

目 錄

| | |
|----------------------|-----------------|
| <u>本校宗旨與使命、校訓及願景</u> | <u>p. 2-3</u> |
| <u>校情檢視</u> | <u>p. 4-16</u> |
| <u>我們的現況</u> | <u>p. 17-18</u> |
| <u>關注事項</u> | <u>p. 19</u> |
| <u>學校發展計劃</u> | <u>p. 20-23</u> |

辦學宗旨與校訓

辦學宗旨與使命

我們秉承聖家的精神與嘉諾撒會的教育理念，致力發揚基督愛與團結的價值觀。

我們的使命是提供一個積極的學習環境，鼓勵學生認識自己的潛能，使他們成為有愛心及積極進取的人。

我們致力培養學生自發自導與終生不斷學習的能力，提高他們對社會的責任感及對祖國的歸屬感。

校 訓

同 繫 於 愛

學校願景

— 我們願意 —

本着基督的精神，及秉承會祖瑪大肋納嘉諾撒

「心靈陶育」的教育理念，培育有愛心及積極進取的下一代。

承傳學校融洽祥和、積極實幹、互信的團隊特質：

面對分歧時，求同存異；承擔使命時，齊心協力，

實踐優質教育，營造愉快、活潑而有創意的學習環境。

致力培養學生主動學習，勇於嘗試，樂於創新，有獨立思考及解決問題的能力，

在德、智、體、群、美、靈六育

有均衡的發展，盡展所長，成為社會上負責任的良好公民。

實踐福音的精神，並協力生活出本校校訓 — 「同繫於愛」。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|--|---|--|----|
| <p>1. 教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 提升教師對資優教育的認識，並提高教學效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於 06-09 周期中 100%老師每年至少參與三小時有關資優教育的培訓。 ◆ 根據觀課紀錄，100%老師曾利用不同的提問技巧以提升教學質素，亦有將資優元素滲入教學中。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與有關資優教育的進修及滲入了資優元素於日常教學中已成為老師的恆常工作。 | |
| <p>2. 學生的資優發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 鼓勵學生學會欣賞自己，發掘自己的潛 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 06-09 三年期間均以發掘自己的潛能為每年之學年主題元素。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 延續資優教育計劃，利用不同的教學策略優化學與 | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 提供機會讓學生發揮自己的所長。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 每年平均約有 20%學生於午間閑情時段表演。 ◆ 平均每年約有 20%學生參與本校抽離式的資優課程。 ◆ 每年學生均 100%參與「自我挑戰獎勵計劃」，並能於每班中選出最少六位獲取最多老師蓋印而學習態度認真的學生。 ◆ 除 08-09 年度因人類豬型流感停課外，06-08 年度平均每年約有 710 學生人次參與「多元成就匯演」。 | <p>教。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師宜多鼓勵學生參與午間閑情表演。 ◆ 結合德育科及宗教科的課程元素，推廣心靈教育，使學生更了解自己的強弱之餘，亦能建立正確的價值觀。 | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>3. 家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 幫助家長認清子女的能力，從而訂定一個合理的要求。 ▪ 強化家長在價值教育上的觀念，包括在公民教育及道德教育方面，並為子女訂定適切的要求。 ▪ 協助家長在子女的學業上作出一個合理的要求。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 每年均邀請專業人士於家教會周年大會中主講。 ◆ 平均每年各級舉行一至二次主題講座。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長教育是本校日後之恆常工作。 | |
|--|--|---|--|

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善/關注的地方 |
|---------|---|--|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校能因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨、學生特質，有系統而全面地審視本身的強弱。 ◆ 學校能根據自評數據資料分析所得，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。 ◆ 管理層與科組緊密溝通和協作，配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃。 ◆ 學校能有效監察校務工作及科組工作的推行進度，評估工作的成效，確保資源妥善運用。 ◆ 學校管理層認真地統籌重點發展工作的推行，訂有適當的評估方法和成功準則。 ◆ 學校能有效地調配人力和資源，並有策略地開發及運 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校繼續有策略地監察學生的學習表現和進展。 ◆ 管理層及科組繼續善用實證，檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效。 ◆ 持續讓老師廣泛參與學校決策；過程中亦參考不同持分者的意見。 |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <p>用校外資源，妥善運用特定用途的撥款，以推動各項重點發展工作，提升學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校向不同持分者匯報自評結果，讓教師、學生及家長知悉學校的工作效能。 ◆ 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。 | |
| <p>2. 專業領導</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 領導層對教育有理想和抱負，能掌握教育發展的趨勢，高瞻遠矚，有效帶領學校持續發展。 ◆ 領導層能有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素。 ◆ 領導層能靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展。 ◆ 領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 領導層繼續給予教師適切的支援，推動教師積極面對變革，持續專業發展，與時並進。 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>的領導職能，逐步體現分權領導。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 領導層能善用校內外的資源，有策略地加強教師專業交流，令學校成為學習型組織。 ◆ 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。 ◆ 管理層與教師有良好的協作和溝通，能營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。 ◆ 領導層能激勵教師的積極性，並能推動教師進行專業交流和反思，學校的專業交流風氣已形成。 ◆ 領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，推動專業發展，以提升工作效能。 ◆ 科組主管能清楚本身的職責，勇於承擔責任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，能適時檢視工作的成效，並落實跟進計劃。 ◆ 學校能積極表揚教師在個人或工作上的成就。 | |
|--|--|--|

3. 課程和評估

- ◆ 各科組能配合教育發展趨勢，充分回應課程改革措施。
 - ◆ 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的進行。
 - ◆ 學校能有效監察課程的實施。
 - ◆ 各科組有良好的溝通渠道，能有效地推展跨科活動。
 - ◆ 聯課活動和課外活動多元化，能為學生提供不同的學習經歷。
 - ◆ 校方針對重點，安排不同的校本專業發展活動。
 - ◆ 善用教與學討論和觀摩的機會，有效增加教師協作交流機會，提升教與學的質素。
 - ◆ 學校能採用多方參與的評估方式及制訂具體評分準則，全面評估學生學習進展和成果。
 - ◆ 能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度。
- ◆ 為配合社會發展，需開展「以普通話教中文」課程。
 - ◆ 為營造語言環境，讓全體教師融入普通話語境中。
 - ◆ 繼續利用評估資料，認識學生的學習困難，改進教師教學策略，加強學生學習效能。

4. 學生學習和教學

- ◆ 學生的學習態度認真、投入，遵守課堂秩序，盡能力完成課堂練習，亦準時遞交課業。
 - ◆ 學生懂得運用不同的資源以達成學習目的。
 - ◆ 學生對自己的學習甚有要求。
 - ◆ 學生喜愛閱讀，尤其喜愛故事類的圖書。
 - ◆ 老師認為學生學習態度認真，喜愛閱讀。
 - ◆ 老師依照周年計劃的關注事項，嘗試運用不同的教學策略，亦根據設定時間舉行共同備課，同儕評課及分享會。
 - ◆ 老師教學認真，用心備課，能夠根據學生的學習基礎和已有知識，設計學習重點。
 - ◆ 老師積極進修，以提升教學質素。
- ◆ 由於學生對自己學習要求頗高，以致在學習上稍欠自信，老師宜多讚賞學生表現。
 - ◆ 為擴闊學生的閱讀層面，鼓勵學生多看知識類圖書，以提升學生的自學能力。
 - ◆ 學生對老師的教學期望甚高，故此老師需要運用更靈活的教學策略，安排更多學習活動，讓學生經驗多元化的學習，優化學與教。

5. 學生支援

- ◆ 學校有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。
 - ◆ 能掌握學生的態度、行為及心智發展實況。
 - ◆ 學校設立具不同挑戰性的服務崗位，培養學生的服務精神。
 - ◆ 有系統地培訓學生領袖，培養他們的領袖能力。
 - ◆ 學校因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務。
 - ◆ 學校有策略地營造一個關顧和互助的校園。
 - ◆ 設正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動。
 - ◆ 重視培養學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同及承擔的精神。
 - ◆ 透過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。
- ◆ 帶領學生走出香港，到中國內地交流，加強學生對祖國的認識及國民身份的認同。
 - ◆ 設立更多的渠道，加強師生的溝通。
 - ◆ 透過不同活動，加強學生以積極樂觀的態度面對壓力。

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">◆ 學校能擴闊學生視野，帶領學生走出課室，服務社區，認識社會、國家及世界。◆ 學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛。◆ 教職員對學生抱有期望，並鼓勵她們追求卓越。◆ 師生關係融洽，彼此熱愛校園生活，凝聚力強。◆ 學生自律守規，勤奮力學，尊師重道，對人有禮。◆ 同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。◆ 教師能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚「同繫於愛」的精神。◆ 教職員積極推動教研工作，以專業態度提升學與教的效能。◆ 持續建構學習型組織的文化。 | |
|--|--|--|

6. 學校夥伴

- ◆ 學校視家長為學校發展的重要夥伴。
- ◆ 共同促進學生在學業和身心健康的發展。
- ◆ 家教會有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。
- ◆ 家教會委員熱心積極，信任學校，認同和支持學校的發展方向。
- ◆ 學校視家長為支援學生成長的夥伴。
- ◆ 透過不同的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。
- ◆ 家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。
- ◆ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫。
- ◆ 除支援學校的發展外，更擴闊學生的視野和豐富學生的學習經歷。

- ◆ 積極籌備成立校友會。

| | | |
|----------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作。 ◆ 與外間機構有效地推動校本課程的改革及提升學與教的效能。 ◆ 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們專業成長。 ◆ 校友關心學校的發展，協助學校持續發展。 | |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生透過參與學校多元化活動，擁有豐富的學習經驗，獲得成就感。 ◆ 學生在學業、品德及紀律方面，對自己有一定的期望。 ◆ 學生有濃厚的閱讀興趣，積極閱讀課外讀物。 ◆ 學生懂得運用不同的學習策略，用心完成家課，認真學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生一向備受家庭保護，自理能力稍弱，學校提供更多機會，訓練學生的自理能力。 ◆ 學生較注重學業表現，老師宜繼續關注培養學生的價 |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生遵守常規，課堂秩序良好。 ◆ 學生品性純良，尊師重道，自重自愛。 ◆ 學生朋輩關係和諧，與同學互助互愛，融洽相處。 ◆ 學生勇於服務，有責任感，具備領導才能。 ◆ 學生儀表整潔，注意衛生，有良好的健康生活習慣。 ◆ 學生遇到問題時，懂得向外求助，適當地宣洩情緒。 ◆ 學生關心社會，經常閱報，留意時事。 | <p>值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校可建立更多師生溝通的渠道。 ◆ 本校宗教氣氛濃厚，可結合宗教教育及品德教育，建立學生正確的價值觀。 |
| <p>8. 參與和成就</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生認真應付校內各科評估，成績優良。 ◆ 學生校外學業表現(全港性系統評估)成績優異。 ◆ 學生在校外學科比賽中表現突出，曾獲取不同的獎項。 ◆ 學生參與校外的朗誦、音樂、視藝及體育等比賽，獲取多項團體及個人獎項。 ◆ 學生積極參與體適能活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續善用各項學業成績的數據，優化學與教。 ◆ 繼續鼓勵學生參與校內外的活動、比賽及服務。 |

我們的現況

強項

- 學校一向的發展方向正確，學生表現優良，無論是校內、校外的學術成績均屬理想；學生多元發展不俗，課外活動為學生提供發揮所長的機會。在穩健的基礎下，可望繼續優化學與教。
- 學校氣氛融洽，教師團隊合作無間；教師積極參與專業發展，對資優教育的認知已有所提升。

弱項

- 根據持分者報告顯示，教師、家長及學生均認為學生學習稍欠主動性、自律性及自信心。
- 本校學生天性純品，面對社會上的誘惑及衝擊時，可能感到困惑。

契機

- 本校於 2009 年 9 月受惠於「小班教學計劃三十人班制」，增加教師人手，有助課程發展。
- 為追上時代的步伐，配合中文科的教學新趨勢，「以普通話教中文」是本校良好的起步點。

危機

- 由遷校至今八年來，本校得到辦學團體、家長的支持，使校務能穩健發展，惟各方持分者應提高憂患意識，居安思危，令校務得以持續發展。
- 本校家長對培養學生品德及價值觀的重視程度，不及對子女在學術成績方面的要求。
- 本校學生慣性備受保護，其自我反思、自理及抗逆能力均嫌不足。

2009/10 至 2011/12 年度

關注事項

1. 教師專業發展

- ◆ 推動教師的閱讀風氣，為學生樹立良好的榜樣。
- ◆ 教師積極參與複修，配合專科專教。
- ◆ 切合時代的需要，鼓勵全體教師學習普通話。

2. 優化學與教

- ◆ 配合教學的新趨勢，發展「以普通話教中文」的計劃。
- ◆ 借助閱讀加強跨學科學習元素。
- ◆ 延續資優教育計劃，利用不同的教學策略優化學與教。

3. 心靈教育與德育

- ◆ 結合德育科及宗教科的課程元素，推廣心靈教育。
- ◆ 建立更多師生溝通的渠道，強化教師作為學生成長的同行者角色。

學校發展計劃（2009/10-2011/12）年度

| 關注事項 | 預期成果/ 目標 | 策略 | 時間表 | | |
|-----------|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | 09/10 | 10/11 | 11/12 |
| 1. 教師專業發展 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推動教師的閱讀風氣，為學生樹立良好的榜樣。 ◆ 教師積極參與複修，配合專科專教。 ◆ 切合時代的需要，鼓勵全體教師學習普通話。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推動教師「優閒閱讀」，提高個人素養。 ◆ 鼓勵教師透過閱讀，增進學科知識，掌握教育發展新趨勢。 ◆ 中、英、數老師積極參與本科複修課程。 ◆ 鼓勵教師，尤其中文科教師，持續進修普通話。 ◆ 營造語言環境，讓全體教師融入普通話的語境中。 | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |

| 關注事項 | 預期成果/ 目標 | 策略 | 時間表 | | |
|----------|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | 09/10 | 10/11 | 11/12 |
| 2. 優化學與教 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合教學的新趨勢，發展「以普通話教中文」的計劃。 ◆ 加強跨學科主題學習元素。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 設計一年級「漢語拼音校本課程」。 ◆ 每學年成立不同的專責小組，為來年新增「普教中」的級別進行籌備工作。 ◆ 圖書科與不同科組協作，推動跨課程閱讀計劃。 ◆ 透過主題學習及專題研習強化跨學科學與教。 | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 延續資優教育計劃，利用不同的教學策略優化學與教。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 甄選有潛能的學生參與校本抽離式的資優課程。 ◆ 在正規課程中滲入資優元素教學，包括高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。 ◆ 利用分流教學強化拔尖補底的效能。 | <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> | <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> | <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| 關注事項 | 預期成果/ 目標 | 策略 | 時間表 | | |
|------------|---|--|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | 09/10 | 10/11 | 11/12 |
| 3. 心靈教育與德育 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 結合德育科及宗教科的課程元素，推廣心靈教育。 ◆ 建立更多師生溝通的渠道，強化教師作為學生成長的同行者角色。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦老師培訓工作坊，培訓老師掌握推行價值教育的技巧。 ◆ 教師於德育課和宗教課引導學生建立正確的價值觀及態度。 ◆ 於宗教課和德育課推行生命教育，協助學生反思生命的意義。 ◆ 舉辦校本輔導活動，培養學生以積極的態度面對困難，並樂於與老師分享生活點滴。 | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> |