

嘉諾撒聖家學校（九龍塘）

Holy Family Canossian School (Kowloon Tong)



周年計劃（2011-2012 年度）

樂觀樂研 · 活學活用

目 錄

(一) <u>辦學宗旨與校訓</u>	頁 1 - 5
(二) <u>學校行政組織架構圖</u>	頁 1
(三) <u>我們的現況</u>	頁 1
(四) <u>本年度關注事項</u>	頁 1 - 18
(五) <u>全方位學生輔導</u>	頁 1 - 5
(六) <u>學校發展津貼</u>	頁 1 - 6
(七) <u>資訊科技綜合津貼</u>	頁 1

辦學宗旨與校訓

嘉諾撒聖家學校（九龍塘）辦學宗旨與使命

我們秉承聖家的精神與嘉諾撒會的教育理念，致力發揚基督愛與團結的價值觀。
我們的使命是提供一個積極的學習環境，鼓勵學生認識自己的潛能，使他們成為有愛心及積極進取的人。
我們致力培養學生自發自導與終生不斷學習的能力，提高他們對社會的責任感及對祖國的歸屬感。

校 訓

同 繫 於 愛

學校願景

— 我們願意 —

本着基督的精神，及秉承會祖瑪大肋納嘉諾撒
「心靈陶育」的教育理念，培育有愛心及積極進取的下一代。

承傳學校融洽祥和、積極實幹、互信的團隊特質：

面對分歧時，求同存異；承擔使命時，齊心協力，

實踐優質教育，營造愉快、活潑而有創意的學習環境。

致力培養學生主動學習，勇於嘗試，樂於創新，有獨立思考及解決問題的能力，

在德、智、體、群、美、靈六育

有均衡的發展，盡展所長，成為社會上負責任的良好公民。

實踐福音的精神，並協力生活出本校校訓 — 「同繫於愛」。

學校目標

全人發展與靈性、情操的培育

- 實踐福音的精神及發揚基督「愛」與「團結」的價值觀。
- 引導學生認識基督，效法基督愛主愛人的精神，並建立正確及積極的人生觀。
- 讓學生在接受靈性的培育中，發現及表達上主創造的真、善、美，從而珍惜生命、尊重他人，做一個情、理兼備的人。
- 全校成員協力生活出聖家「同繫於愛」的精神，使學校成為名符其實的「嘉諾撒聖家」大家庭。

學校管理

- 強化學校各階層的管理，適當調配校內人力資源，使能各展所長，提高工作效率。
- 透過教職員會議，促進教職員參與學校的決策行列，加強校政決策透明度。
- 定期舉辦研討會，並安排教職員參與專業培訓，增進教師的專業知識，藉以提高教學質素。
- 加強學校與家長的聯繫，促進彼此間的溝通與了解，協助校務的發展。
- 制定完善有系統的考績制度，提升校內教、職員的個人專業發展。

資源的管理及運用

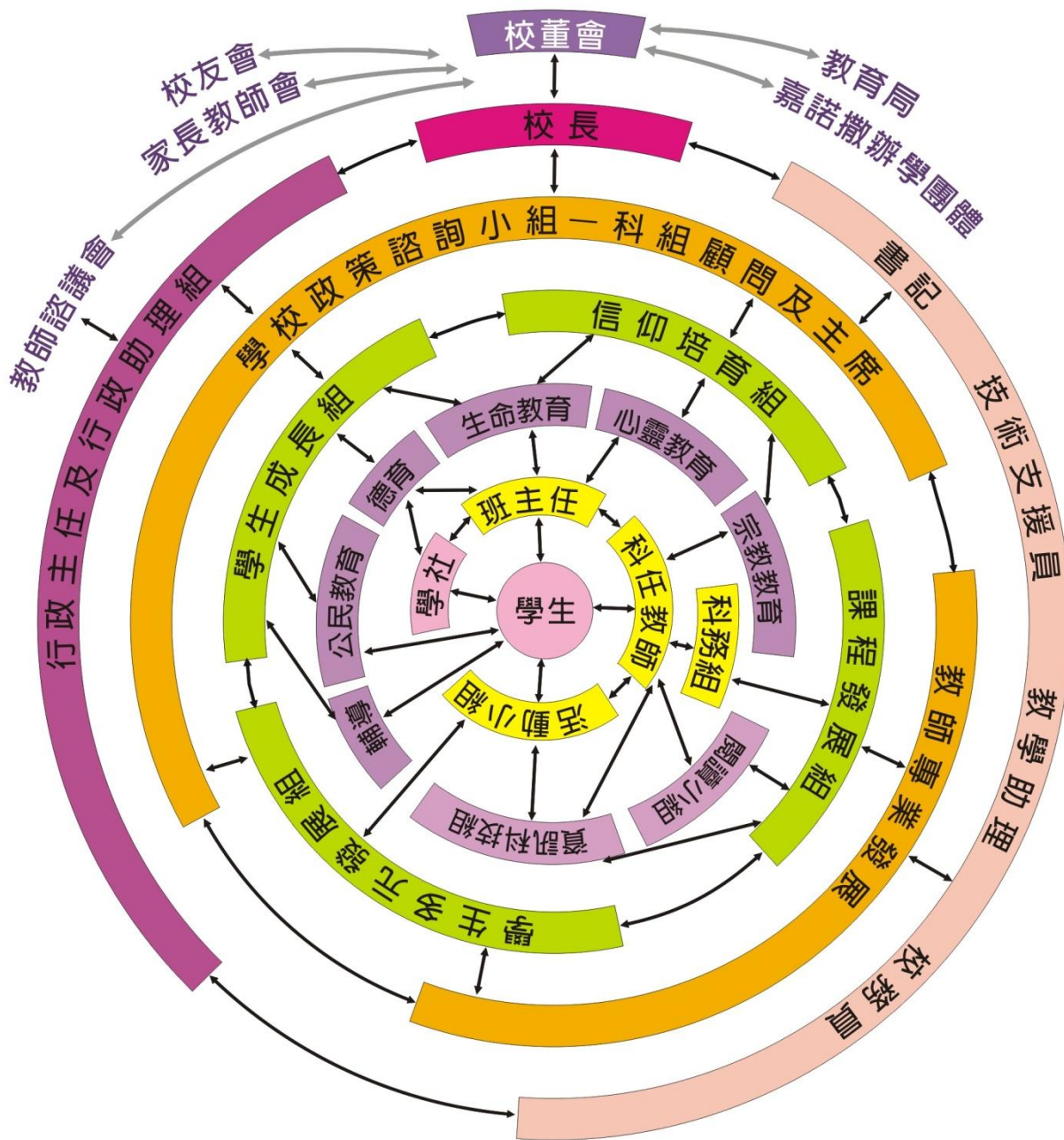
- 善用校舍設備，適當地安排及增添設施，擴闊校內教與學的空間，提升教學效能。
- 為教師提供教學支援，添置及鼓勵搜集合適的教具及教學參考資料。
- 促進老師教學經驗交流，分享彼此有形與無形之教學資源。
- 善用社會資源，配合教學發展及籌辦活動。
- 提升學校資訊科技教學的設施，全面推行資訊科技於教與學，擴闊教與學之時空領域。
- 引入家長專業知識與技能，協助校務及學務的發展。

教 與 學

- 以學生為本，透過多元的教學活動，訓練學生獨立思考及解決問題的能力。
- 使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面，得到均衡的發展，達至全人教育的理想。
- 了解學生的能力及需要，因材施教，培養學生求知的熱誠、從而提升自我形象。
- 安排適量及有效的練習，幫助學生鞏固知識，並對教學成效作適當的評估。
- 策劃多元的課外活動，鼓勵學生積極參與，以促進其身心及個人潛能的發展，並增強學生對學校的歸屬感及培養群體性。
- 尊重、愛護關懷學生，使學生在一個情、理兼重的環境中，愉快學習成長。
- 利用多元的學習活動，提升學生對各科的學習興趣，引導學生主動學習及掌握知識與技能，俾能學以致用。
- 提供學生發展兩文三語能力的機會，強化他們思考和加強與人溝通的能力。
- 幫助學生認識及運用資訊科技，以擴闊學習領域。
- 培養學生發展創作及審美能力。
- 培養學生的自信心、責任感及主動學習的精神。
- 培養學生自律，養成良好的生活習慣。
- 幫助學生認識祖國及香港，加強他們公民的責任感，能與人融洽相處，成為愛國愛港的良好公民

嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)

學校行政組織 架構圖



我們的現況

本學年是我校遷校十周年，經過十年來經驗的累積，正好是我校「激活學教，放飛能量」的時機。本校今年在各方面都有嶄新的發展。首先，在學校組織上，我校的「校友會」正式在2010年9月成立，冀能凝聚校友的力量，支援學校的發展。此外，在學與教方面，老師經過幾年的共同籌備，以及不斷進修，本年正式開展「普通話教中文計劃」。在學校活動方面，本年度舉行了首屆「水運會」，創下了多個游泳項目的紀錄。至於學校工程方面，我校天台花園「綠悠園」在2010年10月正式落成，不但改善了校園空氣質素，提供了一個休憩空間，更為學生創設一個全方位學習資源。

透過本年度各項德育、輔導的校本活動，學生得以在一個健康的校園環境內學習及成長，我們期望學生繼續建立正面的價值觀，在學習上勇於探究，並以樂觀積極的態度面對困難，在未來一年，以「樂觀樂研，活學活用」為目標，創建更愉快的校園生活。

2011-2012 年度關注事項

1. 鼓勵教師學以致用，引入所學到的教學策略與技巧，提升教學效能。
2. 積極推行「普通話教中文計劃」；加強跨學科主題學習元素。
3. 強化學生積極樂觀的精神，建立健康的生活態度。

關注事項一：鼓勵教師學以致用，引入所學到的教學策略與技巧，提升教學效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師將進修後所學到的教學新元素滲入課堂中 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科滲入元認知元素於課堂中，以提升學生的自學能力 各科計劃： <ul style="list-style-type: none"> - 中文科三年級閱讀教學滲入元認知元素-「自我提問」 - 英文科四至六年級寫作教學滲入元認知元素-「錯誤分析法」 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 50%學生能運用「自我提問」互相學習 ◆ 80%學生能運用「錯誤分析法」互相分析學習，修正錯處 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂觀察 ◆ 參考教案及課業設計 ◆ 參考自我評估表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 三年級中文老師 ◆ 四至六年級英文老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 自我評估表

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> -數學科將元認知元素，如「出聲思維法」等滲入課堂 -常識科將元認知元素，如「腦圖」等滲入課堂 ◆ 圖書科購買及推介有助推動元認知學習的素材，讓師生增值 	◆	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級最少有一課節滲入元認知元素 ◆ 80%學生能運用最少一種元認知學習元素 ◆ 各級最少有一課節滲入元認知元素 ◆ 80%學生能運用最少一種元認知學習元素 ◆ 購買支援元認知學習的素材不少於十項 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 備課記錄表 ◆ 課堂觀察 ◆ 備課記錄表 ◆ 課堂觀察 ◆ 統計素材數量 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體數學老師 ◆ 全體數學老師 ◆ 圖書主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有關元認知的書本及教材 ◆ 有關元認知的書本及教材 ◆ 購書經費

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科滲入其他教學新元素於課堂中，以提升學生的自學能力 各科計劃： - 英文科曾參與外地英語沉浸課程的老師，在課程中試行他們設計的行動研究計劃 - 數學科在正規的課堂中加入「解難教學」，讓不同年級掌握不同的解難策略，提升學生的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 90% 教師認為他們的研究計劃可改進教學 ◆ 一至六年級每級全年進行兩次解難教學 ◆ 80% 學生能掌握最少一種解難策略 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀課紀錄 ◆ 訪問教師意見 ◆ 解難工作紙 ◆ 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 曾參與外地英語教師沉浸課程的老師 ◆ 全體數學老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有關解難的書本及教材

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>- 視藝科教師將創意奔馳法—「SCAMPER」融入課堂中</p> <p>- 宗教科滲入「厄瑪烏教學法」的元素於課堂中，以引導學生把基督徒價值觀實踐出來。</p> <p>◆ 營造普通話語境，「普教中」老師以普通話進行早會</p>	◆ 全年	<p>◆ 每級設計不少於一個主題學習單元</p> <p>◆ 100%教師參與課後檢討會</p> <p>◆ 80%學生能使用創意奔馳法構思創作主題</p> <p>◆ 各級每個學期最少一個課題滲入「厄瑪烏教學法」</p> <p>◆ 全年最少12星期的早會以普通話進行</p>	<p>◆ 教學進度</p> <p>◆ 教學檢討</p> <p>◆ 觀察學生課業及課堂表現</p> <p>◆ 教師互相觀課</p> <p>◆ 參考早會分工表</p> <p>◆ 觀察早會的情況</p>	<p>◆ 視藝科老師</p> <p>◆ 宗教科老師</p> <p>◆ 普教中老師</p>	◆ 相關書籍

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推介普通話課程予全體老師 ◆ 繼續購買及推介有趣的普通話學習素材，讓師生借閱及學習 ◆ 圖書館設置聆聽區展示學習普通話素材，讓學生即場試聽及借閱 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 全年 ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有三分之一的老師最少參加一個普通話課程 ◆ 購買支援普通話學習的素材不少於十項 ◆ 聆聽設施的使用率不少於30% ◆ 普通話素材借閱率提升30% 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考教師進修紀錄 ◆ 統計 ◆ 統計設施的使用率 ◆ 統計借閱率 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 普通話科主任 ◆ 圖書館主任 ◆ 圖書館主任、普通話科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 購書經費 ◆ 聆聽素材 ◆ 聆聽設施

關注事項二：積極推行「普通話教中文計劃」；加強跨學科主題學習元素。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行「以普通話教中文計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參加教育局「協助香港中、小學推行『以普通話教授中國語文科』計劃」三年級全面實行「普教中」 ◆ 四年級「普教中」進行籌備工作： <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集及整理閱讀教材 2. 審訂寫作課業，包括日常寫作練習及寫作評估課業 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 除了粵語說話課外，所有中文課均以普通話教授 ◆ 全年完成最少10個學習單元教材套 ◆ 全年整理最少5個單元的閱讀教材 ◆ 審訂最少5個單元的寫作課業 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察課教學及學生表現 ◆ 參考設計教材 ◆ 參考設計教材 ◆ 參考設計課業 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 副校長、科主任及三年級中文科老師 ◆ 教育局支援人員 ◆ 四年級中文老師 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 聘請以普通話為母語的老師，為有需要提升普通話說話能力的普教中老師進行說話訓練 ◆ 深化一、二年級普通話基礎課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 20% 中文科老師參與普通話口語訓練班 ◆ 一、二年級 95% 的學生參與 ◆ 85% 的學生達至課程要求 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考教師進修紀錄 ◆ 課堂觀察 ◆ 評估練習 ◆ 報名紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體中文科老師 ◆ 普通話科主任、外聘導師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 外聘導師 ◆ 外聘導師、校本教材
◆ 加強跨學科主題學習元素	◆ 圖書科與五、六年級、英、數、常、視藝科進行協作課，並展出協作教學推介的圖書	◆ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年最少 96 次協作課 ◆ 70% 老師認為學生上課態度認真投入，與同學合作愉快 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計協作課次數 ◆ 觀察 	◆ 圖書館主任、各科老師	◆ 簡報、圖書

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合本年度學習主題，數學、常識、資訊科技、輔導、德育及公民教育組共同舉辦「聯課日」 ◆ 中文科四年級與常識科協作，進行「紀錄片配音」活動，提升學生說話能力及資料搜集能力 ◆ 常識科與圖書科合作，透過「小眼睛大世界」活動，激活學生閱讀新聞的興趣，並寫出自己的感想 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 下學期 ◆ 3/2012 ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 90%學生參與「聯課日」的活動，並表現積極投入 ◆ 90%四年級學生參與 ◆ 任教老師認為活動有助提升說話能力及資料搜集能力 ◆ 95%五、六年級學生完成「新聞大搜查」閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考問卷調查 ◆ 老師觀察 ◆ 觀察學生課業表現 ◆ 訪問老師意見 ◆ 統計學生完成課業數量 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 數學科、常識科、德育科、輔導組、資訊科技科及公民教育組老師 ◆ 四年級中文老師及常識科老師 ◆ 圖書主任、常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 聯課日所需物資 ◆ 紀錄短片 ◆ 圖書、報刊、工作紙

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 體育、訓育及圖書科合作，舉行書展，推介有關體壇健兒的書籍或其他名人傳記 ◆ 中文及訓育科合作，參加廉署「德育電子故事閱讀計劃」，鼓勵親子閱讀 ◆ 音樂及體育科合作進行土風舞教學 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 10-11/2011 ◆ 10/2011-12/2011 ◆ 按教學進度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 20 位學生獲頒發「新聞大搜查」卓越表現獎 ◆ 80%學生能到圖書館參與書展 ◆ 100%學生能閱讀最少一位名人奮鬥史 ◆ 100% P.1-P.3 學生參與廉署德育電子故事閱讀計劃 ◆ 能在課堂中進行土風舞 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計獲獎學生人數 ◆ 觀察學生課業表現 ◆ 參考學生到圖書館之紀錄 ◆ 統計學生閱讀名人奮鬥史的數量 ◆ 統計參與此計劃的學生人數 ◆ 觀察學生的課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓輔組、體育科組、圖書科主任 ◆ 訓育組、中文科組及班主任 ◆ 音樂科老師及體育科 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運動及運動員的圖書 ◆ 網上電子圖書庫 ◆ 土風舞音樂及歌譜

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 數學及體育科合作進行量度活動：身體質量指數(BMI)，增強學生關注數學與生活的關係 	◆ 全學年	<p>跳唱活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 一至六年級學生能運用適當的量度工具進行量度，六年級學生並能以百分比計算出 BMI 	◆ 課堂觀察及計算 BMI 的工作紙	老師 ◆ 數學科老師 體育科老師	◆ 度量活動所需的用具及工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識及資訊科技科合作，運用 QR code 技術及設計網頁介紹天台花園的植物，並使用攝錄器和無線上網系統即時查閱植物名稱及其詳細資料 	◆ 全學年	◆ 常識科二年級及四年級最少一節課使用 QR code 技術及相關	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂觀察 ◆ 集體備課記錄 ◆ 活動工作紙 	◆ 二年級及四年級資訊科技科老師和常識科老師	◆ QR code 技術和介紹天台花園植物的網頁
	◆ 英文科配合數學科，在六年級教授簡單的英文數學詞彙，以便	◆ 4/2012	◆ 六年級學生懂得理解簡單的英文數	◆ 檢視工作紙學生的表現	◆ 數學科老師 英文科老師	◆ 英文數學補充課本及工作紙

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	銜接英中數學課程		學題，並能 計算結果			

關注事項三：強化學生積極樂觀的精神，建立健康的生活態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵學生樂於接受挑戰，縱使面對困難仍能勇往直前 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「我做得得到」之名人奮鬥故事分享---邀請體壇名將到校分享奮鬥歷史，從而鼓勵學生自強不息。 ◆ 透過閱讀名人奮鬥故事或有關面對困難的故事，學生撰寫心得，反思日常生活行為： <ul style="list-style-type: none"> - 中文科「我也做得得到」寫作比賽 - 英文科課業「主題追擊」(Topic Attack) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 11/2011 ◆ 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%學生表示會向名人學習，並願意效法其勇往直前不怕困難的精神 ◆ 100%學生參與 ◆ 觀察學生作品所反映的正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生的表現 ◆ 統計學生的意願 ◆ 參考學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生成長主任 ◆ 輔導主任 ◆ 全體體育老師 ◆ 全體中文科老師及英文科老師 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過校本輔導活動「我做得到」，讓學生從挑戰自己，解決困難及鼓勵他人中，認識自我效能 ◆ 信仰歷奇體驗營 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 ◆ 3/2012 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%學生能說出自己擁有的兩種效能 ◆ 20%小四至小六公教學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以問卷形式收集學生意見 ◆ 統計學生人數 ◆ 老師觀察 ◆ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組 ◆ 湯淑嫻老師 ◆ 張貝珊老師 ◆ 黎為華老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 教材 ◆
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵學生盡力而為，自我挑戰，增強自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科老師能善用積極鼓勵學生的課堂用語或動作，以提升學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 60%教師經常運用共同擬定的一套「課堂互動常規用語或動作」，以鼓勵學生及增強學生的自信 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵學生善用「用心生活」小冊子，定下目標，努力在「盡力而為」範疇獲取教師及家長的蓋印 ◆ 推行「成長的天空」計劃，包括發展課程及輔助課程。邀請從「香港學生資料表」識別的正向學生及由老師推薦抗逆能力較弱的學生參與活動，提昇學生面對逆境的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 ◆ 9/2011-5/2012 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%學生能獲取教師或家長給予的「盡力而為」蓋印 ◆ 於四至六年級利用至少四節成長課進行發展課程 ◆ 90%以上獲邀學生參與計劃 ◆ 80%以上參與計劃學生及家長認為活動能幫助學生提昇抗逆能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生的表現 ◆ 統計學生「用心生活」的蓋印 ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 紀錄學生出席率 ◆ 以問卷形式收集學生及家長意見 ◆ 口頭諮詢學生，家長及老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓育組 ◆ 班主任 ◆ 老師 ◆ 學生輔導人員 ◆ 輔導組 ◆ 四年級班主任 ◆ 校外機構 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「用心生活」小冊子 ◆ 學生自評表 ◆ 活動記錄表 ◆ 學生出席紀錄表 ◆ 問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 培養學生推己及人的精神	◆ 提供義工訓練，讓學生學習服務他人的技能，並為學生安排義工服務。從而培養學生樂於接受挑戰，勇於面對困難的素質	◆ 全學年	◆ 全年最少舉行兩次義工服務 ◆ 90%以上義工小組的學生參與所有舉行的義工服務	◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 紀錄學生出席率 ◆ 以問卷形式收集學生意見	◆ 學生輔導人員 ◆ 學生 ◆ 校外機構	◆ 出席記錄表 ◆ 問卷
	◆ 每班選出「數學小老師」六名，然後把班中同學分成六組(組內應包括低、中、高能力之學生)，由每名「數學小老師」，協助組內同學解決數學上的問題並帶領同學進行活動	◆ 全學年	◆ 每班選出「數學小老師」六名，並能帶領小組活動及發揮團隊精神	◆ 教師對「數學小老師」表現的評估 ◆ 學生對「數學小老師」表現的評估 ◆ 「數學小老師」對自己表現的評估	◆ 全體數學老師	◆ 「數學小老師」評估表(互評及自評)
	◆ 推行「環保大使」計劃，教師挑選約 10 名	◆ 全學年	◆ 10 名四至六年級學生參	◆ 觀察學生的表現	◆ 常識科老師及公民教	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>四至六年級學生做環保大使，協助教師推廣環保教育</p> <p>◆ 「基督小先鋒」組織愛德服務活動 - 探訪老人院或送湯服務</p> <p>◆ 各學科設立不同服務團隊，善用自已的潛能服務他人 - I. T. 服務生 - 圖書特工 - 體育服務生</p> <p>◆ 推行「課室好助手」計劃，班主任邀請學生進行一人一職服務</p>	<p>◆ 全年</p> <p>◆ 全年</p> <p>◆ 10/2011-06/2012</p>	<p>與。</p> <p>◆ 90%的教師表示環保大使能協助教師推廣環保教育</p> <p>◆ 10%公教學生參與</p> <p>◆ 服務生能於指定時段到活動地點當值，並協助同學進行活動</p> <p>◆ 100% 學生能參與班內的服務</p>	<p>◆ 活動記錄表</p> <p>◆ 訪問老師意見</p> <p>◆ 統計學生人數</p> <p>◆ 老師觀察</p> <p>◆ 學生問卷</p> <p>◆ 參閱服務生當值紀錄</p> <p>◆ 觀察服務生的表現</p> <p>◆ 觀察學生的表現</p> <p>◆ 統計學生參</p>	<p>育組老師</p> <p>◆ 吳美樺老師</p> <p>◆ 黎為華老師</p> <p>◆ 各科組負責老師</p> <p>◆ 訓育組</p> <p>◆ 班主任</p>	<p>◆ 禮物</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
				與班內服務的情況		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 幫助老師紓緩壓力，使能身心健康，活力充沛地應付日常繁重的工作，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為老師舉辦「少林易筋經」班 ◆ 舉辦成長的天空：優質教師工作坊，強化老師積極樂觀的正能量 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2011 ◆ 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 50%參與「少林易筋經」班的老師能感到身心愉快 ◆ 80%以上老師認為工作坊能達到培訓目的 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察老師的反應 ◆ 統計出席人數 ◆ 以問卷形式收集學老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組 ◆ 校外機構 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師出席紀錄表

全方位學生輔導服務

關注事項三：強化學生積極樂觀的精神，建立健康的生活態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 鼓勵學生樂於接受挑戰，縱使面對困難仍能勇往直前。	◆ 「我做得好」之名人奮鬥故事分享---邀請體壇名將到校分享奮鬥歷史，從而鼓勵學生自強不息。	◆ 11/2011	◆ 90%學生能向名人學習，並願意效法其勇往直前不怕困難的精神。	◆ 觀察學生的表現 ◆ 統計學生的意願	◆ 學生成長主任 ◆ 輔導主任	◆ 問卷、工作紙
◆ 透過成長課灌輸學生積極樂觀的價值觀	◆ 把積極樂觀的價值觀注入全方位輔導的四個學習範疇，發展個人成長教育	◆ 9/2011- 5/2012	◆ 最少三個課題加入「積極樂觀」的元素	◆ 參考教案紀錄	◆ 輔導組 ◆ 班主任	◆ 教案
◆ 給予學生平台把積極樂觀的精神宣揚給他人	◆ 利用課室的鼓勵角，推動互相鼓勵及積極樂觀的文化，促進學生發展心靈的健康	◆ 全學年	◆ 80%班別的鼓勵角張貼有關「積極樂觀」的訊息	◆ 觀察及統計各班鼓勵角	◆ 輔導組	◆ 統計表
◆ 鼓勵學生欣賞他人，從而懂得欣賞自己，	◆ 與訓育組合作舉行「窩心熊寶寶」活動，配合德育主題，教導學生欣賞他人的美德。	◆ 9/2011- 5/2012	◆ 70%學生能夠欣賞自己五個優點或以上	◆ 以問卷形式收集學生意見 ◆ 以活動工作紙觀察學生對自己的評價	◆ 輔導組 ◆ 訓導組	◆ 問卷 ◆ 活動工作紙

本組關注事項一：鼓勵學生樂於接受挑戰，縱使面對困難仍能勇往直前

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓學生認識自我效能(包括優點,面對困難的素質,解決難題的能力) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過校本輔導活動「我做得到」,讓學生從自我挑戰,解決困難及鼓勵他人中,認識自我效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%學生能表達出最少兩種的自我效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以問卷形式收集學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 教材
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 把宗教的元素滲入德育課灌輸學生「自強不息」的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與訓育組及宗教組共同編寫以「毒品」及「自強不息」為題之教材套,並配合課題以活潑的形式深化學生所學 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 11/2011-6/2012 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於六年級每學期最少用兩課節教授「毒品」及「自強不息」之課題 ◆ 超過 90%以上學生承諾拒絕吸食毒品 ◆ 75%學生能學到自強不息的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 以問卷形式收集學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓導組 ◆ 輔導組 ◆ 宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教材 ◆ 問卷
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提昇學生面對逆境的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行「成長的天空」計劃,包括發展課程及輔助課程。邀請從「香港學生資料表」識別的正向學生及由老師推薦抗逆能力較弱的學生參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9/2011-5/2012 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於四至六年級利用至少四節成長課進行發展課程 ◆ 90%以上獲邀學生參與計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 紀錄學生出席率 ◆ 以問卷形式收集學生及家長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生輔導人員 ◆ 輔導組 ◆ 四年級班主任 ◆ 校外機構 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生自評表 ◆ 活動記錄表 ◆ 學生出席紀錄表 ◆ 問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%以上參與計劃學生及家長認為活動能幫助學生提昇抗逆能力 	<ul style="list-style-type: none"> 意見 ◆ 口頭諮詢學生，家長及老師 		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過義工服務，讓學生增強抗逆能力，勇於接受挑戰，從中體驗自己也有能力幫助別人 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供義工訓練，讓學生學習服務他人的技能，並為學生安排義工服務。從而培養學生樂於接受挑戰，勇於面對困難的素質 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年最少舉行兩次義工服務 ◆ 90%以上義工小組的學生參與所有舉行的義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生義工課堂表現 ◆ 紀錄學生出席率 ◆ 以問卷形式收集學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生輔導人員 ◆ 學生 ◆ 校外機構 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 出席記錄表 ◆ 問卷

本組關注事項二：輔助服務

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 透過訓輔組的緊密合作，協助學生矯正偏差行為	◆ 透過面談，深入跟進個案，給學生及家長提供適切的輔導。	◆ 全學年	◆ 所有個案接受輔導服務	◆ 紀錄輔導服務	◆ 學生輔導人員 ◆ 訓導主任 ◆ 有關老師及家長 ◆ 校外機構	◆ 個案紀錄表
◆ 支援能力稍遜學生	◆ 為經老師轉介及被評估為讀寫能力較弱學生舉辦讀寫訓練班	◆ 10/2011-5/2012	◆ 90%以上經評估為有需要學生參加讀寫訓練班	◆ 參考評估報告，統計出席人數	◆ 學生輔導人員 ◆ 有關老師及家長 ◆ 校外機構	◆ 評估報告 ◆ 出席紀錄表
◆ 推動家長教育，加強家校合作	◆ 為家長安排講座及工作坊等支援服務	◆ 8/2011- 6/2012	◆ 70%家長參與活動	◆ 統計出席人數	◆ 學生輔導人員 ◆ 家長會統籌負責主任 ◆ 校外機構	◆ 家長出席紀錄表 ◆ 問卷
◆ 為家長提供支援服務	◆ 為有需要家長安排小組或面談等支援服務	◆ 全學年	◆ 70%獲邀家長參與小組活動或接受面談服務	◆ 統計出席人數	◆ 學生輔導人員 ◆ 家長 ◆ 校外機構	◆ 家長出席紀錄表 ◆ 問卷
◆ 為老師提供支援服務	◆ 舉辦有關「認識讀寫困難」的講座	◆ 10/2011	◆ 90%以上老師參與培訓 ◆ 80%以上老師對「讀寫困難」加	◆ 統計出席人數 ◆ 以問卷形式收集學老師意見	◆ 輔導組 ◆ 校外機構	◆ 老師出席紀錄表 ◆ 問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			深認識			
◆ 強化老師積極樂觀的正能量	◆ 成長的天空：優質教師工作坊	◆ 下學期	◆ 80%以上老師認為工作坊能達到培訓目的	◆ 統計出席人數 ◆ 以問卷形式收集學老師意見	◆ 輔導組 ◆ 校外機構	◆ 老師出席紀錄表

學校發展津貼

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(一) 課程發展	減輕教師工作量,使他們能增加空間去鑽研教學,以發展有效的教學策略,提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請兩位全職教學助理,減輕教師文書處理工作及非教學工作的工作量 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助英文科外籍英語教師計劃的推行。並協助教師製作教具、教材或教學軟件等,減輕教師工作量 ➢ 協助圖書館日常館務、新書處理、訓練圖書館館理員及協助圖書館主任與中、英、數、常、視藝科進行協作課,減輕教師工作量 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 任期:一年 9/2011- 8/2012 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師有更多機會作學與教的反思及教學研討 ➢ 提升製作教具、教材或教學軟件的質和量 ➢ 更有效安排學習活動 ➢ 學校舉辦活動時,可因應需要更靈活調配資源 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察教師及教學助理的工作表現 ➢ 學校教職員考績 ➢ 檢討教具、教材及教學軟件的質素 ➢ 進行問卷調查,蒐集教師及校長對教師、教學助理及教室助理的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展主任
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請「普教中」支援助理,協助處理教材編寫的文書工作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助中文科教師開展「普教中」計劃的推行,並協助教師製作教具、教材或教學軟件 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 任期:一年 10/2011- 6/2012 			

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘請臨時兼職教學助理，於學校進行大型活動或處理突發事件時，提出彈性支援 	<p>等，減輕教師工作量</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 協助教師製作教具、教材或教學軟件，減輕教師在聯絡和督導學習活動，例如全方位學習、戶外學習和閱讀課等的部分工作量 ➤ 學校舉辦活動時，可彈性增加人手，以應需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 任期：按需要而定 			

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(二) 心性、靈性的培育	照顧學生、家長及教師在心性、靈性的不同需要，並安排靈性培育活動。讓她們在生活中發掘上主創造的真、善、美，進而尊重、欣賞及關懷他人，做一個情、理兼備的人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘請牧民助理 工作內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 計劃、組織及推行學生靈性及心性培育活動 ◇ 協助學生善用祈禱室 ◇ 聯絡公教學生及家長 ◇ 統籌家長靈修聚會 ◇ 統籌教師靈修聚會 ◇ 製作宗教性壁報 ◇ 協助教師進行培育工作 ◇ 帶領學生及家長宗教小組 ◇ 擔任初領聖體班導師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為教師創造空間，減輕教師在對學生、家長及教師進行靈性及心性培育方面的工作量 ➤ 讓教師能更專注教學工作，騰出更多時間進行備課及反思，以改善教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 任期：一年 9/2011-7/2012 逢上課天中午十二時至下午四時及教師與家長靈修聚會時 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生、家長及教師能在生活中發掘上主創造的真、善、美，並能成為有愛心及積極進取的人 ➤ 減輕教師在對學生、家長及教師進行靈性及心性培育方面的工作量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 計劃的成效可通過問卷調查評估 ➤ 徵詢教師對計劃成效的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宗教培育組統籌老師

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(三) 學校資訊 科技教學 發展	為教師提供科技方面的支援,配合教學進行,並減輕教師工作量,使他們能增加空間去鑽研教學,以發展有效的教學策略,提升教學效能	3.1 聘請一位全職技術支援人員,提供校內技術支援服務,分擔教師的工作量。(合約) 3.2 聘請一位兼職看管電腦室的人員,減少教師用於非教學事務方面的時間。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每天有至少 7 小時技術支援服務。 ➤ 協助教師製作及更新網頁、教材或教學軟件,減輕教師於有關方面的工作量。 ➤ 協助攝錄及製作光碟、影帶等,減低教師非教學的工作量。 ➤ 為學生於課餘時提供自學的場地與空間。 	3.1 任期:一年 9/2011- 8/2012 3.2 任期:一年 9/2011- 8/2012	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師有更多機會作學與教的反思及教學研討。 ➤ 提升製作網頁、教材或教學軟件的質和量。 ➤ 全年每部伺服器停機時間少於 100 小時,而電腦故障緊急維修能少於 2 小時完成 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察技術支援員及看管人員的工作表現。 ➤ 檢討網頁、教材及教學軟件的質素。 ➤ 計劃的成效可通過問卷調查評估。 ➤ 徵詢教師對計劃成效的意見。 	資訊科技統籌主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(四) 藝術家駐校計劃	為視藝科教師開拓藝術交流的機會，並借助藝術家的專業知識，提升學教效能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 藝術家與原任老師共同討論教材及撰寫教案，以作為正式課程實施經驗之參考 ➤ 藝術家與教師攜手走進課堂，減少師生比例，更全面照顧學生的需要，且能在藝術及學教領域上互相砥礪 ➤ 學生的陶瓷作品將被長期展示於校園當眼處 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 擴闊學生藝術視野，增加校園與藝術家接觸的機會 ➤ 提供空間讓教師作學與教的反思 ➤ 提升視藝教材設計的質量 ➤ 提升學生進行藝術創作的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 計劃進行時期： 3-6/2012 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生作品安全並富美感地展示於校園當眼處 ➤ 為視藝科庫存具參考價值的教具、教材及教學軟件 ➤ 學生初步掌握陶藝製作的方法 ➤ 學生了解藝術與文化的關係 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生作品表現 ➤ 學生及教師課堂檢討與反思 ➤ 教材設計檔案 ➤ 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 視藝科主任及六年級視藝科老師

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(五) 教師培訓	為教師提供專業培訓及身心培育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 資助教師參與辦學團體、專上院校、聯校等主辦之培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 強化同儕學習精神 ➤ 較易保證師資質素，並切合教師及校本需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 計劃時期： 9/2011 - 8/2012 ➤ 有需要及有機會時推行 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 藉共同學習而提升教師團隊士氣與彼此關係 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 徵詢教師對計劃成效的意見 ➤ 計劃的成效可通過問卷調查評估 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校長及中層管理人員

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(六) 水運會支援人員	為教師提供全面的支援，分擔教師的工作，讓水運會順利進行	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘請大力泳會協助籌辦水運會，提供全面的支援，並於賽前提供場地及人手作水試 ➤ 於比賽當天聘請 16 位游泳教練於不同崗位提供協助，分擔教師的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 水運會能順利完成。 ➤ 聘請的游泳教練於不同崗位提供協助，分擔教師的工作；教師亦能從中學習 ➤ 比賽當天有充足的人手，以確保學生的安全 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 計劃時期： 2/11/2011 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 水運會能順利進行 ➤ 泳會能提供全面的支援，協助教師分擔各崗位的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察泳會及各教練的表現 ➤ 徵詢教師對計劃成效的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科科主任

資訊科技綜合津貼

開支項目	目的	保證指標
資訊科技相關耗材	購買資訊科技相關的消耗品	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供製作多媒體教材所需的資源，如光碟、DV 帶等 ● 提供全校印表機所需之耗材 ● 每年伺服器備份磁帶最少更換一次 ● 有需要時更換投影機燈泡
學與教數碼資源	購買電子教學器材及軟件	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供各科多媒體教學所需之教學軟件及硬件 ● 10%之課堂有採用資訊科技輔助教學 ● 提供各科教學軟件的版權年費及續期費
連接互聯網及互聯網保安服務	購買上網服務、電腦病毒防護軟件及系統保安服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園內連接至互聯網的總頻寬不少於 10Mbps ● 提供 24 小時內聯網服務給老師、學生及家長 ● 提供最新版本的防毒軟件及病毒定義檔案 ● 支付網頁域名註冊費用
延長電腦室開放校內資訊科技設施	開放電腦室供學生使用	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦室開放時間內電腦平均使用量不少於百分之三十 ● 全日制正常上課日，星期一、二、五開放時間不少於 50 分鐘；星期三、四開放時間不少於 100 分鐘。
資訊科技設備保養及維修	支付資訊科技設備的維修及保養	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦硬件維修於兩星期內完成 ● 支付顧用維修服務供應商的費用 ● 支付伺服器及資訊科技設備緊急維修及保養費用 ● 支付內聯網及網上學習平台的保養費用
提升及更換資訊科技設施	硬件升級及更新	<ul style="list-style-type: none"> ● 硬件升級費用 ● 購買更換及替代硬件的費用