已有一定的了解及要求，可聚焦在改善學與教方面進行規劃，以提升及監察學生的學習表現，促進學教之成效 ◆ 學生已能掌握各科的學習策略，可繼續培養學生建立良好的自學態度和習慣 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合生本需要，協助學生建立明確的學習目標，檢視學習歷程，發展個人潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 製作學習歷程檔案已納入正常課程中，以協助學生建立目標，檢視學習目標 ◆ 大部份高年級學生能自行紀錄學習的資料 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 除了學習方面，老師亦可因應學生的個人需要或品格發展，協助他們訂定目標 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 校風及學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養學生對學校的歸屬感，使學生熱愛校園生活 ◆ 培養學生感恩的心，懂得重視人神情、親情、師生情及友情 ◆ 培養學生關愛社會、國家及大自然的情懷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生們積極參與 60 週年校慶活動，成功舉行了鑽慶啓動禮、開放日及感恩祭 ◆ 根據 2014-15 年度 APASO 問卷結果顯示，老師認為本校小四及小六學生可建立更密切的師生關係 ◆ 學生開始關心社會及國家所發生的事情及愛護大自然 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 出版特刊，留下校園生活的美好時光 ◆ 建議為高小學生開展「守護天使計劃」，培養學生更重視師生之情 ◆ 下周期繼續發展，以提高學生關愛社會、國家及大自然的情懷 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校的自評機制日趨成熟，領導層和教師理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能 ◆ 學校能根據自評數據資料分析所得，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃 ◆ 學校能監察校內工作、科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效 ◆ 學校向不同持分者匯報自評結果，讓教師、學生及家長知悉學校的工作效能 ◆ 學校能因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨、學生特質，有系統而全面地審視本身的強弱 ◆ 管理層和科組溝通和協作緊密，能配合學校的發展重 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 就法團校董會成立的契機，繼續完善學校的各項行政程序

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>點，擬訂適切具體的工作計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校管理層認真地統籌重點發展工作的推行，訂有適當的評估方法和成功準則 ◆ 學校能有效地調配人力和資源，並有策略地開發及運用校外資源，妥善運用特定用途的撥款，以推動各項重點發展工作，提升學習成效 ◆ 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 領導層對教育有理想和抱負，高瞻遠矚，能掌握教育發展的趨勢，有效帶領學校持續發展 ◆ 領導層能靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展；並能善用資源，有策略地加強教師專業 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓第二梯隊涉獵不同的工作崗位，好能更加全面了解學校的行政運作，並能靈活調配人力資源，培育新一代

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>交流，令學校成為學習型組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 領導層能激勵教師的積極性，並能推動教師進行專業交流和反思，學校的專業交流風氣已形成 ◆ 領導層能有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素 ◆ 領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導 ◆ 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間 ◆ 管理層與教師有良好的協作和溝通，能營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神 ◆ 學校能積極表揚教師在個人或工作上的成就 ◆ 領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，推動專業發 	<p>的行政人員</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>展，以提升工作效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組主管能清楚本身的職責，勇於承擔責任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，能適時檢視工作的成效，並落實跟進計劃 ◆ 領導層已給予教師發揮其所長的機會，第二梯隊發展日趨成熟 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能配合教育發展趨勢，充分回應課程改革措施；並按學生學習需要規劃校本課程 ◆ 聯課活動和課外活動多元化，能為學生提供不同的學習經歷，並按學生的能力、興趣和需要，培養學生的知識、共通能力、正確價值觀和態度 ◆ 能有效調撥資源以及為老師創造空間，支援各學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部份科目因課程更新，需重新審視教材內容及校本課程的規劃。 ◆ 因應社會發展，配合校情，重新審視優化現有的校本德育及公民教育課程，提升

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>課程的進行</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用教與學討論和觀摩的機會，有效增加教師協作交流機會，提升教與學的質素 ◆ 針對學校發展注重點，安排不同的校本專業發展活動 ◆ 各科組有良好的溝通渠道，能有效地推展跨科活動 ◆ 能採用多方參與的評估方式及制訂具體評分準則，全面評估學生學習進展和成果 ◆ 課業的設計能配合各學習領域的學習重點，發展學生的共通能力 ◆ 採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等，掌握各項教學計劃和學習活動的質素；通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實 	<p>學生明辨是非的能力，建立正面的價值觀</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度 ◆ 學校能運用分析結果，跟進並回饋課程規劃和學與教策略 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生的學習態度認真、投入，遵守課堂秩序，盡能力完成課堂練習，亦準時遞交課業 ◆ 學生懂得運用不同的學習策略和資源學習，以達成學習目標 ◆ 學生喜愛閱讀，已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略 ◆ 在小組學習活動中，學生樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題 ◆ 能按學生的已有知識和學習需要、興趣和能力等，選編 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生的學習需要各有不同，宜藉不同方法讓學生肯定自己的優異，辨識自己的弱項，積極作出改善 ◆ 配合教育發展的趨勢，為學生提供多元化及自主的學習方式，以提升學生的學習動機、興趣及能力

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>配合教學目標的學習內容，豐富學生學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用校園環境和學科資源及資訊科技，為學生創設有意義的學習情境，引發學生主動學習 ◆ 經常鼓勵學生表達意見，能適時讚賞學生的表現 ◆ 透過不同形式的評估，具體指出學生的優點和需要改善的地方，能幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，了解學習進展 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師能貫徹學校的辦學宗旨和目標，致力陶育心靈，培養基督徒價值觀，發揚校訓「同繫於愛」的精神 ◆ 教職員積極推動教研工作，以專業態度提升學與教的效能，營造積極進取的學校氣氛 ◆ 教師能掌握學生的態度、行為及心智發展實況，對學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續優化校本活動，增加師生間的互動機會，支援學生成長上的需要

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>抱有適切期望，並鼓勵她們追求卓越</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 師生關係良好，彼此喜愛校園生活 ◆ 學生自律守規，勤奮力學，尊師重道，對人有禮 ◆ 同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務 ◆ 學校有周全的價值教育規劃，幫助學生建立正面的價值觀 ◆ 學校有系統地識別學生在成長支援上的各項需要，為她們提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務，並設正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動 ◆ 學校設立具不同挑戰性的服務崗位，有系統地培訓學生領袖，以培養她們的領導及自我管理能力，並透過多元化的群體活動，幫助學生發展個人潛能和良好的人際關 	

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>係，建立關愛的校園文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校重視培養學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同及承擔精神 ◆ 學校能擴闊學生視野，帶領學生跑出課堂，服務社區，認識社會、國家及世界 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校視家長為學校發展和支援學生成長的重要夥伴，積極與家長合作，共同促進學生在學業和身心健康的發展，透過不同的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧 ◆ 家教會有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作，而其委員熱心積極，信任學校，認同和支持學校的發展方向 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續爭取校外資源，協助學校持續發展

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校友關心學校的發展，積極參與校友會，協助學校持續發展 ◆ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，因應發展需要，有計劃地引入外間機構與教師進行協作，有效地推動校本課程的改革及提升學與教的效能 ◆ 學校善用社區資源，安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進教師專業成長，豐富學生的學習經歷 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生儀表整潔，談吐大方，應對自如 ◆ 學生注意衛生，有良好的健康生活習慣 ◆ 學生喜愛閱讀，具有良好的閱讀習慣，學習動機濃厚 ◆ 學生懂得運用不同的自學策略，認真完成家課，用心學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 整理校本德育、公民教育、國民教育及生命教育課程 ◆ 訂定學校核心價值：謙、愛、誠、恆、悅、協 ◆ 逐年以學校核心價值，訂定

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生對自己有所期望，無論在學業、品德及紀律方面，自我要求嚴格 ◆ 學生品性純良，循規蹈矩，課堂秩序良好 ◆ 學生彼此相親相愛，朋輩關係融洽 ◆ 學生富團隊精神，同儕合作時能各司其職 ◆ 學生尊敬師長，謙恭有禮 ◆ 學生積極參與課外活動，體藝均衡發展，具全方位學習經驗，獲得自信及成就感 ◆ 學生愛護環境，有公德心，具良好的公民意識 	<p>學年主題，協助學生全人及人格發展與成長</p>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生認真應付校內各科評估，成績優良 ◆ 學生積極參與體適能活動 ◆ 學生校內、校外學業（全港性系統評估）成績優異 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續鼓勵學生參與校內外活動、比賽及服務

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生多次於校外比賽中，獲取學術、體藝獎項，表現突出 ◆ 學生積極參與校外朗誦、音樂、視藝及體育等比賽，並獲取多個團體及個人獎項 ◆ 學生參與校外活動時，表現積極投入，多次獲校外人士高度讚賞 	

我們的現況

強項

- 學生表現優良，無論是校內、校外的學術成績均屬理想；學生多元發展不俗，課外活動為學生提供發揮所長的機會。在穩健的基礎下，可望繼續優化學與教。
- 學校第二梯隊老師逐漸能擔當領導工作，分擔校內各科組科主任職務及部分行政工作，鞏固校內中層的實力，有利學校發展。
- 學校兩文三語政策方向正確，校內英語及普通話語境氣氛良好，學生英、普口語溝通能力良好。
- 學校近年積極發展資訊科技輔助教學，每年都為教師提供培訓；校內資訊科技設備完善，有利發展電子學習。

弱項

- 本校學生天性純品，大部分來自社經地位不俗的家庭，大多備受呵護，自理能力較弱，個人經歷相對較少。

契機

- 本校獲得教育局國民教育撥款，已善用資源，重新整理德育、公民教育、國民教育及生命教育課程，並把學校的核心價值納入或滲透正規課程中。
- 本校成功參與教育局 Wifi900 計劃，鋪設無線網絡系統，推行電子教學，提升教學效能。

危機

- 學校一向的發展方向正確，遷校至今，本校得到辦學團體、家長的支持，使校務能穩健發展，惟各方持分者應提高憂患意識，居安思危，令校務得以持續發展。

2015/16 至 2017/18 年度

關注事項

1. 教師專業發展

- ◆ 加強教師對校本德育及公民教育課程的認識，使能有效地培育學生的公民、國民意識及品德情意。
- ◆ 提升教師對電子教學的認識，並提高教學效能。

2. 學與教

- ◆ 審視德育及公民教育課程內容，完善校本橫向及縱向的規劃。
- ◆ 透過「電子學習」，提升學生的自主學習能力。

3. 校風及學生支援

- ◆ 落實學校核心價：謙、愛、誠、恒、悅、協，推行校本德育、公民教育、國民教育及生命教育課程，培養學生積極正確的人生觀。
- ◆ 培養學生感恩的心，建立基督徒的價值觀，活出「同繫於愛」的精神。
- ◆ 培養學生關心社會，了解國家，珍惜大自然的情懷。

學校發展計劃（2015/16-2017/18）年度

關注事項	預期成果/ 目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1. 教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強教師對校本德育及公民教育課程的認識，使能有效地培育學生的公民、國民意識及品德情意 ◆ 提升教師對電子教學的認識，並提高教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排講座，加強教師對德育及公民教育課程的認識 ◆ 安排校內工作坊，讓教師商討校本德育及公民教育課程的架構 ◆ 為教師安排不同類型的資訊科技專業發展 ◆ 讓教師分享電子教學的成果和經驗 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/ 目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
2. 學與教	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 審視本德育、公民教育、國民教育及生命教育課程內容，完善校本橫向及縱向的規劃 ◆ 透過「電子學習」，提升學生的自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 製訂校本德育、公民教育、國民教育及生命教育課程內容，審視各科組的配合情況 ◆ 完善校本德育及公民教育課程，好能滲入各科組教學內容中 ◆ 各科組利用不同的電子教學軟件輔助教學，以提升教學效能及學生的自主學習能力 	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>

關注事項	預期成果/ 目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
3. 校風及 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 落實學校核心價：謙、愛、誠、恒、悅、協，推行校本德育、公民教育、國民教育及生命教育課程，培養學生積極正確的人生觀 ◆ 培養學生感恩的心，建立基督徒的價值觀，活出「同繫於愛」的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推展校本核心價值 ◆ 推行「守護天使計劃」以營造關愛校園文化 ◆ 讓學生從生活中體驗天主的愛，並以行動感謝天主 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

關注事項	預期成果/ 目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養學生關心社會，了解國家，珍惜大自然的情懷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加深學生對國情的認識，提高學生的國民身份認同 ◆ 培養學生對大自然感興趣，並關注保育大自然的重要性 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>